

Европейская интеграция для тебя

Методическое пособие для учителей



Европейская ИНТЕГРАЦИЯ ДЛЯ ТЕБЯ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

Авторы:

Виорика ГОРАШ-ПОСТИКА (коорд.)

Родика ЕШАНУ

Лия СКЛИФОС

Родика СОЛОВЕЙ

CZU 37.016.046:327(4)

E 24

Точки зрения, представленные в данной книге, принадлежат авторам, а не учреждениям, в которых они работают, равно как не отражают позицию организации, финансировавшей разработку проекта или обеспечившей менеджмент его реализации.

Данная книга издана при поддержке Фонда Сорос-Молдова.

Образовательный центр PRO DIDACTICA

ул. Армянская, 13, MD 2012

тел.: 54 25 56, факс: 54 41 99

e-mail: prodidactica@prodidactica.md

Директор проекта: Лилиана НИКОЛАЕСКУ-ОНОФРЕЙ

Координатор проекта: Виорика ГОРАШ-ПОСТИКЭ

Коллекция *Библиотека Pro Didactica*

Серия *Auxilia*

Также сотрудничали:

доктор Руслан ТЭНАСЭ, Молдавский государственный университет

Эксперты в области тематики, связанной с европейской интеграцией: доктор, доцент Григоре ВАСИЛЕСКУ; преподаватель, докторант Виталие ГРОСУ, Молдавский государственный университет

Авторы дидактической поддержки и концепции: доктор, доцент Виорика ГОРАШ-ПОСТИКА; Родика ЕШАНУ, лицей «Colomna» (Кишинев); доктор Лия СКЛИФОС, Молдавский государственный университет; доктор, ст. научн. сотрудник Родика СОЛОВЕЙ, Институт педагогических наук

Рецензенты:

доктор Светлана ЧИБОТАРЬ, Молдавский государственный университет; доктор Ион СТЭВИЛЭ, вице-министр реинтеграции Республики Молдова; Николае ДАНДИШ, Кагульский государственный университет; Нина УЗИКОВ, преподаватель высшей дидактической категории, теоретический лицей им. *И. Крянгэ* (Кишинев)

Перевод с рум.: Татьяна ЗАЙКОВСКИ

Обложка, дизайн: Николае СУСАНУ

Издание I, 2009, на русском языке

© Образовательный центр PRO DIDACTICA, 2009

Все права сохранены.

DESCRIEREA CIP A CAMEREI NAȚIONALE A CĂRȚII

Европейская интеграция для тебя: Метод. пособие для учителей / Виорика Гораш-Постикэ (коорд.), Родика Ешану, Лия Склифос [и др.]; пер.: Татьяна Зайковски; Образовательный центр "Pro Didactica". – К.: Centrul Educațional "Pro Didactica", 2009 (Combinatul Poligr.). – 120 p. – (Colecția "Biblioteca Pro Didactica") (Seria "Auxilia").

Bibliogr.: p. 118. – 500 ex.

ISBN 978-9975-9745-8-5.

37.016.046:327(4)

