



УЧУСЬ БЫТЬ

ГИД ДЛЯ ШКОЛЬНЫХ ПСИХОЛОГОВ, КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ, УЧИТЕЛЕЙ

Кристина БЕЛДИГА
Виорика КОЖОКАРУ
Виолета ДУМИТРАШКУ
Мариа ЛУНГУ
Ливиа МАРДЖИНЯН
Татьяна МОКА
Ала НОСАТЫЙ
Олег ПАРАСКИВ
Людмила ПРОКА
Людмила ШКЬОПУ
Татьяна ТУРКИНЭ

Chişinău 2006

CZU 37.03(072)
Î 59

Centrul Educațional PRO DIDACTICA
Str. Armenească, 13, MD 2012
tel.: 54 25 56, fax: 54 41 99
e-mail: prodidactica@prodidactica.dnt.md

Această carte a apărut cu sprijinul RE: FINE OSI – Resourcing Education: Fund for Innovations and Networking. Open Society Institute / Resurse pentru Educație: Fondul pentru Inovații și Dezvoltare de Rețele. Institutul pentru o Societate Deschisă, Budapesta în cadrul Proiectului UN VIITOR PENTRU COPIII NOȘTRI, implementat de Centrul Educațional Pro Didactica
Director executiv al Centrului: Liliana NICOLAESCU-ONOFREI
Coordonator de proiect: Violeta DUMITRAȘCU
Asistent: Lilia NAHABA

Colecția *Biblioteca Pro Didactica*
Seria Aici și Acum, coordonator Violeta DUMITRAȘCU

Recenzent: conf. univ., dr. Ion NEGURĂ, șeful Catedrei de Psihologie a Universității Pedagogice de Stat "Ion Creangă" din Chișinău

Revizia științifică:

Marcela MARCINSCHI-CĂLINECI, Ana Maria OANCEA, Centrul EDUCAȚIA – 2000+, România

Redactor responsabil: Nadia CRISTEA

Redactori stilizatori: Dorin ONOFREI, Mariana VATAMANU-CIOCANU

Tehnoredactare: Maria BALAN

Coperta, design: Nicolae SUSANU

Tipar: Combinatul Poligrafic

Cristina Beldiga, Viorica Cojocar, Otilia Dandara ș.a.
ÎNVĂȚ SĂ FIU. Ghid pentru psihologi școlari, diriginți, profesori
Ediția I, 2006

© Centrul Educațional PRO DIDACTICA, 2006

© Cristina Beldiga, Viorica Cojocar, Otilia Dandara, Violeta Dumitrașcu, Maria Lungu, Livia Marginean, Tatiana Moca, Ala Nosatîi, Oleg Paraschiv, Ludmila Proca, Ludmila Șchiopu, Tatiana Turchină, 2006.

Toate drepturile rezervate

Descrierea CIP a Camerei Naționale Cărții

Învăț să fiu: Ghid pentru psihologi școlari, diriginți, profesori / Cristina Beldiga, Viorica Cojocar, Otilia Dandara, ..., coord.: Violeta Dumitrașcu. – Ch.: Centrul Educațional Pro Didactica 2006, (Combinatul Poligr.). – 228p., – (Seria "Aici și acum").

ISBN 978-9975-9850-6-2
2000 ex.
37.03(072)

СОДЕРЖАНИЕ

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО (Ион Негурэ)	4
Общее представление проекта «Будущее для наших детей» (Виолетта Думитрашку)	7
Особенности детей из дезинтегрированных семей (Татьяна Туркинэ)	9
Умения и позиции тренера (Татьяна Туркинэ)	16
Методологические уточнения (Виолетта Думитрашку, Татьяна Мока)	18
ГЛАВА I . <i>ИЗУЧАЮ СВОИ ПРАВА И ПОТРЕБНОСТИ.</i> Виолетта Думитрашку, Олег Параскив, Людмила Шкьопу	23
ГЛАВА II. <i>УЧУСЬ ПОЗНАВАТЬ СЕБЯ.</i> Виорика Кожокару, Алла Носатый, Людмила Шкьопу	
ГЛАВА III. <i>УЧУСЬ ОБЩАТЬСЯ С ДРУГИМИ.</i> Ливия Маржинян, Алла Носатый	
ГЛАВА IV. <i>УЧУСЬ СТРОИТЬ ОТНОШЕНИЯ.</i> Виорика Кожокару, Мария Лунгу	
ГЛАВА V. <i>УЧУСЬ ПРИНИМАТЬ РЕШЕНИЯ.</i> Татьяна Мока, Татьяна Туркинэ	
ГЛАВА VI. <i>УЧУСЬ БЫТЬ АКТИВНЫМ И ОТВЕТСТВЕННЫМ ЧЛЕНОМ СООБЩЕСТВА.</i> Кристина Белдига, Мария Лунгу	
ГЛАВА VII. <i>УЧУСЬ ПРОТИВОСТОЯТЬ ОПАСНОСТИ: ЗАВИСИМОСТЬ ОТ НАРКОТИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ, ШКОЛЬНЫЕ НЕУДАЧИ, НАСИЛИЕ НАД РЕБЕНКОМ.</i> Людмила Прока, Людмила Шкьопу	
ГЛАВА VIII. <i>УЧУСЬ СТРОИТЬ СВОЕ БУДУЩЕЕ.</i> Отилия Дандара, Виолетта Думитрашку, Татьяна Туркинэ	
БИБЛИОГРАФИЯ	

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

Несколько лет тому назад студентка магистратуры попросила меня быть ее научным руководителем и в качестве такового подать ей идею для темы исследования, подходящей для магистерской диссертации по психологии. Она пришла учиться после работы в школе и располагала богатым опытом, но теорию успела подзабыть; поэтому, больше всего боялась, что ей придется писать сугубо научную работу, полную терминов, сложных и малопонятных ее непривычному к академическим изыскам уму. «Мне хотелось бы изучить проблему, связанную с трудностями, которые испытываем мы, школьные учителя, — в этом я лучше разбираюсь», — сказала она тогда. «Есть ли у тебя ученики, родители которых уехали на заработки за границу и оставили их невесть на кого?» — спросил я. «Да, и довольно много. Почти полкласса».

В то время отъезд жителей Молдовы за заработками на чужбину был уже распространенным явлением. Естественно, жизнь детей очень переменилась после расставания с родителями; должны были подвергнуться изменениям и их восприятие, мышление, структура личности. Каковы эти перемены и как они отразились на развитии сознания и личности детей — вот вопрос, прежде всего обеспокоивший педагогическое сообщество. На него ожидали получить компетентный и исчерпывающий ответ. Проблема психологических последствий отъезда родителей за границу, как и проблема детей, практически брошенных родителями, была чрезвычайно актуальной и очень нелегкой. Она взывала к небесам.

Студентка серьезно отнеслась к доверенной ей теме. Она глубоко и последовательно изучила вопрос, применяя главным образом качественные методы исследования, что позволило ей затронуть менее явные стороны внутреннего мира детей. В результате оформилась следующая идея, которая и была представлена на публичной защите диссертации. Выезд родителей на работу за границу порождает в детской личности отрицательные психологические явления, выражающиеся в повышенном уровне тревожности, невротических расстройствах и неуверенности; последняя сопровождается снижением самооценки и потерями в системе само восприятия. Иными словами, отъезд родителей, превращающий их в родителей скорее виртуальных, нежели реальных, запускает процессы, ведущие к повреждению и ослаблению детской личности.

Я присутствовал на защите докторской диссертации нашей коллеги Виктории Гонца, посвященной психологической драме, переживаемой теми детьми, у которых вроде и есть родители, а вроде их и нет. Речь докторанта была так эмоциональна и взволнованна, что многие из присутствовавших испытали настоящий шок. Я видел людей, которые украдкой вытирали слезы. Вопрос напрашивался сам собой — «Так что же делать?» Бить в колокола. Это следует начать делать немедленно. Рассказать на радио, на телевидении, в прессе, на собраниях правду об истинной цене, которую они платят за доллары.

В этом контексте я при каждом удобном случае вспоминал историю, которую Бенджамин Франклин рассказывает в книге «Моя жизнь». Когда ему было всего шесть лет, случилось так, что в местность, где он жил, пришел бродячий торговец, который за старую одежду давал надувные шарики, свистки, воздушных змеев и прочие дорогие

детским сердцам пустяки. Наш герой был зачарован окариной — глиняной свистулькой в виде забавного петушка. Тряпок он дома не нашел, поэтому отнес старьевщику одно из платьев своей матери и получил желанную игрушку. Когда он забавлялся своим новым приобретением и был на седьмом небе от счастья, мать позвала его к себе и спросила о пропавшем платье. Ребенок признался в своем поступке, а мать сказала — раз и навсегда, больше к этому не возвращаясь: «Чересчур много ты заплатил за эту свистульку, сынок. Слишком дорого она тебе обошлась».

Следовало предостеречь людей, что их выезд на работу за границу и деньги, которые они там заработают, обойдутся им чрезмерно дорого, что — вспомним Франклина — они слишком много платят за дешевую свистульку. И, слава Богу, это было сделано. Им объяснили и по радио, и по телевидению, и в прессе, и на собраниях, что их отъезд означает, по сути, жертвование собственных детей на алтарь библейского золотого тельца, а заработок состоит из травм, страданий, слез, обменных на доллары или евро.

Несмотря на это, люди продолжают уезжать, бросая детей на кого попало. Уезжают, гонимые бедностью и лишениями, возвращаются, затем уезжают снова, уже от жадности и отчуждения. Уезжают, уезжают, и ничего с этим не поделать.

На одном из заседаний выпускной комиссии на факультете психологии в прошлом году было представлено несколько дипломных работ об отрицательных последствиях, которым подвержены дети без настоящей семьи, которых заимствуя эвфемизм специалистов, можно назвать детьми из временно распавшихся семей. Для психологов это модная тема — равно как моден у политологов вопрос Приднестровья. Многие видят в ней случай поупражняться в интеллектуальных экзерсисах и риторике. Один из членов комиссии, наскучив темой и раздраженный прениями об одном и том же, заявил на жесткой ноте, необычной для подобных случаев: «Вы и ваши коллеги, — набросился он на студентку, которая провинилась только в том, что оказалась последней в чередѣ выступающих, — доказали нам, что отъезд родителей за границу оказывает тяжкое отрицательное воздействие на личность детей. Однако людей это отнюдь не пугает, и наши предупреждения их никак не затрагивают. Как уезжали год за годом, так и уезжают. И будут уезжать. И ничего тут не поделаешь. Не кажется ли вам, что следует сменить данные и содержание проблемы? Что надо иначе поставить этот вопрос, ориентируясь на практичные и полезные решения? Например, что необходимо предпринять, чтобы снизить до минимума отрицательные последствия отъезда? Чтобы этим детям оказывалась психологическая поддержка взамен отсутствующего родительского внимания, которая обеспечит им нормальное развитие и взросление?..»

Точно такие же мысли терзали тогда и меня. Не дают они мне покоя и поныне...

