

CURRICULUM CULTURA BUNEI VECINĂȚĂȚI

Varianta experimentală

IV клас

ГОРЖУСЬ МОЕЙ СТРАНОЙ

<i>Специфичные компетенции учеников</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Ориентировочные способы организации преподавания-изучения-оценивания</i>
	Введение. <i>Гордимся Республикой Молдова.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение рассказов, легенд, коротких отрывков о Молдове – стране, в которой мы живем. - Знакомство с задачами курса <i>Культура добрососедства</i>. Обсуждение. - Определение роли и значения места рождения, Родины для каждого человека.
Раздел «Географическая среда» (5 часов)		
<p>1.1. Усвоение и использование в общении ключевой терминологии: <i>природа, природные ресурсы, Красная книга, экзотические растения, природный заповедник, памятники природы, природная среда.</i></p> <p>1.2. Определение факторов, которые влияют на климатические условия в стране: географические зоны Республики Молдова, географическое положение, рельеф, реки.</p> <p>1.3. Распознавание главных характеристик флоры и фауны Молдовы, а также местной флоры и фауны из родного населенного пункта.</p> <p>1.4. Аргументация роли природных заповедников и Красной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чудеса природы. Географические зоны Республики Молдова. • Необходимость защищать природу. • Страницы из Красной книги Республики Молдова. Редкие растения и животные нашего региона. • Памятники природы. Музеи природы Республики Молдова (ботанические сады, дендрарии, парковые зоны, 	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение понятий <i>природа</i> и <i>природные ресурсы</i>; - Изучение карт; рассказы, основанные на наблюдениях; - Перечисление действий, которые показывают бережное отношение к окружающей среде; - Обсуждение географических зон Республики Молдова и того, как географическое положение, рельеф, реки влияют на климатические условия страны; - Наблюдение за отличительными чертами природы в родной местности и их описание; - Знание способов восстановления и увеличения числа редких животных и растений в регионе; - Изучение изображений, электронных презентаций, фильмов о растениях и животных, занесенных в Красную книгу Республики Молдова; - Создание коллажа из фотографий различных редких животных и растений в районе населенного пункта; - Организация экскурсий на природу, в музей; наблюдение; слушание, чтение и

<p>книги Республики Молдова в защите природной среды нашей страны.</p> <p>1.5. Изучение посредством прямого наблюдения под руководством учителя состояния природной среды в населенном пункте, по соседству, в стране.</p> <p>1.6. Описание под руководством учителя природных памятников Молдовы, а также местных растений, животных, типов природной среды.</p> <p>1.7. Проявление открытости и навыков, участие в простых мероприятиях по защите природной среды и по уходу за ней.</p>	<p>краеведческие музеи, Национальный музей этнографии и естественной истории и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заповедники дикой природы и заказники дикой фауны в Республике Молдова: история возникновения, описание. Их значение для защиты природы Республики Молдова. 	<p>обсуждение подходящих по содержанию статей и рассказов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Узнавание 5-6 молдавских растений-эндемиков и растений, занесенных в Красную книгу; - Описание некоторых молдавских эндемиков; - Организация экскурсий в музеи природы Республики Молдова (ботанические сады, дендрарии, парковые зоны, краеведческие музеи, Национальный музей этнографии и естественной истории и др.); - Узнавание природных заповедников Республики Молдова по изображениям, описанию, местоположению; - Знакомство с историей появления природных заповедников, заказников и природных музеев Республики Молдова; - Рассказы о значении природных заповедников и заказников для защиты природы Республики Молдова; - Формулирование необходимости поддержания чистоты и обустройства территории для отдыха (игровых или спортивных площадок), школьной территории; - Представление и обсуждение правил поведения во время экскурсии на природу; - Вовлечение в мероприятия по обустройству, поддержке чистоты и порядка на территориях, предназначенных для учебы и отдыха.
--	--	---

Раздел «История» (4 часа)