E 24

Оглавление

Предисловие	4	УРОК 18: Европейское гражданство	56
УРОК 1. Введение	6	ТЕМА: ЕВРОПЕЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ	
МОДУЛЬ I. Европа и эволюция идеи европейского объединения		УРОК 19. Аспекты европейской экономической интеграции	60
ТЕМА: ЕВРОПА И ЕВРОПЕЙСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ		Урок 20. Европейская экономическая интеграция Республики Молдова	63
УРОК 2. Европа и европейцы. Исторические географические и культурные характеристики европейского пространства	7	ТЕМА: ОБЩИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОЛИТИКИ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА	
УРОК 3. Основы европейской цивилизации	10	УРОК 21. Области общего интереса Европейского Союза	66
ТЕМА: ЕДИНСТВО В РАЗНООБРАЗИИ ЕВРОПЫ		Урок 22. Возможности для молодежи в процессе европейской интеграции	70
УРОК 4: Общие ценности Европы и европейцев	12	Урок 23. Оценивание модуля <i>Области общего интереса Европейского Союза</i>	74
УРОК 5. Национальная и европейская идентичность	15	МОДУЛЬ IV. Европейский Союз между расширением и решением актуальных проблем. Европейские личности	
УРОК 6. Европейский Союз и построение европейской идентичности	17	ТЕМА: РАСШИРЕНИЕ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА	
ТЕМА: ЭВОЛЮЦИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ ИДЕИ		УРОК 24. Аспекты расширения Европейского Союза ..	77
УРОК 7. Эволюция идеи европейского объединения ..	22	Урок 25. Перспективы расширения Европейского Союза и Республика Молдова	82
УРОК 8. Оценивание модуля <i>Европа и эволюция идеи европейского объединения</i>	25	ТЕМА: ПОЛИТИКА ДОБРОСОСЕДСТВА ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА – НОВЫЕ РАМКИ СОТРУДНИЧЕСТВА С СОСЕДЯМИ	
МОДУЛЬ II. Европейские институты		УРОК 26: Политика добрососедства Европейского Союза	86
ТЕМА: СОВЕТ ЕВРОПЫ		ТЕМА: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА И ЕВРОПЕЙСКОГО ПРОСТРАНСТВА	
УРОК 9. Совет Европы – важнейшая европейская организация	27	УРОК 27. Экологическая политика в Европейском Союзе и в европейском пространстве	91
УРОК 10: Республика Молдова и Совет Европы	30	Урок 28. Нелегальные миграции и демографическая ситуация в европейском пространстве	99
ТЕМА: ЕВРОПЕЙСКИЙ СОЮЗ		УРОК 29: Проблема принятия Европейской Конституции	101
УРОК 11. Сущность и эволюция Европейского Союза	33	УРОК 30. Европейские личности	104
УРОК 12. Европейский Союз: настоящее и будущее ..	36	Факультативный курс для лиц <i>Европейская интеграция для тебя</i>	106
ТЕМА: ИНСТИТУТЫ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА		Библиографические источники	118
УРОК 13: Представительские, исполнительные и судебные институты	38		
УРОК 14. Консультативные и финансовые институты ..	44		
ТЕМА: ПРОЦЕСС ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ В ЕВРОПЕЙСКОМ СОЮЗЕ			
УРОК 15. Процесс принятия решений в институтах Европейского Союза	46		
УРОК 16. Оценивание модуля <i>Европейские институты</i>	50		
МОДУЛЬ III. Области общего интереса Европейского Союза			
ТЕМА: ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО			
УРОК 17. Юридические аспекты европейской интеграции	52		

Предисловие

Данная книга адресована педагогическим кадрам, преподающим в куррикулярной области *социогуманитарных наук*, особенно преподавателям истории и географии. В соответствии с *Куррикулумом на усмотрение школы* следует зарезервировать 34 часа для X–XII классов и представить в качестве функционального предложения в сфере образования молодежи, интересующейся преимуществами и проблематикой, связанной с европейской интеграцией.

Куррикулум включает широкий и проблемный дидактический подход, призванный вовлечь учащихся в процесс критического и творческого обучения.

Каждая дидактическая единица составлена на основе куррикулярных целей и уроков из *Практикума для учащихся*, в следующем ключе: вызов–осмысление–размышление–расширение. Помощь, предназначенная преподавателям и, соответственно, учащимся, осуществляется поэтапно и операционально, чтобы достичь предусмотренных целей и поддержать интерактивный дидактический процесс, сфокусированный на учащемся, который является субъектом и партнером в ходе своего образовательного роста.

Приглашаем преподавателей получить глубокие и детальные сведения по различным аспектам европейской интеграции, развить свои убеждения и интересы относительно этой устремленности в будущее, чтобы они могли позитивно мотивировать учащихся и создавать ситуации, сопряженные с исследованием и углубленным изучением.

Дидактическое проектирование требует творческого подхода к рекомендациям – развития и адаптации к специфике класса и новым коммуниитарным контекстам. Не следует также забывать, что факультативные курсы должны ставить учащихся перед необходимостью выбора и принятия личных решений, чтобы они возвращались к тому, что изучают, делают и переживают *здесь и сейчас* – в классе или за его пределами. Средства массовой информации, включая тематические сайты, должны быть доступны каждому, поскольку текущая информация имеет огромное значение при актуализации и инновации, полемике и дебатах, столь необходимых для такой злободневной проблематики современности, как европейская интеграция *для меня, для тебя, для нас*.