Вот почему я испытал огромную радость, получив пособие **«Учусь быть»** — созданное по идее и концепции Виолетты Думитрашку, психолога, руководителя проекта *«Будущее для наших детей»*, и разработанное группой авторов, которые, наконец-то, подходят к проблеме массового исхода жителей Молдовы с позиции: **так что же нужно сделать**, чтобы зло, порожденное этим исходом, преобразовалось в добро, по завету румынского философа К. Нойка. Чтобы отсутствие родителей (зло) обернулось стало возможностью для развития независимости, ответственности и серьезности у детей (добро). Чтобы они, дети, росли цельными личностями, устойчивыми к ударам судьбы, уверенными в себе и способными понимать окружающих. Несмотря на потерю эмоциональной связи с

матерью и отцом, невзирая на утрату положительного психологического поля, которое исходит от этой связи. Зло, преобразованное в Добро...

Высокой оценки заслуживает замысел авторов сделать ребенка ваятелем собственной личности и собственной судьбы — намерение, творчески оснащенное дидактическими инструментами и удачно перенесенное в дидактические проекты и планы занятий, готовые к внедрению в воспитательную практику. И не только по отношению к детям, чьи родители находятся за границей. Учебное пособие предлагает решения, подходящие для любого воспитательного процесса, который направлен на развитие врожденного потенциала ребенка и его преобразование в реальные составляющие структуры личности: характер, волю, ум и другие достоинства.

«Человек должен стать тем, чем он может стать», — утверждал А. Маслоу, основатель гуманистической психологии. Учебное пособие, которое вы держите в руках, дорогой читатель, поможет вам успешнее воплотить это пожелание гуманистической психологии и добиться настоящих успехов в деле воспитания свободной, сильной и ответственной личности, достойной лучшей жизни у себя на родине.

Доцент др. Ион НЕГУРЭ,
заведующий кафедрой психологии
Кишиневского государственного педагогического университета «Ион Крянгэ».

Общее представление проекта «Будущее для наших детей»

Контекст

Идея создания проекта «Будущее для наших детей» принадлежит команде Центра «Pro Didactica». Как люди чувствительные к проблемам современного воспитания, мы не смогли обойти вниманием возникновение все большего числа детей из среды дезинтегрированных семей.¹ В контексте актуальных проблем нашей республики эти дети могут составить еще одну группу риска.

Толчком к разработке проекта, а также отличным случаем обеспечить реальное продолжение работы над данной проблемой, послужила конференция «Психологическое развитие детей из дезинтегрированных семей в Республике Молдова», организованная Центром «Pro Didactica» в сентябре 2004. В рамках конференции обсуждались разные аспекты вопроса: Кто эти дети? Чем они занимаются? Кто находится рядом с ними? Как они чувствуют себя в этом положении? Чего они желают? и т. д.

В результате конференции были разработаны рекомендации, адресованные лицам и заведениям, которые уполномочены повлиять на улучшение положения детей.

Проект «**Будущее для наших детей**», разработанный в первом триместре 2005 года, является вкладом Центра в конструктивный подход к жестокой реальности, в которой оказалось большое количество детей.

Внедрение проекта финансово поддерживается **RE: FINE OSI — Resourcing Education: Fund for Innovations and Networking. Open Society Institute/ Ресурсы Воспитания: Фонд Поддержки Нововведений и Развития Связей. Институт Открытого Общества.**

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Цель проекта — содействовать развитию навыков социальной интеграции детей, оказавшихся в бедственном положении, в особенности тех, которые происходят из дезинтегрированных семей.

Цели проекта

- информирование общества / привлечение его внимания к проблеме возникновения новой группы риска — дети из дезинтегрированных семей;
- развитие профессиональных навыков специалистов из различных (воспитательных, общинных, неправительственных) организаций, которые непосредственно работают с такими детьми;
- разработка пособий и руководств для вышеупомянутых специалистов;
- распространение разработанных материалов среди заинтересованных лиц и сообществ (их публикация на румынском языке, а также размещение в сети Интернет на румынском, английском и русском языках).

* Понятие дезинтегрированные семьи относится в данном контексте к семьям, в которых один из родителей или оба уехали на заработки за границу. Независимые эксперты утверждают, что число молдаван в таком положении колеблется между 600.000 и 1.000.000 человек. В официальных данных Министерства образования говорится о 24.000 одиноких детей (4% от числа всех учеников), но их истинное количество, несомненно, гораздо больше.

Фокус группы / Участники

Фокус группы:

- **Дети, из дезинтегрированных семей, живущие в сельской местности**

Непосредственная целевая группа (участники проекта):

- **Команда национальных экспертов**

Эксперты национального уровня, которые будут подготовлены для оказания профессиональной помощи представителям местных сообществ; они же займутся разработкой пособий.

- **Школьные учителя (классные руководители) из сельских школ**

Как играющая чрезвычайно важную роль в воспитании детей школьного возраста, эта группа займется продвижением на местном уровне новой, разработанной нами, методологии. Учителя будут делиться опытом, накопленным в результате участия в наших занятиях, с педагогами и воспитателями своего населенного пункта, а также с коллегами из других учебных заведений, посредством существующих педагогических связей и сетей общения.

- **Специалисты по защите прав ребенка со стороны районных отделов образования, науки и техники, представляющие населенные пункты, участвующие в проекте**

Их участие будет способствовать эффективности и продолжительности проекта, поскольку они обладают возможностью распространить его результаты и достижения в системе образования и среди коллег из районных отделов образования, не охваченных проектом (всего в Молдове 35 районных отделов образования).

- **Представители общин населенных пунктов из сельской местности (социальные работники, представители НПО, местные бизнесмены и др.)**

Косвенная целевая группа:

- представители РООНТ и местного управления;
- Министерство образования и молодежи;
- исследователи, практикующие психологи и педагоги, представители НПО;
- другие группы поддержки, а также частные лица, интересующиеся социальной интеграцией.

Виды деятельности

- организация семинара по профессиональной подготовке тренеров;
- разработка и внедрение пособия **«Учусь быть»**;
- организация мероприятий по формированию местных групп;
- оказание консультаций селам, включенным в проект (рабочие визиты на места);
- разработка веб-страницы, посвященной проекту;
- создание Специализированного отдела информации и ресурсов;
- непрерывное привлечение внимания широкой публики на национальном уровне к проблемам детей из дезинтегрированных семей, посредством ведения постоянной рубрики в журнале «Didactica Pro...»;
- в завершение — организация республиканской конференции, на которой будут обсуждены результаты проекта ввиду обеспечения информирования, обмена опытом и возможностей распространения данной методологии на общегосударственном уровне.

Продолжительность проекта: сентябрь 2005 — декабрь 2006.

Пилотирование проекта имеет место в районах с наибольшим количеством детей из распавшихся семей: Унгень, Кахул, Флорешть, Дрокия, Хынчешть, Фэлешть.

Виолетта ДУМИТРАШКУ, координатор проекта *«Будущее наших детей»*

ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ИЗ ДЕЗИНТЕГРИРОВАННЫХ СЕМЕЙ

I. Роль семьи и потребности детей

Основная функция семьи — воспитание будущего поколения для последующего независимого существования. Она обеспечивает среду, в которой ребенок рождается, живет в первые годы, развивается и готовится к жизни. Это — первейший инструмент для урегулирования взаимодействия детей и социальной среды.

Отношения в семье, ее эмоциональный климат и социокультурная модель важны для социальной интеграции и становления социального поведения. Строя отношения с матерью, отцом, братьями и сестрами, ребенок включается в социальные отношения, приближается к социуму/обществу, начинает себя оценивать и открывает самого себя (Vrasmas, 2002).

Брэзельтон и Гринспен (2001) определили следующие потребности ребенка для нормального развития:

1. теплые, близкие, стабильные эмоциональные отношения;
2. чувство физической защищенности, уверенности и упорядоченной, стабильной жизни;
3. опыт, адаптированный к уровню развития ребенка;
4. упорядоченность повседневной жизни и подходящая по уровню развития ответственность;
5. опыт, соответствующий индивидуальности ребенка и его личным интересам;
6. существование в стабильном сообществе и возможность пользоваться его поддержкой и культурой (Muntean, 2003).

II. Положение семьи в Молдове в настоящее время

Современная семья характеризуется целым рядом проблем и ситуаций, которые зачастую не допускают самостоятельного решения. В настоящее время множество семей не располагают силой, гибкостью и способностью адаптироваться к текущему уровню социальных, политических и экономических перемен. Трудный и затяжной переходный период затронул образ жизни семьи, заставив многих родителей принять решения, способствующие улучшению ее материального состояния, но вредоносные для хрупких детских душ.

В Республике Молдова, как и в Украине и Румынии, появилась новая категория брошенных и эмоционально обездоленных детей — один или оба их родителя уехали на заработки за границу, и они остались либо с одним лишь отцом / матерью, либо на попечении бабушек, других родственников или вообще чужих людей. Хотя эти дети и располагают, как правило, некоторой материальной поддержкой, они лишены родительской любви, что не может не отразиться на развитии личности. То, что переживают эти дети — часто на протяжении многих лет, — отрицательно сказывается на их психическом здоровье, радикально меняет их человеческие ценности и отношение к себе и к миру. Их жизнь и дальнейшие отношения глубоко затронуты — социально, экономически, психологически, а порой и юридически.

Говоря о последствиях отсутствия одного или обоих родителей на протяжении

более или менее длительного отрезка времени, мы определяем две категории детей из дезинтегрированных семей:

- *дети, у которых нет никаких вестей от родителей;*
- *дети, чьи уехавшие родители поддерживают их морально и материально на расстоянии.*

III. Дети, у которых нет никаких вестей от родителей

Таких детей немного, однако именно они находятся в наибольшей опасности, поскольку живут иллюзией о возвращении родителей. Они страдают от *психической травмы*, которая способна стать причиной долговременных реакций или устойчивых последствий. Любая психическая травма, вызванная расставанием с любимым человеком, провоцирует *душевную боль*, которая, в свою очередь, означает не одно-единственное переживание, а ряд сильных и разнообразных эмоций. Как правило, боль расставания или потери сопровождаются следующие эмоции: *сожаление, тоска, недоверие, отчаяние, тревога, одиночество, чувство вины, обида, чувство бессмысленности происходящего.*

Иначе говоря, страдание детей — рана, для излечения которой требуются внимание, любовь, тепло и поддержка. Иначе боль не пройдет никогда.

Потеря близкого человека включает также множество других лишений, а именно:

- утрата устойчивой семейной среды;
- потеря контакта с другими членами семьи;
- необходимость сменить место жительства или школу;
- утрата привязанности;
- утрата родительской любви и поддержки;
- потеря уверенности в завтрашнем дне (*Mitrofan, Buzducea, 2003*).