<p>2.1. Усвоение и использование в общении ключевой терминологии: <i>господарь, правитель, историческая личность, событие, историческое событие, знаменитая личность, политическая, социальная и культурная жизнь.</i></p> <p>2.2. Описание основных исторических дат и событий из истории страны, истории населенного пункта.</p> <p>2.3. Характеристика</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Исторические события, благодаря которым о Молдове узнали в Европе. • Знаменитые личности, прославившие Молдову. • Господари и правители, прославившие Молдову. • Жизнь и деятельность наиболее 	<ul style="list-style-type: none"> - Пересказ текстов о событиях из истории Молдовы; - Определение понятия <i>заботливое отношение к истории страны</i>; - Установление взаимосвязи между историческими событиями в нашей стране и в мировой истории; - Слушание, чтение, обсуждение рассказов и статей о знаменитых личностях, рожденных в Молдове; - Посещение достопримечательностей национального и местного значения – свидетельств исторических событий; - Посещение домов-музеев; - Экскурсии в Национальный исторический музей; - Знание как минимум 2-3 событий, благодаря которым о Молдове узнали в Европе;
---	---	--

<p>некоторых знаменитых личностей из истории Молдовы, региона, населенного пункта.</p> <p>2.4. Определение влияния некоторых знаменитых личностей на политическую, социальную и культурную жизнь Молдовы.</p> <p>2.5. Проектирование мероприятий по чествованию, отмечанию годовщин жизни и смерти разных примечательных личностей.</p>	<p>значительных деятелей политической, социальной и культурной жизни Молдовы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Пересказ легенд, рассказов, чтение стихов, в которых описываются исторические события; - Узнавание 5-6 значительных личностей из истории Молдовы на основе изображений, описаний, исторических событий, в которых они участвовали или которые осуществили; - Организация ролевых игр; - Упражнения по представлению исторического события или значительной личности (посредством рисунка, рассказа, стихов, доклада, презентации); - Интервью/репортажи.
---	---	--

Раздел «Традиционная и современная культура» (12 часов)

<p>3.1. Усвоение и использование в общении ключевой терминологии: <i>архитектура, памятник архитектуры, ремесло, ремесленник, композитор, музыкант, музыкальное произведение, гимн, орнамент, сувенир, традиционная кухня, художник, портретист, пейзажист, туризм, турист.</i></p> <p>3.2. Описание различных архитектурных памятников местного и национального значения.</p> <p>3.3. Описание семейных и национальных традиций приготовления и подачи пищи в Молдове.</p> <p>3.4. Узнавание известных ремесленников или мастеров народного декоративно-прикладного искусства местного или национального уровня, инструментов и предметов традиционных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наиболее известные памятники архитектуры Республики Молдова. Их внешний вид, назначение и ценность. • Молдавская кухня. Повседневные и праздничные блюда. • Блюда, которые можно встретить только в Молдове. • Прославленные ремесла уроженцев Молдовы. Молдавские ремесленные изделия, известные за границей. • Молдавские сувениры. • Элементы декора. Орнаменты народов Молдовы в ремеслах и 	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с наиболее известными памятниками архитектуры; - Их описание на основе предложенного алгоритма и опорных сведений; - Осознание ценности архитектурных памятников, созданных талантливыми мастерами; - Представление и изучение традиционных молдавских блюд; - Создание меню для повседневного обеда и для праздничного ужина с гостями; - Распознавание и описание традиционных молдавских ремесел; - Рассказы о молдавских ремесленных изделиях, которые в прошлом экспортировались за границу; - Чтение, обсуждение, рассматривание альбомов с фотографиями различных ремесел; - Сочинение рассказа «Ремесло, которое мне по душе»; - Знакомство с именами и творчеством известных ремесленников или мастеров народного искусства, которые жили в Молдове в прошлом или живут теперь; - Экскурсия в мастерскую народного искусства, на тематическую выставку или в музейный зал; - Подготовка подарков (в том числе собственноручное изготовление); - Собственноручное изготовление молдавского сувенира;
---	--	---