Мы благодарим администраторов, преподавателей и учащихся следующих пилотных учреждений, в которых в 2008–2009 учебном году был развернут педагогический эксперимент:

- ТЛ *Мерень*, Анений Ной (преп. Майя ЗЛОТЯ и Ион ФРУНЗЭ);
- ТЛ им. М. Эминеску, Кагул (преп. Оксана ПЕРЖУ и Евфросиния ДЫРЛЯ);
- ТЛ им. *Шт. Чобану*, Талмаза, Штефан Водэ (преп. Петру ПАВЛИЧЕНКО и Элеонора ПУШКЭ);
- ТЛ им. А. Матеевича, Шолдэнешть (преп. Виктория ЛЕСНИК и Стелла ПАНТАЗ);
- ТЛ им. М. Элиаде, Ниспорень (преп. Раиса АНДРОНАКЕ и Адриана КЕТРАРЬ-ОАЛЭ);
- ТЛ им. М. Эминеску, Фэлешть (преп. Лючия ГЛИГОР и Елена СЕВЕРИН);
- Лицей изобретательства и творчества *Prometeu Prim* (преп. Евгения НЕГРУ);
- ТЛ им. Л. Деляну, Кишинев (преп. Раиса СТРАТУЛАТ);
- Лицей Академии наук Молдовы (преп. Анжела ЧОРИЧ).

Также мы выражаем свою признательность специалистам Главного управления образования, молодежи и спорта, которые были вовлечены в пилотное наблюдение за применением дидактических материалов, поддерживая преподавателей и учащихся: Нине СТЕРПУ (Ниспорень), Родике ГРОСУ (Шолдэнешть), Валентине СЫНКЕТРУ (Штефан Водэ), Надежде ПОПА (Анений Ной), Сильвии ВОЛОЩУК (Фэлешть).

* Большинство иллюстративных материалов, содержащихся в *Практикуме для учащихся*, принадлежит ученикам, принявшим участие в эксперименте.

УРОК 1. Введение

ХОД УРОКА

Цели:

- определить цели изучения факультативного курса *Европейская интеграция для тебя*;
- объяснить суть предложенной модели обучения;
- оценить значение изучения факультативного курса *Европейская интеграция для тебя* как для себя, так и для сообщества.

ВЫЗОВ:

1. Учащимся предлагается сформулировать свои ассоциации, вызываемые выражением *европейская интеграция*.
2. На их основе ученики разрабатывают и представляют определение, работая индивидуально, в парах, затем всем классом (*Подумай-Пары-Представь*).

ОСМЫСЛЕНИЕ

1. Преподаватель представляет идею о новом факультативном курсе *Европейская интеграция для тебя*.
2. Учащиеся читают текст, используя условные обозначения: (v) – известная информация; (+) – новая информация; (!) – важная информация.
3. Преподаватель организует управляемое обсуждение на основе проведенного занятия, акцентируя внимание на определении целей курса и предложенной модели обучения.

РАЗМЫШЛЕНИЕ

1. Учащиеся (индивидуально, затем в малых группах) заполняют *график Т*, в котором представлены следующие графы:

Важность изучения курса для учащихся	Важность изучения курса для сообщества

2. Ученикам предлагается написать текст на основе принятого решения, продолжая предложение: Я хочу / не хочу изучать факультативный курс *Европейская интеграция для тебя*, потому что... .
3. Желаящие представляют свои сочинения.

РАСШИРЕНИЕ

Преподаватель просит учеников нарисовать возможный вариант обложки для учебника *Европейская интеграция для тебя*.

Модуль I.

Европа и эволюция идеи европейского объединения

ТЕМА: Европа и европейская цивилизация

УРОК 2. Европа и европейцы. Исторические, географические и культурные характеристики европейского пространства

ХОД УРОКА

Ключевые цели:

- произвести анализ событий, процессов и явлений, свойственных европейской интеграции.

Операциональные цели:

К концу урока учащиеся будут способны:

- объяснить этимологическое, мифологическое, географическое, религиозное и политическое значения понятия *Европа*;
- проводить различие между географической территорией Европы, с одной стороны, и ее ментальностью и культурой, с другой.

ВЫЗОВ (4–5 мин.)

Метод свободного письма:

1. Преподаватель вывешивает на доске постер, на котором пишет вопрос: *Что я знаю о Европе?*
2. Ученикам предлагается ответить на него с помощью свободного письма.
3. Желаящие зачитывают результаты своей работы, в то время как преподаватель заполняет постер.
4. Учащиеся совместно с преподавателем классифицируют информацию, представленную на постере, исходя из ряда критериев (напр., географического, исторического, культурного и т. д.).