Страдания детей, которые ничего не знают о своих родителях, могут проявляться на следующих уровнях:

- *физическом/физиологическом*: усталость, вялость, отсутствие энергии, мышечная слабость, повышенная подверженность болезням;
- *умственном*: отрицание, замешательство, неспособность сосредоточиться, трудности при принятии решений, неадекватные увлечения;
- *эмоциональном*: грусть, тоска, ярость, чувство вины.

Эти отрицательные переживания разворачиваются в нескольких фазах, или стадиях:

1. *Шоковая фаза*: проявляется реакция отрицания реальности. Это буферное состояние, естественная защита, вызванная психикой, чтобы справиться с шоком. Дети могут отрицать окружающую действительность и произошедшее, погружаясь в воспоминания о прошлом и печально разглядывая старые фотографии. Они готовы к любому компромиссу, только бы снова увидеть родителей или хотя бы услышать их голос по телефону.
2. *Фаза страдания и смятения*: это период острого ощущения потери связи с близким и ожидаемым человеком. Страдание очень сильно. Характеристики фазы: «пережевывание», острое душевное страдание, депрессия, суицидальные мысли, нарушения сна, беспокойство, чувство покинутости, чувство вины, ярость, искажение самовосприятия и влияние на принятие решений.
3. *Перестроечная фаза*: переход от состояния интенсивной тоски к состоянию умеренной грусти.

4. *Фаза смирения*: на этом этапе дети принимают сложившееся положение и реальность, пытаются привести в порядок свою жизнь при посильной поддержке временных опекунов (Mitrofan, Buzducea, 2003).

Следует отметить, что достижение фазы смирения само по себе не излечивает душевные раны. Дети переживают страдания и боль иначе, нежели взрослые, и это объясняется особенностями их когнитивного, эмоционального и социального развития. Таким образом, детям свойственны:

- более интенсивные переживания на физическом уровне;
- меньшая выраженность своих эмоций словами;
- чрезвычайно прямолинейное проявление гнева и ярости;
- неравномерное переживание потери/боли.

Будущее детей, брошенных родителями ради материально обеспеченной и более счастливой жизни за границей, будет сопряжено с трудностями, связанными с:

- личностным и межличностным развитием;
- эмоциональным, умственным и физическим здоровьем;
- проблемами поведения, включая употребление наркотиков и других токсических веществ;
- принятием решений;
- профессиональным призванием;
- уязвимостью перед торговлей людьми и другими нелегальными действиями.

IV. Дети, чьи уехавшие родители поддерживают их морально и материально на расстоянии

Такие дети и подростки увереннее в себе. Перед ними открыто больше возможностей. Отъезд родителей в целях обеспечения приличного уровня жизни для детей имеет также *положительные последствия*, например:

- материальное обеспечение;
- одежда лучшего качества;
- улучшенное питание;
- возможность приобретения необходимого и даже менее необходимого для школы;
- продолжение образования в колледже или вузе;
- возможность улучшения жилищных условий;
- повышение уровня уверенности в завтрашнем дне;
- рост уверенности в себе финансово обеспеченной молодежи.

Однако мы не можем обойти вниманием отрицательные последствия, которыми уже успело проникнуться общество:

- безответственность;
- отношения, построенные исключительно на материальных ценностях;
- неумение выходить из конфликтных ситуаций;
- искаженная система ценностей;
- двойственное, запутанное отношение к миру и к себе;
- эмоциональная некомпетентность и неумение строить отношения;

- замаскированная депрессия;
- гиперреактивность;
- ограниченные навыки решения повседневных проблем и принятия решений;
- игнорирование интеллектуальной стороны развития;
- неспособность оценить жертву, принесенную родителями;
- неумение разумно управлять денежными ресурсами;
- использование денег без какого-либо контроля со стороны взрослых.

V. Побочные последствия

Проведенные психологические исследования показывают, что отсутствие одного из родителей ведет к искажению *восприятия самого себя*. У подростков наблюдается лакунарное самовосприятие, характеризующееся преобладанием физического, психологического или, во многих случаях, философского «я», что доказывает неприятие социального статуса и сложности при социальной интеграции, наряду с фрагментарным самосознанием, которое сопровождается сильным внутренне напряжением (Gonça, 2004).

У детей из дезинтегрированных семей выявлены следующие *поведенческие и эмоциональные проблемы*:

- раздражительность, гиперактивность;
- отклонения в поведении;
- тревога, фобии;
- негативизм, отказ от учебы;
- нарушения сна;
- нарушения питания;
- нарушения когнитивных процессов;
- агрессивность по отношению к братьям/сестрам, одноклассникам, опекунам.

Свое свободное время дети из дезинтегрированных семей неэффективно заполняют занятиями вроде:

- прослушивания музыки;
- просмотра телевизионных программ;
- развлечений (дискотеки, бары, прогулки);
- работы по дому (которая часто не соответствует их физическому развитию);
- сидения за компьютером и блуждание в сети Интернет.

В своем интервью газете «Flux» Лидия Куниковская, главный внештатный детский психиатр при Министерстве здравоохранения, отметила, что за последние 4-5 лет угрожающе возрос процент *невротических расстройств* у детей, выросших в наилучших условиях, любимых и балованных — детей уехавших на заработки/за рубеж родителей. У 7-8-летних наблюдаются депрессивные реакции, ночные фобии вплоть до приступов пароксизма. У 9-10-летних встречаются навязчивые идеи, суеверия, частые кошмары, они представляют себе родителей мертвыми, больными, жертвами несчастных случаев и пр., потому что боятся никогда не увидеть их снова.

VI. Возраст детей и их реакции

В свою очередь, возраст детей выступает как фактор, определяющий их состояние и реакции на происходящее.

Дошкольники (3-5 лет) заметно реагируют на расставание с одним из родителей или с

обоими; они испуганны и чувствуют себя незащищенными, страдают от ночных кошмаров, регрессируют к инфантильному поведению; у них развивается страх расставания.

Дети младшего школьного возраста (6-8 лет) становятся замкнутыми, депрессивными и не выражают своих чувств. У них наблюдаются проблемы в учебе и в отношениях со сверстниками — затруднены сближение и инициатива приобретения новых друзей.

Дети 9-12 лет развиваются быстро и рассчитывают на родителей для обеспечения чувства стабильности. Из-за тревоги у них развиваются соматические симптомы, для них характерно проблематичное поведение или ухудшение учебы.

Подросткам лучше удается придать смысл случившемуся; они видят в отъезде родителей положительную сторону. Их внимание направлено скорее к самим себе как личностям и к собственным отношениям с людьми; их занимает собственная свобода и сексуальность.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

I. Качества личности у детей и подростков

Личность — это организованные в единую систему психофизические, когнитивные, аффективные и мотивационные качества, а также различные способности, отношения и установки, которые определяют поведение каждого человека.

А. Х. Маслоу пришел к выводу, что взрослая личность насчитывает четырнадцать характеризующих ее качеств, среди которых фигурируют следующие:

- объективная оценка действительности;
- спонтанность действий;
- принятие самого себя и окружающих такими, каковы они есть;
- чувства и привязанность к людям;
- демократический дух и отсутствие предрассудков;
- высшие этические принципы;
- юмор, не оскорбляющий других;
- оригинальность и креативность.

Э. Х. Эриксон особенно подчеркивает *чувство идентичности личности*, которое приобретает очертания и определяется в подростковом возрасте. Для подростка главные вопросы — «Кто я?», «Кем я хочу стать в жизни?». Подобные размышления свидетельствуют о развитии личности (Turcu, 1999).

В подростковом возрасте *самосознание* обогащается новыми чертами. Осознание внутренних процессов делает возможным контроль над собственными действиями. Идентичность и идентификация личности выражаются в поисках самого себя (в пубертатный период), *самоутверждении* (начало подросткового периода) и *социальных ролях и статусах* (конец подросткового периода).

Важным последствием развития самосознания является создание образа самого себя, которое предполагает сознание «кто я такой» и «что я могу сделать», что влияет на восприятие как мира в целом, так и собственного поведения.

Подросток ищет свое призвание, прилагая значительные усилия для познания собственных интересов, склонностей и способностей. Он уже в состоянии принимать

зрелые решения. Однако иногда он может сталкиваться с кризисом несформированной или так называемой размытой идентичности, а решение этой проблемы в значительной степени зависит от семьи и друзей. Социализирующая роль сверстников, формирующаяся еще в период среднего детства, становится преобладающей в подростковом возрасте. Подростки взаимно помогают друг другу различными способами: в выявлении собственной личности, в развитии независимого духа и в приобретении социальных навыков.

Это время драматических столкновений: между поведением, проникнутым детским отношением к миру, — и поведением, требуемым новыми социальными рамками, в которых подросток действует и с которым и он теперь должен справляться; между его высокими стремлениями — и пока ограниченными возможностями для их воплощения; между тем, чего общество ждет от него, — и тем, что он дает или способен дать обществу; между тем, чего он ждет от жизни, — и тем, что она может ему предложить.

В то же время психические изменения, которым он подвержен, обусловлены ощущаемыми им *потребностями и запросами*. Одни из них возникли еще в пубертатный период и сейчас просто приняли иную форму, другие являются новыми, возникшими именно на этом этапе развития.

- Потребность младшего школьника в знаниях, превратившаяся в потребность творчества у ребенка пубертатного периода, становится еще более острой у подростка, а творчество приобретает социальное значение, помимо субъективного.
- Потребность в привязанности увеличивается, поначалу принимая форму нового аффективного эгоцентризма. Впоследствии он уступит место аффективной «взаимности»; чувствительность и чувственность повышаются, возобновляется инстинктивное волнение, устанавливается потребность в разделении чувств.
- Потребность в групповом общении исчезает, распадается, уступая место потребности в эффективной дружбе, в тесном круге друзей. Отношения между полами очень тесны, скорее платоничны и романтичны, со значительными вкраплениями мечтаний и фантазий; случаются эмоциональные бури, драматичный «разрыв» дружеских уз, не лишенный театрального эффекта.
- Потребность ребенка в период полового созревания в развлечениях продолжается в подростковом возрасте, однако последние приобретают интеллектуальный оттенок, подвергаясь тщательному отбору на основе личностных предпочтений. Культурные, эстетические аспекты выступают на первый план.
- Потребность в независимости и самоопределении, намеченная в пубертатном периоде, переходит в потребность достичь совершенства, превзойти самого себя, подросток занимается самовоспитанием, «располагая» собой в большей степени.
- Потребность в подражании, заметная в младшем школьнике, переходит в потребность быть оригинальным, характерную для пубертатного периода, и претерпевает новые изменения в подростковом возрасте. Поначалу стремление подростка к уникальности сильно преувеличивается, принимая форму потребности в отстраненности, в уединении, поскольку подросток занят и поглощен почти полностью самим собой. К концу подросткового периода это перейдет в потребность самовыражения личности, осуществления социально признанных, полезных и ценных действий.
- Потребность быть личностью часто выражается в явном стремлении подростка к оригинальности в ее известных формах: творчество (создание чего-то нового, необычного) и эксцентричность. Движимый желанием выделиться на фоне других,

стать «непохожим», подросток перегоняет своих друзей в социально девиантном поведении.