<p>молдавских ремесел.</p> <p>3.5. Разработка проекта по изготовлению сувенира (придумывание нового оригинального молдавского сувенира) и по созданию новых, придуманных учениками, орнаментов.</p> <p>3.6. Распознавание народных орнаментов, характерных для разных народов, населяющих Молдову: символы, стилизованные изображения, цветовая гамма.</p> <p>3.7. Аргументирование роли, сыгранной примечательными личностями в развитии, продвижении и распространении культуры Республики Молдова: композиторы, исполнители, певцы, художники, скульпторы и др.</p> <p>3.8. Аргументирование необходимости строить музеи и художественные галереи в Молдове.</p> <p>3.9. Представление истории возникновения кукольного театра, театра теней; театрализованное представление на основе отрывка из литературного текста, диалога или собственной пьесы.</p> <p>3.10. Проявление открытости и навыков, участие в создании туристических маршрутов по населенному пункту, региону, стране.</p>	<p>изобразительном искусстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знаменитые молдавские композиторы. Музыкальные произведения о Молдове и ее жителях. • Поём о нашей родине на разных языках. Гимн Республики Молдова – символ страны. • Знаменитые художники и скульпторы-уроженцы Молдовы. Их творчество. Художественные музеи и галереи Республики Молдова. • История появления кукольного театра. Марионетки, перчаточные куклы, театр теней. • Кукольный театр в современной Молдове. • Гостеприимство нашего народа. Туризм в Молдове: вчера и сегодня. Туристические маршруты, экскурсии. 	<ul style="list-style-type: none"> - Представление и вручение сувениров одноклассникам; - Развлекательный конкурс «Какой молдавский сувенир я бы подарил зарубежному гостю»; - Упражнения по распознаванию и различению молдавских орнаментов; объяснение значений цвета; - Копирование орнаментов; изобретение собственных орнаментов; - Описание характеристик орнаментов, которые встречаются в Молдове: формы, символические цвета, их сочетание, сплетение орнаментов и элементов разных народов; - Изучение текста и мелодии гимна Республики Молдова <i>Limba noastră</i>, а также минимум 2 народных песен или авторских песен о Молдове; - Прослушивание и воспроизведение любимых народных песен учеников; - Представление информации о молдавских композиторах, прослушивание их известных произведений; - Рассмотрение изображений из главных художественных музеев и галерей Молдовы; - Изучение работ художников, рожденных в Молдове; - Представление и инсценировка традиционного кукольного спектакля; - Представление знаменитых персонажей кукольного театра; - Знакомство с историей детского театра в Молдове; - Определение мест, событий и людей в Республике Молдова, которые вдохновили на творчество поэтов, прозаиков, музыкантов и художников; - Знание названий 3-4 туристических мест в Молдове; - Создание туристических маршрутов для гостей, в том числе зарубежных; - Работа над мини-проектами; - Свободное и управляемое обсуждение; - Решение ребусов, кроссвордов, анаграмм и т.д.
--	---	---

3.11. Выражение мнений, эмоций, чувств, связанных с развитием туризма, поддержкой народных ремесленников, популяризацией национальной кухни.		
--	--	--

Раздел «Язык соседа» (5 часов)