ОСМЫСЛЕНИЕ (30 мин.)

Работа в группах:

1. Преподаватель одним из избранных им способов разделяет учащихся на 5 групп (с помощью счета, вытягивания цветных карточек и т. д.).
2. Текст из рубрики *Получи информацию!* (*Практикум для учащихся*) подразделяется на

5 разделов, и перед каждой группой ставится задача изучить один из них:

Гр. I – фрагменты 1а и 1б: *Этимологическое и мифологическое значение;*

Гр. II – фрагмент 1в – *Географическое, религиозное и политическое значение* (до 7-го абзаца);

Гр. III – фрагмент 1в: *Географическое, религиозное и политическое значение* (от 7-го абзаца до конца);

Гр. IV – фрагмент 2: *Европа: географическое пространство;*

Гр. V – фрагмент 3: *Человеческое и культурное пространство.*

3. Группы договариваются о способе представления основных идей текста (преподаватель советует учащимся гр. IV использовать карту.) Для представления каждая группа располагает максимум 5 мин.

РАЗМЫШЛЕНИЕ (10 мин.)

1. Преподаватель вывешивает на доске постер с надписью: *Что нового я узнал о Европе?* Постер разделен на 5 частей (в соответствии с материалами, изученными группами).

2. Преподаватель раздает группам карточки и просит заполнить их новой информацией, почерпнутой из представлений одноклассников. Группы заполняют карточки, используя информацию, изученную ими на этапе *Осмысление*.

3. После заполнения карточек преподаватель инициирует деятельность *Знаете ли вы, что?..* Так, ученики произносят выражение *Знаете ли вы, что?..*, после чего представляют записанную мысль и помещают карточку в соответствующей части постера. Преподаватель призывает учащихся быть внимательными при представлении идей во избежание повторения.

4. На основе заполненного постера преподаватель делает обобщение.

РАСШИРЕНИЕ (1 мин.)

Преподаватель предлагает задание из рубрики *Действуй!* (*Практикум для учащихся*).

- Разработайте проект фотовыставки на тему «*Европа во времени*», учитывая следующие критерии:
 - визуальное воздействие;
 - соответствие теме;
 - убедительный характер;
 - эстетическая сторона.
- Совместно установите способ представления выставки.
- Примите решение относительно способов оценивания выставки (карточка оценивания, журнал записи мнений, наблюдение, анкетирование и т. п.) и разработайте избранный инструментарий.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Европейское культурное пространство

Различные культуры европейской направленности (XII –XVI вв.), наряду с крестьянской культурой:

- схоластическая, продвигавшаяся церковниками, была перенесена в учебные заведения за счет 4-х дисциплин (теологии, философии, права и медицины); при этом зона

- веры доминировала над зоной разумного понимания, а последняя – над зоной чувственности. Она выдвинула таких выдающихся преподавателей-теологов, как Фома Аквинский (доминиканец, Париж), Дунс Скотт (францисканец, Оксфорд) и др.;
- рыцарская, являвшаяся отчасти светской. Она обладала собственными учреждениями, ритуалами и укладом, куда входили ученичество, посвящение, клятва, поединки, кодексы чести. Инициировала модели поведения на основе феодальных добродетелей: преданность монарху, лояльность, чувство товарищества, честь, защита слабых, мужество, боевое искусство, интерес к истории и эпической литературе (любовная и военная тематика);
 - мещанская, в значительной степени носившая светский характер и развивавшаяся преимущественно в городах. Это культура правителей городов Северной Италии, Ренании, Фландрии, а также городов Ганзейского союза (Гамбург, Бремен, Любек, Данциг, Брюгге). Основным учреждением являлась «общая школа», где обучали письму, чтению, счету, местным языкам, а также бухгалтерии, географии, технике измерения, механическим технологиям. Они пробуждают интерес к местной истории и локальный патриотизм.

Эти три культуры являются взаимопроницаемыми (типичный пример – Северная Италия, где ученые или литературные труды создаются на итальянском языке: «Божественная комедия» Данте, произведения Петрарки и Боккаччо).

Сосуществование указанных трех культур обеспечивало гармонию христианства до тех пор, пока не появились конфликты между папами и монархами, мирянами и вельможами, церковниками и мещанами.