II. Эмоциональное развитие

Проблема удовлетворения потребности ребенка в любви не так уж проста, как может показаться на первый взгляд, что особенно подтверждается в подростковый период, чреватый рядом проблем, угрожающих уже по своей природе. Когда ребенок входит в эту фазу своей жизни с плохо загруженным «эмоциональным баком», он оказывается более уязвимым перед неизбежными трудностями данного возраста.

Дети, привычные к обусловленной любви, научатся любить таким же образом. В подростковом возрасте они зачастую начинают манипулировать своими родителями и контролировать их. Когда они удовлетворены, то благодарны родителям. Но если с ними поступают не так, как им хочется, они восстают против родителей. Последние же чувствуют себя бессильными, поскольку привыкли к выполнению своих требований; но молодежь этого типа не умеет любить безоговорочно. Чаще всего проблемы этого порочного круга выражаются во вспышках гнева, обиде и полном выходе подростка из-под контроля.

Главное в воспитании ребенка — привязанность, которая должна существовать между ним и родителями. Ничего не получится до тех пор, пока потребность ребенка в любви остается неосуществленной. Только ребенок, который чувствует, что о нем заботятся и любят всей душой, сможет отдать лучшее, что в нем есть.

Поистине, *потребность в привязанности — величайшая из потребностей ребенка, а то, каким образом она удовлетворяется, будет иметь сильное влияние на его отношения с родителями. Другие потребности, особенно физического свойства, проще определить и удовлетворить (чаще всего), но они далеко не так важны в жизни ребенка. Конечно, мы должны обеспечить нашим детям кров, пищу и одежду, но, в то же время, мы обязаны позаботиться об их здоровом развитии на умственном и эмоциональном уровне (Campbell, 2001).*

Способность к привязанности — один из величайших факторов, который обуславливает ход развития и регулирует поведение. Отсутствие родительской любви ведет к различным формам протеста, провоцируя конфликты со взрослыми, состояние тревоги, чувство вины и фрустрации (Dumitrescu, 1990).

Много было написано о важности «связи» между детьми и родителями. Большинство психологов придерживаются мнения, что в отсутствие этой привязанности эмоциональное развитие ребенка будет отмечено чувством неуверенности. Противоположностью привязанности является отказ от эмоциональной связи, когда ребенок оказывается «брошенным», покинутым, пусть и в кругу семьи. Разумеется, в тех случаях, когда родители отсутствуют ввиду смерти, развода или ухода из семьи, привязанность не может возникнуть. Основное условие, необходимое для ее развития, — присутствие родителей. Любая связь предполагает совместное времяпрепровождение. Эти принципы действительны в отношении всех этапов детства, включая подростковый период (Campbell, 2001).

В заключение следует сказать, что интеллектуальное, эмоциональное, социальное, нравственное и духовное развитие подростка становится более интенсивным и гармоничным, когда он наделен любовью — и наоборот: его развитие во всех этих сферах пострадает, если потребность в любви не будет восполнена.

Умения и позиции тренера

Дети нуждаются в поддержке взрослых. К ним они проявляют сильную привязанность. Взрослые являются реальным ресурсом в ликвидации причин тревоги, связанной с возникновением чувства отстраненности, а также прочих проблем, сопряженных с отсутствием одного или обоих родителей.

Первейшая задача тренера — мотивация участников. Ее решение следует обеспечить путем:

- воодушевления участников на включение в предложенные занятия;
- поддержки их веры в собственный успех;
- развития свободного самовыражения и творчества;
- внесения разнообразия в занятия;
- обеспечения возможности сообщить о проблемах, с которыми сталкиваются участники;
- предоставления необходимого времени, чтобы они могли поделиться собственным опытом;
- выявления учебного потенциала и эффективного использования изучаемых предметов;
- поддержания баланса между занятиями (теоретическими и поощряющими активность, применение на практике и личное участие).

Общение с детьми требует наличия комплекса стратегий, основанных на знаниях о возрастных особенностях, о специфике детей из дезинтегрированных семей, об их потребностях и стремлениях, а также солидных навыков межличностного общения. Роль тренера заключается в том, чтобы создать атмосферу, которая позволит участникам учиться, экспериментировать, исследовать и развиваться.

Основными навыками и умениями, облегчающими общение взрослых и детей, являются:

- эмпатия;
- безусловное положительное принятие друг друга;
- позитивное мышление;
- аутентичность/конгруэнтность;
- сотрудничество;
- активное слушание;
- обеспечение «обратной связи»;
- способность помочь в решении проблемы (Bában, 2001).

Главные умения тренера, осуществляющего личностное и социальное развитие:

1. способность создать психологический климат, содействующий возникновению доверия и взаимного уважения между участниками;
2. способность установить и поддерживать границы между участниками, в целях обеспечения их уверенности в себе, непринужденности; способность ясно обозначить понятие приватной сферы и пределы конфиденциальности;

3. способность соответствующим образом планировать развитие учебного процесса, а также структурировать его, основываясь на знаниях, навыках и установках; способность понять запросы, потребности и учитывать опыт участников;
4. способность понимать и принимать переживания, признавать личные потребности и реагировать на них, избегать столкновений и не навредить участникам;
5. умение их выслушать и способствовать эффективному общению между ними;
6. способность воспитать чувство нравственной и социальной ответственности:
 - разъяснение и применение на практике контекста социальных ценностей;
 - управление спорными и деликатными ситуациями в этом контексте.
7. способность позволить детям/молодежи учиться на различном опыте, в том числе на неудачах, и использовать положительные стороны (*Vrânceanu, 2005*).

Стратегии построения отношений с детьми варьируются в зависимости от уровня развития, травматического опыта, а также от их потребностей и готовности противостоять проблемам.

Выражение эмоций и чувств, принятие ситуации, развитие адаптивных механизмов по отношению к настоящему и будущему являются задачами при работе с детьми из дезинтегрированных семей.

Младшие школьники

В этом возрасте у детей закладываются основы развития собственной индивидуальности и отношений со сверстниками, способности принятия решений и выполнения задач. Воздействие различных занятий и мыслей, которые тесно связаны с их интересами, облегчают процесс общения. Поскольку иногда дети сталкиваются с трудностями при выражении своих мыслей, чувств и переживаний, одним из самых эффективных занятий для развития навыков общения является рисование. Для первой беседы подходят также игры.

Подростки

Поскольку подростки обладают когнитивной способностью миропонимания, один из самых адекватных подходов к ним — это корректность и честность. Подростки сталкиваются со сложностями при планировании будущего, их скорее занимает настоящее, поэтому предпочтительно, чтобы психолог уважал их мысли и предлагал им занятия по личному и профессиональному развитию.

Общение и построение отношений облегчаются благодаря способности взрослого сопереживать, подстраиваться под их потребности, а не вставать в позу всезнающего эксперта. Сохранение конфиденциальности чрезвычайно важно для завоевания доверия подростков.

Для кого предназначено пособие?

Данное пособие является источником информативных и практических материалов для тех, кто работает с детьми и подростками, которые остались одни и происходят из дезинтегрированных семей, однако его можно использовать и при работе с детьми, сталкивающимися с иными проблемами.

Какова цель пособия?

Исходя из того, что распространение информации — благородная обязанность, мы поставили своей целью при помощи этого пособия оказать профессиональную поддержку всем тем, кто включился в работу с такими детьми (психологи, классные руководители, учителя, волонтеры) и оптимизировать их деятельность.

Как пользоваться пособием?

Человек, который проводит занятие (трейнер), может выбрать из учебного пособия, в соответствии со своими потребностями, то, что больше всего подходит для группы, с которой он работает. Для начала ему стоит изучить содержание пособия, чтобы ознакомиться со всеми темами, что позволит решить, какие занятия наиболее необходимы группе, с которой он занимается.

Предложенные занятия требуют от участников (детей, подростков) наличия способности к сосредоточенности и высокого уровня участия, поскольку они строятся на самопознании, развитии самоуважения, навыков общения и принятия решений. Кроме того, они направлены на формирование чувства доверия между участниками группы и уважения по отношению к окружающим, равно как и на социальную интеграцию. Поэтому тренеру необходимо работать над созданием устойчивой обстановки для последующей деятельности работы путем построения среды обучения.

Указания для каждого занятия являются опорными пунктами — по необходимости их можно изменять и адаптировать. Например, для всех занятий указана оптимальная продолжительность, но ее можно варьировать в зависимости от размеров группы, от поставленной цели, от интереса и степени включенности детей и пр. Рядом с некоторыми занятиями приведены примеры их применения на практике. Если вы проводите их впервые, примеры позволят вам лучше ориентироваться.

Будьте внимательны, данные виды деятельности предполагают глубокую эмоциональную отдачу и должны осуществляться лишь в хорошо сформированных группах, где участники доверяют друг другу и могут разговаривать откровенно, а в помещении нет посторонних людей, которые заставили бы их почувствовать себя неудобно.

Описание занятий построено по одной схеме: цели, продолжительность, возраст, материалы, этапы, анализ.

Какими способами можно организовать предлагаемые занятия?

Индивидуальная работа может применяться тренером в тех случаях, когда необходимо узнать мнение каждого участника относительно определенной темы или вопроса.

Индивидуальная работа позволяет:

- повысить уровень участия каждого члена группы;
- поощрить обмен идеями между участниками;

- уважительно выслушать иное мнение;
- повысить веру участников в свои силы и привести их к осознанию ценности собственных идей и мнений.

Внимание! Не рекомендуется частое применение этого вида работы, поскольку он может наскучить участникам. После индивидуальной деятельности тренеру обязательно следует применить интерактивный метод работы.

Работа в малых группах (командах) позволяет участникам обмениваться идеями и находить адекватное решение для предложенной к обсуждению проблемы. Участников делят на небольшие группы на основе различных критериев распределения (например, по счету, по природным явлениям, по цветам и т. д.). Рекомендуется включать не более 7 человек в команду. Тренер представляет тему, которую предстоит обсудить каждой группе, и вопросы, на которые следует ответить. Затем он проверяет, поняли ли участники задания. Отводится время на обсуждение. Тренер вмешивается, только если участники нуждаются в уточнениях. По истечении времени каждая команда выдвигает представителя, который оглашает ее выводы. Тренер выявляет общие идеи, к которым пришли все команды, и обобщает выводы.

Помимо того, что работа в командах способствует выполнению заданий, она позволяет:

- упражняться в групповом сотрудничестве;
- упражняться в активном слушании;
- упражняться в групповых переговорах;
- выражать собственные мысли, не опасаясь насмешек;
- развивать творческие способности;
- упражняться в принятии на себя ответственности в команде (записывать, представлять результаты);
- использовать в качестве ресурсов тех, кто легко делится опытом, что является выигрышным для остальных;
- повышать уверенность в себе.