<p>4.1. Усвоение и использование в общении ключевой терминологии: <i>летопись, граффити, пергамент, хронология, летописец, рукопись, духовный лидер.</i></p> <p>4.2. Аргументация влияния примечательных личностей на развитие, продвижение и распространение языков, которые используются на территории Республики Молдова: поэты, прозаики, летописцы, духовные лидеры.</p> <p>4.3. Сравнение различных способов передачи информации в прошлом и в настоящем.</p> <p>4.4. Проявление интереса к знакомству с традициями и обычаями гостеприимства.</p> <p>4.5. Участие в мероприятиях, посвященных языку и культуре, в рамках класса, школы, населенного пункта, района, страны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способы общения в прошлом и в настоящем. Молдавское летописание. Летописцы. • Великие духом: знаменитые религиозные деятели Молдовы. Духовные лидеры. • Знаменитые поэты и прозаики Молдовы. • Встречаем гостей, приветствуя их на их родном языке. • Показываем нашу страну зарубежным гостям. 	<ul style="list-style-type: none"> - Расшифровка примеров старинных надписей; - Описание примеров старинных надписей; - Анализ «каменных летописей»: надписей в камне (эпиграфика) и на глине (граффити) – свидетельств наших предков; - Представление информации о некоторых религиозных деятелях и известных духовных лидерах Молдовы; - Чтение стихов и прозы детских писателей Молдовы; - Сравнение различных способов передачи информации; - Чтение текстов о молдавском летописании и о великих летописцах; - Знание 5-6 известных религиозных деятелей и духовных лидеров Молдовы; - Узнавание детских поэтов и прозаиков Молдовы по их произведениям и наоборот; - Организация чтения стихов детских поэтов Молдовы; - Инсценировка отрывков из работ молдавских писателей; - Упражнение по сочинению простых рассказов и четверостиший; - Создание диалогов с применением адекватных ситуации выражений из словаря гостеприимства на родном языке/языке обучения и на как минимум двух из языков соседей; - Создание и инсценировка диалога «Добро пожаловать в гости!»; - Экскурсия в литературный музей, дом-музей писателя или в библиотеку; - Организация культурного мероприятия в рамках класса, библиотеки, населенного пункта.
--	---	---

Раздел «Аксиология» (5 часов)

5.1. Усвоение и использование в общении ключевой терминологии: <i>страна, родина,</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Моя страна и весь мир. 	<ul style="list-style-type: none"> - Определение понятий <i>страна</i> и <i>родина</i> и терминов <i>добрососедство, доброта, взаимовыручка, забота, уважение, ответственность</i>;
---	--	--

<p><i>добрососедство, доброта, взаимовыручка, забота, уважение, ответственность, ценности, гармония, мир.</i></p> <p>5.2. Определение и аргументирование ценностей, свойственных народам Молдовы: общечеловеческие ценности, национальные, духовно-этические.</p> <p>5.3. Разработка правил общения между представителями разных народов, религий, вероисповеданий, живущих на территории Республики Молдова.</p> <p>5.4. Описание опыта/примеров добрососедства: исторических (в Республике Молдова), нынешних (из собственного опыта учеников, из опыта родственников, друзей и знакомых).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мир и гармония. • Отношение к стране, миру и различным культурам Молдовы. • Необходимость добрососедства. (Добрососедство как ценность.) Тема добра, взаимопонимания и мира в фольклоре народов Республики Молдова. • Мировые ценности. Гармония. Исторический опыт мирного сосуществования в Республике Молдова: строим настоящее и будущее. 	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение и комментирование тематических пословиц; - Чтение, прослушивание и воспроизведение фольклорных текстов о родине и мире; - Чтение легенд, сказок, пословиц и поговорок разных народов Республики Молдова о родине и мире; - Прослушивание, чтение, запоминание фольклорных произведений народов Республики Молдова, в которых прославляются дружба, толерантность, трудолюбие; - Воспроизведение/пересказ (в зависимости от жанра и объема) как минимум трех фольклорных произведений о родине и мире; - Принятие кодекса правил для оптимизации общения между представителями разных народов, религий, вероисповеданий, живущих на территории Республики Молдова; - Рассказ, описание исторических примеров добрососедства в Республике Молдова; - Представление примеров добрососедства из собственного опыта учеников, из опыта родственников, друзей и знакомых; - Работа над мини-проектами; - Свободное и управляемое обсуждение; - Решение ребусов, кроссвордов, анаграмм и т.д.; - Описание персонажей и действий из конкретных ситуаций; - Ситуационное исследование о вариантах реагирования в разных ситуациях.
--	--	--

Раздел «Конфликтология» (3 часа)