Европа – это не только этимология, география или история, но и население со всем его разнообразием, и было бы невозможно, чтобы *европеец* не был рассмотрен с *европейской точки зрения*. Мы встречаем такой подход у автора, который был переведен, пусть немного, и на румынский язык, а именно у Дени де Ружемона. В ряде своих многочисленных статей о европейской культуре и цивилизации он обращается к европейцу – тому, кто должен находиться у истоков конкретного европейского построения. Именно это и вызывает удивление. Согласно Д. де Ружемону, истинным *сокровищем* Европы был европеец – человек творческих *противоречий*, человек *диалектический*, который постоянно задавался вопросами о своих отношениях с божественным, с сообществом, с государством, ответственный за свое призвание внутри крепости, человек, который одновременно был независимым и солидарным с другими, свободным (но при этом не индивидуалистом) и вовлеченным, востребованным (однако не в тоталитарном, то есть в пассивном, смысле), человек, пылко стремящийся быть различным и в то же время принимающий диалог, пусть даже на конфликтной основе, но без попыток сократить хотя бы одно слово в нем. Д. де Ружемон признает, что это не человек с улицы, хотя и он может стать таким и многого достичь посредством европейского образования, способствующего тому, чтобы он стал и чувствовал себя европейцем, поскольку объединение никогда не может быть осуществлено, пока люди действительно не осознают, что их судьба зависит от их образа мыслей и действий, от их гражданственности. В процессе своего образования, в котором государству принадлежит минимальная роль, индивид должен все же сохранять автономность, ему лишь следует стать *свободным* и *ответственным* одновременно.

(C. Gheorge, Dreptul la inadaptare <http://www.epa.oszc.hu>)

УРОК 3. Основы европейской цивилизации

ХОД УРОКА

Ключевые цели:

- охарактеризовать национальное и европейское культурное пространство.

Операциональные цели:

К концу урока учащиеся будут способны:

- дать характеристику основ европейской цивилизации, используя разнообразные источники;
- находить в современном обществе «свидетельства» / «следы» основ европейской цивилизации;
- выразить аргументированное мнение относительно *Республики Молдова как части европейской цивилизации*.

ВЫЗОВ (5–7 мин.)

Фоторечь

1. Преподаватель предлагает учащимся набор карточек с изображениями (см. *Дополнительные материалы*) и следующее задание:
 - Изучите изображения и найдите наиболее подходящее из них для отражения возможных истоков / основ европейской цивилизации. Обоснуйте свое мнение.
2. Ученики изучают карточки и запоминают номер изображения, соответствующего их мнению.
3. Преподаватель управляет представлением результатов.

ОСМЫСЛЕНИЕ (24–27 мин.)

Numbered Heads Together («Много голов вместе») (12–13 мин.)

1. Учащиеся делятся на 3 одинаковые группы. Каждый член группы получает номер.
2. Если данная техника применяется преподавателем впервые, он объявляет метод, в соответствии с которым учащиеся будут работать: члены группы обсуждают и вырабатывают ответ на вопрос; отвечает тот из них, чей номер был назван преподавателем.
3. Преподаватель предлагает ученикам изучить фрагмент текста *Основы цивилизации*.
4. Преподаватель обращается к учащимся с вопросами по прочитанному фрагменту; после каждого вопроса он позволяет им обсуждение в группах в течение нескольких секунд, а затем называет номер.

Примеры вопросов:

- Каковы истоки / основы европейской цивилизации?
 - Какую общую характеристику основ европейской цивилизации вы установили?
 - Каков вклад греческой культуры как источника европейской цивилизации?
5. Из каждой группы отвечает только тот ученик, чей номер был назван преподавателем.

6. Одновременно с ответами учащихся преподаватель выстраивает схему *Основы европейской цивилизации* (см. *Дополнительные материалы*).

Работа в малых группах с различными заданиями (12–14 мин.)

1. Ученики продолжают работать в тех же группах.
2. Преподаватель предлагает следующее задание:
 - Изучите источники. Выявите вклад основ европейской цивилизации (греческая культура, римская политика, христианство) в создание:
 - культурного идеала (гр. 1 – источники 1 и 2);
 - политического идеала (гр. 2 – источники 3 и 4);
 - религиозного идеала (гр. 3 – источники 5 и 6).
3. Ученики изучают источники и формулируют ответы.
4. Преподаватель организует представление результатов.