Техника **Подумай—в паре—представляй (ППП)** поощряет участие в обсуждении и учит формулировать мнение парами. Она комбинируется с другими приемами обучения и представления решений (например, парный брэйнсторминг). Пара обсуждает мнение/опыт обоих участников, затем формулирует общее высказывание, которое и представляет остальной группе. Тренер составляет пары по заранее определенному принципу.

Внимание! Если тренер заметил, что пара не сумела прийти к общему мнению, ему следует предложить ее участникам высказаться по отдельности, чтобы предотвратить конфликт. При этом нужно заметить, что противоположные идеи имеют право на существование, поэтому важно позволить всем высказать свое мнение.

Брэйнсторминг (англ. brainstorming) в буквальном переводе означает «мозговой штурм» или «мозговая атака». Этот метод предполагает выдвижение большого количества идей в краткий временной интервал. Его используют для того, чтобы найти решение проблемы или сформулировать определение термина. Брэйнсторминг способствует появлению безграничного количества идей и понятий.

Существует несколько правил брэйнсторминга:

- Трейнер ясно и просто формулирует тему или вопрос/проблему.
- Записываются все идеи, высказанные участниками. Даже если некоторые из них кажутся ненужными и абсурдными, необходимо записать все без исключения.
- Трейнер поощряет участников к выдвижению как можно большего количества идей.
- Идеи не подлежат обсуждению или критике. Нет плохих или хороших идей.
- Никто ничего не комментирует!

Если в какой-то момент идеи иссякнут, тренер должен прибегнуть к вопросам или советам, чтобы вызвать новый поток мыслей.

Затем следует этап оценки идей. В случае необходимости последние систематизируются и формулируются в виде конкретных утверждений. После этого можно перейти к выявлению решений.

Внимание! Когда тренер записывает ответы участников, ему необходимо проследить, чтобы ни одна мысль не осталась незамеченной. Бывает, что застенчивый участник побеждает свое смущение, высказывает свои соображения и надеется, что их примут во внимание. Если же его не услышат, не заметят, этого будет достаточно, чтобы человек опять замкнулся в себе и надолго потерял охоту участвовать в обсуждении.

Обсуждение является обменом мнений и происходит тогда, когда каждый участник делится своими взглядами относительно той или иной темы, основываясь на собственных знаниях и опыте. У обсуждения есть четко определенная тема; руководить им может или тренер, или сами участники. Оно особенно действенно для взаимного информирования; участники учатся слушать друг друга и могут выразить свое отношение к обсуждаемому вопросу. У них появляется возможность мыслить глубже и разбираться в чувствах, установках, ценностях и поведении — как своих, так и чужих.

Внимание! Обсуждение почти всегда используют параллельно с другими приемами работы. Оно подходит для любой стадии занятия.

Энерджайзеры применяются для того, чтобы дать участникам возможность легче включиться в работу или восстановить силы после сложных заданий; кроме того, они полезны для концентрации внимания.

Они известны также как айс-брейкеры (от англ. ice-breaker — «разбивающий лед») и служат для повышения уровня самооценки участников, создания благоприятного психологического климата и чувства взаимной поддержки.

Внимание! Не рекомендуется злоупотребление энерджайзерами. Нужно проследить, чтобы они соответствовали возрасту участников.

Ролевая игра предполагает наличие короткого занимательного рассказа, описывающего реальную жизненную историю. Эта техника позволяет участникам войти в роль кого-нибудь другого — чувствовать, разговаривать и вести себя, как он. Примеряя на себя роль, участники могут:

- «примерить на себя» определенную модель поведения;

- понять, как можно себя чувствовать в определенной ситуации;
- выразить то или иное чувство;
- поэкспериментировать с другой точкой зрения;
- учиться друг у друга — на успехах и ошибках.

Когда «обыгрывается» определенная ситуация, «актеры», равно как и «зрители», имеют возможность разглядеть скрытые моменты проблемы и разнообразные пути ее решения. Это происходит благодаря чувству соперничества, которое возникает во время игры. Таким образом, ее участники, повторяющие поведение героев в заданной ситуации, предоставляют «зрителям» возможность оценить методы, использованные для решения вопроса. Порой язык тела имеет гораздо большее значение, чем слова. Важно, чтобы предложенные игровые ситуации были как можно ближе к действительности.

После того как участники окончили играть свои роли, нужно обсудить следующие аспекты:

- Как они чувствовали себя в сыгранной роли.
- Почему они определенным образом отнеслись к персонажу или ситуации.
- Была ли решена задача путем представления данной ситуации.
- Какие еще есть выходы из данного положения, как могут развиваться события в дальнейшем.

Ролевая игра длится около 5-10 мин. и может устраиваться в небольших группах, парах или всеми участниками одновременно.

Внимание! Ролевая игра предполагает глубокое эмоциональное участие, поэтому тренер должен убедиться, что участник «вышел» из роли после окончания инсценировки.

Управляемое чтение — метод работы с повествовательным текстом, обладающим увлекательным сюжетом и незнакомым участникам, чтобы побудить их строить предположения. Его размеры должны быть разумными — такими, чтобы управляемое чтение уложилось в одно занятие; кроме того, он должен поддаваться делению на фрагменты и чтению вслух.

Текст разбирают на фрагменты, прерывающие действие в самые напряженные моменты. Управляемое чтение дает участникам возможность

- понять, как кто-то другой чувствует себя в определенной ситуации;
- выразить свои чувства;
- взглянуть на вещи с другой точки зрения;
- поупражняться в принятии решений.

Тренер должен оставить время участникам для размышлений и обсуждения. Следует поощрять свободное выражение мыслей и точек зрения.

Портфель – это метод, который отражает результаты, достигнутые участниками, и позволяет наблюдать за степенью их участия в занятиях — на личном и на групповом уровне; за сотрудничеством между участниками; за уровнем креативности каждого при поиске информационных источников; за применением информации в процессе деятельности; за оригинальностью участников при поиске научных объяснений изучаемых явлений и пр. Кроме того, портфель позволяет производить количественный и качественный анализ обсуждаемых тем.

В портфель каждого участника включаются данные личной документации и

результаты его работы. Этот метод способствует знакомству с участниками, оценке их личных возможностей, предпочтений и желаний каждого из них.

Портфель — упорядоченное собрание свидетельств текущей и предыдущей работы участников, которое дает общее представление об их прогрессе. Он может быть индивидуальным или групповым. Существуют серьезные аргументы в поддержку применения портфеля с точки зрения деятельности как тренера:

- постоянно обновляется;
- свидетельствует о приложенные усилия;
- предоставляет необходимое время для оценки прогресса;
- позволяет поддержать сильные стороны;
- ставит участников в реальные ситуации аргументирования выбора того или иного результата;
- наблюдают результат собственных усилий;
- признают значимость своей работы в личностном отношении;
- имеют возможность подумать над собственными потребностями в развитии и над своими сильными сторонами;
- ощущают импульс к размышлению над наиболее интересными идеями;
- осознают, что существует больше вариантов перспектив, с точки зрения которых можно подойти к проблеме, и множество способов выразить идею;
- располагают историей собственного развития.

Метод незаконченных фраз является арт-креативным. Тренер использует его, когда хочет, чтобы участники открыли для себя как можно больше неизвестных, что развивает их способность формулировать вопросы, быть изобретательными, выдвигать смелые решения, спонтанно и самостоятельно выражать свои мысли, быть оригинальными.

Тренеру следует оценивать приложенные участниками усилия, поощрять их спонтанность/занимательность, что поможет им преодолеть эмоциональный барьер, препятствия в общении и отношениях друг с другом.

Незаконченный рассказ предполагает описание определенной ситуации и прерывание повествования в тот момент, когда должно быть принято решение. Он должен отображать реальную жизненную историю и включать эмоции, убеждения и установки. Суть метода заключается в том, что на основе рассказа начинается обсуждение общей проблемы, в процессе которого группе предлагают выдвинуть возможные варианты решения.

Исследование случая предлагает участникам рассказ о вымышленных или реальных событиях, который содержит проблемную ситуацию. Это побуждает участников искать выход из нее, анализировать факты, принимать решения, открывать для себя собственные ценности и принципы и т. д.

Такое исследование не должно быть чересчур сложным или продолжительным, иначе участники могут забыть некоторые детали. Тренеру рекомендуется время от времени спрашивать, все ли им понятно. Группу будет удобно разбить на небольшие команды. Следует дать участникам время ознакомиться с ситуацией. Каждая команда должна выполнить назначенное задание и выбрать из своих членов того, кто представит результаты всей группе.

Основополагающая потребность ребенка — чувствовать, что он что-то значит.

Лучиана Маринанджели

Осознание необходимости индивидуального подхода к каждому ребенку, признание его ранимости и особых потребностях в защите — все эти принципы регламентированы правами ребенка, которые должны гарантироваться и соблюдаться. Международный закон о правах ребенка сформулирован в Конвенции ООН, ратифицированной Республикой Молдова в 1993 году. Основным национальным нормативным актом, определяющим и защищающим права детей, является Закон Республики Молдова о правах ребенка № 338-XIII от 15.12.94. Он устанавливает следующие права:

1. Право на адекватный уровень жизни (статья 2)

Государство гарантирует каждому ребенку право на уровень жизни, соответствующий его физическому, интеллектуальному, духовному и социальному развитию.

2. Равенство в правах (статья 3)

Все дети равны в правах, независимо от расы, национальности, этнического происхождения, пола, языка, религии, убеждений, материального состояния и социального происхождения.

3. Право на жизнь (статья 4)

Гарантируется право ребенка на жизнь и психическую неприкосновенность. Также ни один ребенок не может быть подвергнут пыткам, жестокому наказанию, бесчеловечному или унижительному обращению. Ребенок имеет право пользоваться оптимальными методами лечения, восстановления после болезни и профилактики. Если родители не позволяют, чтобы больному ребенку оказывалась медицинская помощь, ее оказывают против их воли.

4. Право ребенка на имя и гражданство (статья 5)

С момента рождения ребенок имеет право на имя и регистрируется согласно Кодексу о браке и семье.

Каждый ребенок имеет право на гражданство.

5. Право на неприкосновенность личности, защиту против физического и психического насилия (статья 6)

Государство охраняет неприкосновенность личности ребенка, защищая ее от любой формы эксплуатации, дискриминации, физического и психического насилия. Не позволительными являются также акты жестокости, оскорбление и жестокое обращение с ребенком, вовлечение а также его в преступные действия, азартные

игры и попрошайничество а также побуждение к употреблению алкогольных напитков, наркотических и психотропных веществ. Запрещено побуждение либо принуждение ребенка к любым незаконным действиям сексуального характера, эксплуатация в целях принуждения к проституции или иных незаконных сексуальных занятий.

6. Право на защиту чести и достоинства (статья 7)

Каждый ребенок имеет право на защиту своей чести и достоинства, покушение на которые преследуется законом.

7. Право на свободу мысли и совести (статья 8)

Право ребенка на свободу мысли, на собственные убеждения и на религию не может быть нарушено ни под каким видом.

Государство гарантирует ребенку, способному формулировать свое мнение, право свободно выражать его относительно любого вопроса, который его касается. Мнение ребенка принимается во внимание, исходя из его возраста и зрелости.