<p>6.1. Усвоение и использование в общении ключевой терминологии: <i>ассертивное общение, гостеприимство, сотрудничество, хозяйева, традиции гостеприимства, конфликт, решение.</i></p> <p>6.2. Толкование различной информации, данных из разных источников о традициях и основных правилах приема гостей в той или иной культуре.</p> <p>6.3. Выражение мнений, эмоций, чувств, связанных со способами решения конфликтов, недоразумений, сложных ситуаций.</p> <p>6.4. Проявление этической и гражданской позиции в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Мы и другие.</i> Ассертивное (конструктивное) общение. • Дружба и сотрудничество. Проект «Класс – модель населения Республики Молдова в миниатюре». • Мы щедрые хозяйева и гостеприимные друзья. Традиции и основные правила приема гостей в той или иной культуре. 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация тренингов: «Танец рук»; «Складываем одеяло»; «Рассказываем вместе»; - Инсценировка ситуаций с мирным решением конфликтов между одноклассниками, соседями по двору и т.д.; - Моделирование эпизодов дружбы, примирения, объединения для общей цели; - Организация «Праздника дружбы»; - Разработка основных правил приема гостей; - Обыгрывание действий по приему гостей; - Организация игры-ярмарки «Поможем нашим гостям открыть для себя наш родной край»; - Знакомство с традициями и основными правилами приема гостей в различных культурах: угощение и подарки; личные качества гостеприимного хозяина (например: <i>доброжелательный, внимательный, тактичный, щедрый</i> и т.д.); - Инсценировка эпизодов из жизни для понимания способов мирного решения конфликтов; - Подготовка в парах или маленьких группах электронных презентаций о способах решения конфликтов в прошлом; - Подготовка текста с самоанализом на тему возможностей улучшить собственные
--	--	---

<p>знакомом контексте, демонстрируя способность интеграции в коллектив и общество.</p> <p>6.5. Построение положительных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в маленьких группах, при выполнении небольших заданий; - с остальными членами школьного сообщества, при выполнении заданий и работе над проектами. 		<p>поступки/поведение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнения по решению напряженных эпизодов отчуждения в классе и по слаженной работе в команде; - Инсценировка эпизодов дружбы, примирения, объединения для общего дела с целью последующего применения в жизни приобретенных навыков; - Представление примеров гостеприимства из собственного опыта или опыта родственников, знакомых и друзей; - Работа над мини-проектами; - Свободное и управляемое обсуждение; - Решение ребусов, кроссвордов, анаграмм и т.д.; - Описание персонажей и действий из конкретных ситуаций; - Ситуационное исследование о вариантах реагирования в разных ситуациях.
--	--	--

I. Раздел «Географическая среда» (5 часов)

- 1 Страницы из Красной книги.
- 2 Чудеса природы. Необходимость ее охраны.
- 2 Памятники природы. Природные заповедники.

II. Раздел «История» (5 часов)

- 1 Исторические события, благодаря которым о Молдове узнали в Европе.
- 1 Прославленные ремесла уроженцев Молдовы.
- 2 Господари и правители, прославившие Молдову.

III. Раздел «Традиционная и современная культура» (10 часов)

- 1 Знакомимся с архитектурными памятниками.
- 2 Наши композиторы. Поём о Родине на разных языках.
- 1 Художники и скульпторы, которыми мы гордимся.
- 1 Элементы декора. Орнаменты разных народов.
- 1 Молдавские сувениры.
- 1 Гостеприимство румынского народа. Развитие туризма.
- 1 Куклы и кукольный театр.
- 2 Наша кухня. Наши любимые блюда.
- 1 Прославленные ремесла уроженцев Молдовы.

IV. Раздел «Язык соседа» (5 часов)

- 1 Способы общения в прошлом и в настоящем.
- 1 Религиозные лидеры, которые нас прославили.
- 1 Знаменитые поэты и прозаики Молдовы.
- 1 Принимаем гостей, приветствуя их на их родном языке.
- 1 Показываем нашу страну зарубежным гостям.

V. Раздел «Аксиология» (5 часов)

- 2 Моя страна и весь мир. Мир и гармония.
- 2 Отношение к стране, миру и различным культурам Молдовы.
- 2 Необходимость добрососедства. Общемировые ценности. Гармония.

VI. Раздел «Конфликтология» (3 часа)

- 2 «Мы» и «они». Ассертивное (конструктивное) общение. Дружба и сотрудничество.

1 Мы щедрые хозяева и гостеприимные друзья.