РАЗМЫШЛЕНИЕ

Направленная дискуссия (10–12 мин.)

1. Преподаватель инициирует дискуссию, в рамках которой оценивается то новое, что учащиеся узнали на этом уроке относительно истоков европейской цивилизации, и их общие знания.
2. В дискуссии рассматриваются следующие аспекты:
 - Можно ли указать в современном обществе «свидетельства» / «следы» истоков европейской цивилизации?
 - Является ли *Республика Молдова* частью европейской цивилизации?

РАСШИРЕНИЕ (1 мин.)

Преподаватель предлагает учащимся следующее задание:

- На основе знаний об истоках европейской цивилизации разработайте визитную карточку *Республика Молдова – часть европейской цивилизации*.

Внимание! Учащиеся могут отобрать и использовать символы, ключевые термины, изображения и т. п.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Схема: *Основы европейской цивилизации*



ТЕМА: Единство в разнообразии Европы

УРОК 4: Общие ценности Европы и европейцев

Качество европейца можно определить через систему ценностей. Иными словами, быть европейцем – означает приобщиться к европейским ценностям.
(Джонатан Шиле)

ХОД УРОКА

Ключевые цели:

- установить методы / пути европейской интеграции посредством культуры, религии, экономики, политики и т. д.;
- оценить роль европейского политического, экономического, социального, культурного пространства для развития Республики Молдова.

Операциональные цели:

К концу урока учащиеся будут способны:

- охарактеризовать факторы европейского единства и разнообразия: ценности, культура, религия, язык;
- определить, в аксиологическом аспекте, преимущества и актуальные проблемы Республики Молдова с точки зрения европейской интеграции.

ВЫЗОВ (5 мин.)

Дневник параллельных записей

Преподаватель пишет / вывешивает на доске следующее высказывание: *Качество европейца можно определить через систему ценностей. Иными словами, быть европейцем – означает приобщиться к европейским ценностям*, предлагая учащимся переписать его в тетрадь (на левой стороне страницы) и прокомментировать / интерпретировать (на правой стороне страницы). Затем ученики (по желанию) сообщают, что они написали.

ОСМЫСЛЕНИЕ (30 мин.)

1. Преподаватель делит учащихся на четыре группы, перед каждой из которых ставится задача изучить один из фрагментов текста А, Б, В или Г (*Практикум для учащихся*, рубрика *Получи и обработай информацию!*).

Группа, которая изучает текст А, работает на основе метода *Обучающий гид*, отвечая на следующие вопросы:

- а) Что вы понимаете под термином *ценность*?
- б) Какие ценности вам известны?
- в) Какие ценности можно считать европейскими? Почему?
- г) Существуют ли европейские ценности и наши, национальные? Аргументируйте.
- д) Насколько важно человеку руководствоваться системой ценностей?

Группа, изучающая текст Б, решает следующую задачу:

1. Назовите предпосылки, находящиеся у истоков единства европейской культуры.

2. Укажите 3–4 аргумента в пользу европейского культурного разнообразия.

Группа, которая изучает текст В, выполняет задание:

1. Разработайте схему на основе первого фрагмента текста (N. Paraschiv, N. Cristea. Europa contemporană).

2. Выразите свое мнение относительно идей, высказанных Жаном Моне.

Группа, изучающая текст Г, выполняет следующую задачу:

1. Установите, какие преимущества имеют / могут иметь молодые люди Европы после овладения в совершенстве, посредством системы образования, 2-мя языками общения, помимо родного?

2. Представьте аргументы относительно высказывания: *Европейский Союз не может быть построен иначе, кроме как на основе своего языкового разнообразия.*

Группы представляют результаты своей деятельности.

РАЗМЫШЛЕНИЕ (10 мин.)

Преподаватель предлагает учащимся выполнить задание из Практикума для учащихся (рубрика *Общайся, решай и выражай свою позицию!*).