Ни один ребенок не может быть принужден к разделению того или иного мнения, исповедовать ту или иную религию против своих убеждений. Свобода совести ребенка гарантируется государством, она должна проявляться в духе религиозной терпимости и взаимного уважения. Родители или законные опекуны имеют право воспитывать ребенка согласно своим убеждениям.

8. Право на развитие умственных способностей (статья 9)

Государство обеспечивает детям равные возможности и условия для освоения культурных ценностей; поддерживает создание различных государственных и общественных учреждений, которые участвуют в развитии творческих способностей детей, и обеспечивает доступ к ним всех детей.

9. Право на образование (статья 10)

Каждый ребенок имеет право на бесплатное обучение на государственном или ином языке в общеобразовательной школе, а также на продолжение образования в профессионально-технических училищах, лицеях, колледжах и вузах в соответствии с законодательством.

Дети с физическими или умственными отклонениями имеют право на обучение в специальных заведениях, которые действуют согласно соответствующему регламенту.

Дети-сироты и дети, лишенные родительского ухода, имеют право на бесплатное обучение и содержание во всех учебных заведениях.

10. Право на труд (статья 11)

Ребенок имеет право на независимый труд в соответствии со своим возрастом, состоянием здоровья и профессиональной подготовкой, а также на оплату его на законных основаниях.

При согласии родителей или законных опекунов, ребенок может быть вовлечен в трудовую деятельность начиная с возраста 14 лет, при условии продолжения образования и соответствия работы уровню его физического развития. Государственные

органы создают резервы рабочих мест для детей, а также специальные услуги по найму детей.

Государство защищает детей от экономической эксплуатации, от выполнения работ, представляющих опасность для здоровья, препятствующих обучению либо затрагивающих физическое, психическое, социальное и духовное развитие ребенка.

Принуждение ребенка в любой форме к трудовой деятельности влечет за собой юридическую ответственность.

11. Право на отдых (статья 12)

Каждый ребенок имеет право на отдых и свободное время, участие в играх и развлечениях, свойственных его возрасту. Он может также участвовать в культурной и творческой жизни. Государство стимулирует и материально поддерживает создание сети внешкольных заведений — спортивных баз, стадионов, клубов, лагерей отдыха и оздоровления, а также другие культурные и воспитательные учреждения. Государство поощряет участие всех детей в их деятельности.

12. Право на свободу объединения (статья 13)

Дети имеют право на свободу объединения в соответствии с законодательством. Государство оказывает материальную помощь детским организациям, предоставляя площадь для проведения мероприятий и оказывая налоговые льготы. Запрещается вовлечение детей в политическую деятельность и их объединение в политические партии.

Обязанности ребенка

Ребенок обязан соблюдать общественный порядок и нормы сосуществования, уважать как традиции и ценности национальной культуры, так и общечеловеческие ценности, учиться, готовиться к профессиональной деятельности, проявлять уважение к родителям, окружающей среде, общественной и частной собственности. Данные обязанности следует соблюдать дома, в школе и в обществе.

В последние годы специалисты по защите прав ребенка все больше распространяют информацию о потребностях ребенка, о соблюдении его основных прав для здорового биопсихосоциального развития.

К примеру, профильная литература указывает, что удовлетворение потребности ребенка в любви является необходимым условием здорового развития мозга (Siegel, 2001).

С другой стороны, юстиция защищает и поддерживает права ребенка, возведенные до уровня закона. Все же некоторые дети страдают в настоящее время из-за неудовлетворения основных потребностей.

Существуют взрослые, которые неспособны реагировать на потребности своих детей, превращая жизнь ребенка в радостный путь, и терпят неудачу в своих попытках стать хорошими родителями, наставниками или образцами для подражания. Зачастую их неудача в роли родителей или опекунов определяет также и неудачу детей, вверенных их заботам: неудачу в попытке стать хорошим гражданином, будущим хорошим родителем и просто ЧЕЛОВЕКОМ.

На протяжении всей своей жизни ребенок растет и развивается. Для этого очень важно, чтобы его основные потребности были удовлетворены.

- *Ребенок нуждается в любви.* Существование привязанностей, с самого первого дня жизни — сначала к матери и отцу, позже ко все более широкому кругу лиц, — определяет личность ребенка и помогает становлению его самосознания. Ребенку необходимо знать, что он был желанным и что он любим, чтобы научиться, в свою очередь, любить себя и окружающих. Безоговорочная любовь родителей, не требующая компенсации или взаимности, принятие ребенка с его индивидуальностью и его постоянное поощрение имеют решающее влияние на развитие самооценки и самоуважения.
- *Ребенок испытывает необходимость в удовлетворении элементарных потребностей.* Ему необходима пища, тепло, уход, сон, гигиена.
- *Ребенок нуждается в безопасности и защите.* Чтобы расти и гармонично развиваться, ему надо знать, что он защищен от опасностей, от неизвестного, что среда, в которой он растет, обеспечивает ему уверенность и силы. К сожалению, часто случается, что, уезжая за границу, некоторые родители оставляют детей с малознакомыми людьми или же с лицами, неспособными создать детям спокойную эмоциональную атмосферу и предоставить им надежную физическую защиту.
- *Ребенку свойственна потребность в новом опыте.* Интерес ко всему новому присутствует в нас постоянно, независимо от возраста. По мере изучения и обучения одного пробуждается интерес к другому. Игра и язык являются основными способами, посредством которых ребенок может удовлетворить потребность в новом опыте. Используя их как инструменты, он открывает для себя мир и познает его, определяя при этом собственную роль в нем.
- *Ребенок нуждается в поощрении, ободрении и положительной оценке.* Взросление, или переход из детства в старший возраст, происходит через потребность и радость успеха. Взрослые окружают детей и подают им пример для подражания. Иногда от мелких успехов до великих достижений всего один шаг, однако его легче преодолеть, когда он сопровождается словами ободрения, улыбкой или иным подобным стимулом. Родители и учителя играют решающую роль в удовлетворении данной потребности.
- *Ребенку нужно брать на себя ответственность.* Независимость достигается через действие, через ответственность, принятие на себя ролей и выполнение заданий. Только так ребенок научится управлять собой и своим поведением. Как школа, так и родители могут поддержать его попытки стать независимым, присваивая ему стимулирующие, интересные обязанности.
- *Ребенку нужно имя.* Имя — часть личности и самосознания.

- *Ребенку необходима крепкая, стабильная семья.* Только устойчивая семья способна создать и развить дух причастности, чувство стабильности, надежного, гармоничного окружения, где присутствуют все ресурсы, которые нужны для удовлетворения прочих потребностей.
- *Ребенок испытывает потребность в установлении границ, но вместе с тем и в поддержке, чтобы научиться их соблюдать.* По мере взросления он нуждается в руководстве, в обращении к основным ценностям мира и существовании рядом с другими, чтобы ступить на правильный путь.

Известно, что неудовлетворение нужд ребенка прямо или косвенно отражается на его развитии. Хорошо, если родители как можно более реалистично и дифференцированно воспринимают своего ребенка, оптимально предоставляя ему «необходимое» согласно действительным потребностям и возможностям. Родители часто склонны приписывать детям качества, которыми они не обладают, но которые родители страстно желают в них увидеть; либо, напротив, недостатки, которых у детей нет. Есть также родители, упорно отрицающие существование реальных проблем у своего ребенка, что обуславливает его неадекватное развитие.

Нарушения функции тем более опасны, когда родителей нет рядом с детьми продолжительное время, а те, на попечении которых оставлены дети (опекуны), не намерены или не готовы заметить и удовлетворить их потребности. Всем взрослым, участвующим в воспитании ребенка, следует знать, что их ожидания в отношении последнего должны соответствовать его способностям, возрасту и уровню развития. Завышенные ожидания могут привести к недовольству взрослого, в то время как заниженные недостаточно стимулируют ребенка. Завышенные ожидания могут спровоцировать в ребенке чувство неудачи, никчемности, неумения, он почувствует себя отвергнутым и нелюбимым. Требования ниже уровня его возможностей делают ребенка инфантильным, осложняют его развитие и взросление.

Очень важно, чтобы родители как можно полнее включались в общение и формирование отношений с ребенком. Чем больше усилий они будут к этому прилагать, тем полнее будет реакция ребенка. Если ребенком так или иначе пренебрегают в семье, это скажется и на его развитии, и на его отношениях с родителями. Даже если их подолгу нет рядом с ребенком, необходимо сделать все возможное, чтобы они как можно чаще общались с ним.

Известно также, что неудовлетворение потребностей на индивидуальном уровне ведет к возникновению социальных проблем. Общество, в котором не удовлетворяются личные потребности значительной части его членов, должно выявить и использовать все необходимые ресурсы: воспитательные, общественные, социальные или правовые, чтобы предупредить негативные реакции с их стороны по отношению к себе.

Занятие 1. «Это мое право!»

Цели занятия: по окончании занятия участники смогут:

- перечислить права ребенка;
- аргументировать важность знания детьми своих прав.

Ключевые понятия: права, потребности.

Участники: ученики всех возрастов / родители / педагоги.

Материалы: листы бумаги А1, маркеры, ручки, листы А4.

Время: 25 минут.

План занятия:

1. Трейнер предлагает участникам вспомнить и перечислить права детей. Один доброволец записывает все идеи на большом листе (А1).
2. Участники делятся на команды по трое, каждая из которых выбирает одно приоритетное право.
3. В течение 10 минут каждая команда должна найти как можно больше аргументов формулировки выбранного права.
4. Представители каждой команды знакомят всю группу со сформулированными ответами.

Вопросы для анализа:

- Почему так важно, чтобы дети и подростки знали свои права?
- Кто в обществе должен заботиться о соблюдении прав детей?
- Сколько из выявленных причин основано на личном опыте? Считаете ли вы, что продолжительное несоблюдение прав ребенка повлияет на его дальнейшее существование? Так ли произошло и в вашем случае?

Выводы:

- Ребенок, знающий свои права, лучше защищен от возможного дурного обращения.
- Все общество в ответе за продвижение и соблюдение прав детей и молодежи. Однако за соблюдение этих прав в семье ответственны прежде всего родители.
- Права детей представляют собой признание основных потребностей человеческого существа в период его роста (и созревания) и являются в современном обществе гарантом равных шансов каждого ребенка на развитие.

Занятие 2. «Мир ребенка»

Цели: по окончании занятия участники смогут:

- выявить потребности ребенка в сравнении с жизненными потребностями других существ;
- проанализировать значение каждой потребности.

Ключевые понятия: потребность, внутренний мир, внешний мир.

Участники: ученики всех возрастов, родители, педагоги.

Материалы: листы бумаги А1/ доска, маркеры, самоклеющиеся листочки.

Время: 45 минут.

План занятия:

1. Участников делят на команды по 4 человека. Каждая из них получает лист бумаги, на котором нарисован цветок рядом с другими элементами природы — такими, как солнце, облака, ветер, трава, другие цветы и т.п.
2. Трейнер говорит, что для своего развития каждое растение нуждается в поддержке природы как внешнего мира в целом: солнце согревает, дождь питает, даже гроза полезна, потому что помогает ему стать сильнее.
3. Дается рабочее задание: «В командах по четверо определите потребности ребенка путем сравнения с потребностями цветка. Запишите каждую потребность ребенка, свойственную также и цветку, на самоклеющемся листочке и прикрепите на рисунке туда, где данную потребность удовлетворяет природа».
4. Чтобы поддержать участников, трейнер может добавить устные указания, например: «Не забывайте, как цветок нуждается в тепле и солнце, так ребенок нуждается в любви».
5. Участники работают в командах в течение 15 минут.
6. Представитель каждой команды рассказывает всей группе о результатах работы.

Анализ:

- Как вы думаете, на чем основываются наши главные потребности? Откуда они происходят?
- Как развитие ребенка зависит от удовлетворения его потребностей?
- Что случится с растением, если его жизненно важные потребности не удовлетворяются? А с ребенком?
- Кто те важные люди из среды обитания ребенка, которые способны (и должны) удовлетворять его потребности в росте и развитии?
- Считаете ли вы, что некоторые нужды могут меняться в зависимости от определенных факторов (возраст, ценности, географическая зона, интересы, устремления и пр.)?
- Открыли ли вы что-нибудь новое о собственных потребностях? А о своем внутреннем мире?

Выводы:

- Подобно цветку, ребенок нуждается во всех ресурсах своей среды обитания — как в защитных, питающих и поддерживающих источниках, так и в трудностях при развитии и преодолении самого себя.
- Потребности человека зависят от возраста, ценностей, интересов и т. д.
- Наш внутренний мир строится постепенно, по мере узнавания, понимания и адаптации к внешнему миру. Когда последнему не удастся удовлетворить потребности в развитии, это отражается также на строении внутреннего мира.

Занятие 3. «История имени»

Цели: по окончании занятия участники смогут:

- обосновать значение имени для человека;
- объяснить, почему для них важно имя, которое они носят.

Ключевые понятия: право ребенка на имя.

Участники ученики всех возрастов, родители, педагоги.

Материалы: ручки, листы А4.

Время: 30 минут.

План занятия:

1. Трейнер предлагает всем участникам задуматься на минуту об имени, которое носит каждый из них, вспомнить, что связано с происхождением этого имени, с тем/теми, кто его выбрал и почему.
2. Затем участники находят для каждой буквы своего имени по прилагательному, атрибуту или свойству, которое определяет их личность и начинается с этой буквы.
3. После 10 минут индивидуальной работы желающие могут рассказать группе историю своего имени, как ее знают и помнят они, а также перечислить прилагательные, которыми они могут охарактеризовать себя, опираясь на это имя.

Вопросы для анализа:

- Что значит для вас ваше имя?
- Нравится ли вам имя, которое вы носите? Если бы вы решили сменить его, то какое бы предпочли вместо него?
- Важно ли для ребенка, чтобы к нему обращались по имени (а не по фамилии)?
- Как вы думаете, являются ли имена предначертанными? Может ли имя оказывать влияние на жизнь/судьбу человека?

Выводы:

- Носить имя — право каждого человека.
- Фамилия означает принадлежность ребенка к группе людей, которые его защитят, обеспечат ему надежное существование и всегда будут рядом с ним.
- Имя индивидуализирует ребенка, подчеркивает то, что принадлежит лишь ему, определяет его как члена семьи.
- Имя — часть личности человека. Очень важно, чтобы каждому ребенку нравилось имя, которое он носит, и чтобы он гордился им.
- После получения удостоверения личности любой человек имеет законное право сменить имя.

Занятие 4. «Помоги мне справиться!»

Цели: по окончании занятия участники смогут:

- определить потребность в поддержке и опоре как необходимую для развития ребенка;
- обосновать важность удовлетворения этих потребностей для развития ребенка.

Ключевые понятия: потребность в поддержке, опора, руководство.

Участники: ученики от 12 лет, родители, педагоги.

Материалы: шарфы для завязывания глаз, предметы мебели, которые могут служить препятствиями для передвижения по комнате.

Время: 30 минут.

План занятия:

1. Участники делятся на команды по трое человек.
2. Трейнер объясняет участникам, что у каждого из членов команды будет своя роль: одному завяжут глаза шарфом, второй будет помогать ему передвигаться по комнате посредством устных указаний, а третий — создавать препятствия на его пути при помощи подручных предметов (стульев, столов и пр.). Нужно чтобы во время хождения по комнате ведомый не задел ни одного из препятствий.
3. Участники распределяют роли в своих командах, затем начинается игра.
4. Для каждой команды игра заканчивается, когда пройдена вся комната.

Вопросы для анализа:

- Который из трех членов команды был представлен ребенком?
- Что символически означает завязывание его глаз?
- Кто «ведет» ребенка в жизни, в повседневной реальности?
- Какова роль этого «ориентирования» ребенка взрослыми, причастными к его жизни и воспитанию?
- Назовите возможные последствия неудовлетворения потребностей в поддержке, опоре, «руководстве».
- Как вы себя чувствовали во время занятия — каждый из трех членов команды?

Выводы:

- Ребенок нуждается в поддержке взрослых, чтобы учиться.
- Реальность нашего существования обладает множеством различных ключевых аспектов, которые ребенок порой не способен понять в достаточной степени. В своих попытках разностороннего изучения и познания мира он нуждается в руководстве, поддержке и опоре со стороны взрослых, участвующих в его воспитании.
- В случае отсутствия минимального первичного руководства существует опасность неудачи как в плане подхода к потенциальным препятствиям в повседневной жизни и оптимального включения в школьную и профессиональную деятельность, так и на личном уровне, в понимании и принятии себя и окружающих.

Занятие 5. «Мне нужно, чтобы ты угадал...»

Цели: по окончании занятия участники смогут:

- невербально, при помощи мимики, выразить потребности ребенка в процессе существования и развития;
- объяснить важность невербального общения в выражении потребностей.

Ключевые понятия: невербальное общение, потребности ребенка.

Участники: ученики всех возрастов, родители, педагоги.

Материалы: «билеты» с правами ребенка, вырезанные из рабочего листа. Каждый «билет» следует сложить так, чтобы его содержание не было видно.

Время: 45 минут.

План занятия:

1. Трейнер вызывает одного участника из группы. Ему предлагают «билеты», он вытягивает один из них.
2. Задача участника — невербально, при помощи мимики, выразить в течение 2 минут написанную на листке потребность таким образом, чтобы ее узнали остальные члены группы.
3. После того как потребность была угадана, участник называет другого члена группы, который, в свою очередь, вытянет билет, и т. д. до исчерпания билетов.

Вопросы для анализа:

- Какую потребность группа отгадала легче всего?
- А какую было труднее всего определить? Почему?
- Какой способ общения наиболее эффективен? А какой дети чаще всего используют для выражения своих нужд?
- Трудно ли вам было выразиться иначе, нежели словами?

Выводы:

- Невербальное общение является наиболее часто используемым способом межличностной коммуникации. Говорим ли мы о выражении лица, глаз, рта, о положении бровей, о походке или о тоне голоса — все эти элементы несут в себе значительный заряд информации, который помогает нам лучше понять друг друга.
- Часто дети, особенно маленькие, используют этот способ общения, чтобы выразить свои основные потребности. Родители, учителя и другие дети должны суметь правильно расшифровать кодифицированный язык тела и выражения лица, чтобы эффективно на них реагировать.

Рабочий лист «Потребности детей»

Потребность выживать	Потребность развиваться	Потребность в признании
Потребность в защите и уверенности	Потребность носить имя	Потребность в крепкой, устойчивой семье
Потребность в установлении ограничений	Потребность двигаться	Потребность в понимании и терпении
Потребность в проведении различий	Потребность в привязанности/любви	Потребность проводить время с родителями

Занятие 6. «Желание и потребность»

Цели: по окончании занятия участники смогут:

- объяснить смысл слов *желание* и *потребность*;
- обосновать важность основных потребностей.

Ключевые понятия: права, потребности, желания.

Участники: ученики от 12 лет, родители, педагоги.

Материалы: листы бумаги А4, ручки, рабочий лист «Желания и потребности» (по одному экземпляру на команду).

Время: 45 минут.

План занятия:

1. Участников делят на команды по 4-5 человек. Каждая из них получает по рабочему листу.
2. Трейнер объявляет участникам, что в начале года местные власти утвердили бюджет, позволяющий выделение значительной суммы денег на улучшение жизненных условий в данной местности. Финансируемые услуги и льготы записаны на полученном листе.
3. Местные власти согласны на дополнение списка еще 4 предложениями. Каждая команда в течение следующих 10 минут должна добавить собственные предложения.
4. По истечении указанного времени трейнер объявляет, что по финансовым причинам местные власти сократили бюджет и могут обеспечить не более 16 услуг из выдвинутых ранее. Участникам предлагается решить, какие 8 пунктов можно исключить (обсуждение в команде — 10 минут).
5. Когда все команды справились с заданием, трейнер объявляет, что власти исключили еще 8 пунктов. За 5 минут каждая команда должна решить, что еще можно исключить из списка.
6. Представитель каждой команды оглашает перед всей группой пункты/услуги, которые были сохранены командой, и объясняет их важность.

Вопросы для анализа:

- Как вам работалось в команде, когда вы обсуждали альтернативы выбора?
- Почему вы сохранили в списке некоторые услуги? Как вы решили, какие пункты исключить?
- Как вы думаете, какова разница между желаниями и потребностями?
- Как считаете, можно ли воспринимать некоторые желания как потребности?
- Различаются ли, по вашему мнению, желания и потребности разных людей в зависимости от возраста? Как это происходит в отношении детей? Могут ли они с легкостью отличать потребности от желаний?
- Насколько легко или трудно было исключать пункты из списка?

Выводы:

- Часто, из-за недостатка материальных возможностей или по различным иным причинам, родителям очень трудно выполнять все желания своих детей. Чаще всего в такой ситуации необходимо иерархизировать потребности семьи или ребенка и удовлетворять самые важные, отклонив другие нужды, которые не являются приоритетными и чье удовлетворение можно отложить.
- Часто детям трудно понять, почему родители не могут исполнить все их желания. К тому же многие из них неспособны провести различие между тем, что им необходимо, и тем, чего им просто хочется.
- Занятия этого типа, когда ребенок оперирует выбором относительно своих потребностей и желаний, могут помочь ему выявить свои предпочтения, доминирующие потребности и наиболее сильные желания, способствуют преодолению разочарований в реальной жизни.
- Некоторые потребности можно рассматривать как права, обеспечивающие человеку достойную жизнь.

Рабочий лист «Желания и потребности»

Здоровое питание	Чистая вода
Медицинская помощь и лекарства	Игрушки
Возможность быть выслушанным	Телевизор
Обустроенное жилище	Модная одежда
Чистый воздух	Защита от насилия
Компьютер	Свобода выбора религии
Сладости	Книги и образование
Собственный автомобиль	Деньги
Путешествия и каникулы	Друзья
Культурно-развлекательные центры	Мобильный телефон

Занятие 7. «Права и обязанности»

Цели: по окончании занятия участники смогут:

- назвать права детей;
- определить, какие обязанности детей обусловлены их правами;
- привести аргументы в пользу необходимости соблюдать права и обязанности в обществе.

Ключевые понятия: права, обязанности, ответственность, долг.

Участники: ученики от 12 лет, родители, педагоги.

Материалы: листы бумаги А1, маркеры.

Время: 45 минут.

План занятия:

1. Трейнер предлагает участникам назвать несколько известных им прав ребенка и записывает их на листе А1 по мере перечисления.
2. Участники делятся на 4 команды. Путем обсуждения каждая из них выбирает одно из приведенных прав ребенка, которое все члены команды сочтут наиболее важным (команды должны выбрать разные права).
3. В течение 10 минут команды определяют виды ответственности или обязанности детей, вытекающие из избранного права, затем записывают их на листе А1.
4. В конце занятия листы прикрепляют к доске/стене, чтобы все участники могли прочесть их содержание.
5. После прочтения всех сформулированных мнений, каждый участник записывает свое имя на листе другой команды, — которая, по его мнению, лучше всего соотнесла право с исходящими из него обязанностями кроме той, в которой он работал. Выигрывает команда, которую оценили больше всего участников.

Вопросы для анализа:

- Насколько просто/сложно было выбрать одно право из предложенных вам? Что именно объясняет ваш выбор?
- Каково было записывать обязанности/виды ответственности, исходящие из выбранного права?
- По вашему мнению, о чем больше информации в Молдове: о правах или об обязанностях детей?
- Кто должен пополнять ваши сведения относительно обязанностей детей?
- Что нового вы узнали из этого занятия?

Выводы:

- Все члены общества должны знать свои права. Однако в хорошо функционирующем обществе у каждого человека, помимо прав, есть и обязанности, которые он должен исполнять. Они важны в той же степени, что и права. Обязанности или ответственность человека помогают ему занять место среди людей, принимать участие в деятельности, достигать успехов, быть оцененным, развиваться.
- У детей, как и у взрослых, есть обязанности, которые им следует знать и выполнять: учиться, уважать своих родителей, по мере сил участвовать в общественной жизни своего города/села и т. д. Родители, учителя и другие взрослые, принимающие участие в жизни ребенка, могут воспитать в нем чувство социальной и личной ответственности.

Занятие 8. «Поиграем в парламент»

Цели: по окончании занятия участники смогут:

- обосновать необходимость включения государственных учреждений в защиту детей;
- определить способы обращения в государственные учреждения в целях защиты прав ребенка.

Ключевые понятия: права, потребности, роль государства в защите ребенка, законы, продвижение прав.

Участники: ученики от 12 лет, родители, педагоги.

Материалы: листы бумаги А1, маркеры, цветная бумага, журналы, газеты, клей, цветные карандаши (по одному набору материалов для каждой команды).

Время: 45 минут.

План занятия:

1. Участников делят на 4 команды.
2. Каждая группа получает необходимые для проведения занятия материалы.
3. В течение 20 минут каждая команда подготавливает несколько законодательных проектов для Детского Парламента, с целью улучшить следующие сферы жизни детей в Республике Молдова:
 - здоровье (первая команда);
 - социальная защита (вторая команда);
 - развлечения/свободное время (третья команда);
 - учеба/образование (четвертая группа).
4. Внесенные предложения должны аргументироваться и могут быть выражены по-разному, в зависимости от предпочтений команды: в виде плаката, коллажа, речи перед Парламентом и т. д.
5. По истечении отведенного на работу времени команды представляют остальным участникам результаты своей деятельности.

Вопросы для анализа:

- Кто отвечает за удовлетворение потребностей или нужд детей в семье?
- А в обществе? Требуется ли вмешательство государственных учреждений для удовлетворения некоторых потребностей? Приведите примеры.
- Кто может бороться за продвижение прав ребенка в обществе? Может ли сам ребенок принимать участие в продвижении и соблюдении своих прав?

Выводы:

- В последние годы в Молдове, как и во многих других странах Восточной Европы, произошли значительные законодательные изменения ввиду признания потребностей ребенка и продвижения его основных прав. Однако изменение отношения к детям и устранение насилия по отношению к ним займет много времени. Законодательный аспект — только начало этого процесса; в его

дальнейшее развитие должны активно включиться все юридические и физические лица, занятые защитой детей (НПО, государственные учреждения, педагоги, родители и т. д.).

- Дети, обладающие информацией, сами станут силой, способной продвигать свои основные потребности. Они могут бороться против насилия, когда знают, к кому следует обращаться в случае необходимости, кто отвечает за их безопасность и благополучие, кто может поддержать их, когда они нуждаются в помощи. Взрослые обязаны распространять эту информацию.

Занятие 9. «Решение для меня» (Анализ ситуаций нарушения прав ребенка)

Цели: по окончании занятия участники смогут:

- анализировать случаи нарушения прав ребенка;
- привести аргументы в пользу выбора определенных действий для решения случаев, когда права ребенка нарушаются.

Ключевые понятия: права, нарушение прав,

Участники: ученики всех возрастов, родители, педагоги.

Материалы: листы бумаги А1, маркеры, ручки, листы А4.

Время: 25 минут.

План занятия:

1. Участников делят на 4 команды.
2. Каждая команда получает для анализа проблемную ситуацию, которая касается нарушения прав ребенка (карточки 1, 2, 3, 4).
3. Задачей каждой команды будет выявить, какие права ребенка были нарушены в предложенной им ситуации.
4. Затем в течение 15 минут команды намечают план решения создавшегося положения.
5. По истечении времени группа собирается вместе и каждая команда представляет свой анализ описанной ситуации и свои предложения.

Вопросы для анализа:

- Часто ли в вашей местности встречаются подобные случаи?
- Как вы считаете, кто виноват в нарушении прав ребенка в рассмотренных случаях? Какую роль в возникновении злоупотреблений играет отъезд родителей (одного или обоих) на заработки за границу?
- Какими ресурсами вы воспользовались для решения проблематичных ситуаций (к кому вы обратились, кого привлекли)?
- Что бы вы сказали этим детям, если бы встретились с ними?
- Трудно ли было выявить нарушенные права?

Выводы:

- Детям необходимо знать свои права, чтобы защититься от насилия и злоупотреблений. Взрослым следует знать права детей, чтобы избежать злоупотреблений по отношению к тем, кто вверен их заботам, и чтобы, исполняя свой гражданский долг, привлечь внимание властей к замеченным нарушениям прав ребенка. Иногда взрослые ошибаются или не замечают злоупотреблений, потому что недостаточно знакомы с законом.
- Многие родители, уезжающие на заработки за границу, недостаточно убеждаются в том, что оставленные дома дети защищены от рискованных ситуаций. Зачастую дети вверены лицам, не желающим или не способным ответить на все их запросы и потребности.

- Иногда первым шагом к решению проблематичного случая, когда нарушаются права ребенка, является привлечение внимания соответствующих властей. А профилактика нарушений прав ребенка путем организации мероприятий по информированию жителей населенного пункта является серьезным подспорьем в предупреждении насилия относительно несовершеннолетних.

Карточка 1.

Лене 14 лет. Она хорошо училась, заботилась о шестилетнем брате, была правой рукой матери по хозяйству, особенно с тех пор, как отец уехал работать в Италию. Однако вот уже несколько месяцев, с тех пор как мать заболела, девочке пришлось отказаться от школы и сидеть дома, помогая семье.

Карточка 2.

Пете 12 лет. Его родители уехали работать на границу и с некоторых пор он не получает от них никаких вестей. Поскольку он живет с одной только бабушкой, у которой очень маленькая пенсия, Петя подрабатывает после школы, пытаясь обеспечить себя карманными деньгами. Вечером он приходит домой уставшим и часто уже не в силах готовить уроки.

Карточка 3.

Георгий хорошо играет в футбол, но его не взяли в школьную команду, потому что он не может купить себе нужную экипировку. Вот уже несколько лет он носит очки. Несмотря на это, он тренировался каждый день, участвовал во всех соревнованиях вместе со своей командой и по мере возможностей способствовал достижению высоких результатов. Из-за очков дети постарше обзывают Георгия обидными кличками, которые причиняют ему страдания, хотя он и не показывает вида. С тех пор, как его не взяли в школьную футбольную команду, он совершенно разбит.

Карточка 4.

Вот уже три года как родители Марии уехали работать за границу, и она осталась дома со старшей сестрой. Она скучает по родителям, у нее нет друзей, она чувствует себя одиноко и часто плачет. Однажды она попыталась рассказать учительнице о своем положении, но та была очень занята и не стала слушать. Больше Мария и не пробует говорить с кем-либо о своих проблемах.

Занятие 10. «Права и СМИ»

Цели: по окончании занятия участники смогут:

- выявить эффективные способы продвижения и признания прав ребенка в обществе;
- обосновать преимущества включения СМИ в продвижение прав ребенка;
- сформулировать призыв к продвижению прав ребенка посредством СМИ.

Ключевые понятия: потребности ребенка, права ребенка, включение СМИ в продвижение прав ребенка, призыв СМИ.

Участники: ученики от 12 лет, родители, педагоги.

Материалы: листы бумаги А4, ручки.

Время: 45 минут.

План занятия:

1. Трейнер предлагает участникам перечислить известные им потребности ребенка. Ответы записываются на листе или на доске.
2. Затем трейнер предлагает участникам ассоциировать каждую названную потребность с одним из прав ребенка, сформулированных в *Конвенции по правам ребенка*, и пишет соответствующее право рядом с каждой потребностью.
3. Участники, разделенные на команды по 4 человека, должны выбрать одно из приведенных прав и сочинить на его основе краткую речь (монолог) — текст, информацию — которую предстоит передать по каналам СМИ (телевидение или пресса). Речь должна продвигать выбранное право и предупреждать его нарушение на уровне страны. Для работы выделяется 10 минут.
4. Участники собираются вместе, каждая команда решает, кто представит от ее имени подготовленный «информационный ролик».

Вопросы для анализа:

- Какой способ информирования общественности о правах ребенка является самым эффективным?
- Какую роль могут играть СМИ в информировании общественности об удовлетворении основных потребностей ребенка?
- Как вы думаете, какими должны быть ключевые слова кампании по продвижению прав ребенка?
- Кому следовало бы включиться в организацию подобных кампаний?
- Встречались ли вам случаи, когда защита прав одного человека вела к нарушению прав другого?

Выводы:

Одним из наиболее эффективных способов продвижения прав ребенка в обществе является привлечение СМИ. Сформулированное сообщение должно быть ясным, простым, исходящим из стремления облегчить страдания детей, чьи потребности не удовлетворены.