- Отгалкиваясь от материала, изученного в рубрике *Получи и обработай информацию!*, подумайте и ответьте на вопрос: *Какие преимущества/недостатки культурного, лингвистического, религиозного плана были бы у тебя лично в случае вступления Республики Молдова в ЕС?*
- Обсудите в группах и дайте ответ на вопрос: *Какие преимущества/недостатки культурного, лингвистического, религиозного плана были бы у Республики Молдова в случае ее вступления в ЕС? Представьте варианты ответа.*

РАСШИРЕНИЕ

Преподаватель предлагает учащимся задание из Пособия для учащихся (рубрика *Действуй!*):

- Исходя из утверждения *Горький опыт Второй мировой войны научил европейцев пониманию того, насколько фундаментальным является принятие общих ценностей*, представьте классу некоторые традиции и ценности, характерные для европейцев, напр., рецепт блюда, обычай, фольклорное произведение (народная песня и т. п.).

Внимание! Для того, чтобы продемонстрировать разнообразие, каждый учащийся представляет ценности одной из стран Европейского Союза.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Поликультурная Европа

Культурная Европа – это не что иное, как Европа поликультурная. Например, картина Рубенса «Прибытие Марии Медичи в Марсель» является квинтэссенцией культуры XVII в.: фламандский художник, которому было доверено украшение дворца королевы итальянского происхождения. В Средние века, в эпоху Возрождения, в XVIII в. – в эпоху Просвещения, в период Романтизма XIX в. и позднее, вплоть до наших дней идеи и художественные произведения переходили от страны к стране, от одного языка к другому.

(S. Mihuț. *Politica culturală într-o Europa unită*)

Языковое разнообразие Европы

Языковое разнообразие составляет один из основных символов Европейского Союза и является крупнейшим его преимуществом. Присоединение 10, а затем еще 2 новых государств-членов в мае 2004 г. и в январе 2007 г. привело к удвоению числа официальных языков. Ни одна другая организация или институт в мире не работают, используя столько языков.

У институтов Европейского Союза существует общий «лингвистический режим», установленный Советом в 1958 г. Изменяясь с каждым новым расширением, в настоящее время этот режим предусматривает 23 официальных и рабочих языка: английский, болгарский, венгерский, голландский, греческий, датский, ирландский, испанский, итальянский, латышский, литовский, мальтийский, немецкий, польский, португальский, румынский, словацкий, словенский, финский, французский, чешский, шведский, эстонский. Чтобы обеспечить работу Совета как мультилингвистического института, его Главный Секретариат располагает Лингвистической службой, которая тесно сотрудничает (в области законодательных текстов) с Управлением по качеству законодательства Юридической службы.

(www.infozonemedia.eu)

Лингвистические корни Европы

Развитие языков происходило одновременно с различными историческими событиями. Переселение народов было сопряжено с последовательными языковыми волнами в Европе. Эволюция языков отражает исторические изменения. Например, падение Римской империи обусловило процесс развития различных романских языков, таких как французский, итальянский и испанский. Большинство современных европейских языков восходят к общим центральноазиатским, или анатолийским, корням – речь идет о праиндоевропейском языке, эволюция которого является пока предметом полемики.

Вследствие этого большинство европейских языков принадлежит к одной из групп индоевропейских языков, среди которых:

- **балтийская** – восточная (латышский и литовский языки) и западная (напр., древнепрусский язык) подгруппы;
- **кельтская** – бриттская (напр., галльский) и гэльская (напр., ирландский) подгруппы;
- **германская** – северная (напр., датский, шведский) и западная (напр., голландский, английский, немецкий) подгруппы;
- **романская** – дако-романская (напр., румынский) и гало-романская (напр., французский), иберо-романская (напр., португальский, испанский), итало-романская (напр., итальянский), рето-романская (напр., швейцарский ретороманский) подгруппы;
- **славянская** – восточная (напр., русский), южная (напр., болгарский, словенский) и западная (напр., чешский и польский) подгруппы.

Албанский и греческий языки также относятся к семье индоевропейских языков, однако они не являются родственными ни одному из других языков этой семьи.

Вместе с тем существует несколько европейских языков, корни которых полностью отличаются от всех остальных. Эстонский, финский и венгерский принадлежат к подгруппе финно-угорских языков, относящейся к уральской языковой семье. Специалисты считают, что эти языки переместились из зоны Уральских гор (с территории современной России).

С другой стороны, мальтийский является семитским языком – с арабскими корнями, в то время как баскский язык, на котором говорят около 800 000 чел., не связан ни с какой другой языковой семьей.

(<http://www.ec.europa.eu/education/languages>)

УРОК 5. Национальная и европейская идентичность

ХОД УРОКА

Ключевые цели:

- указать, на основе аксиологического плюрализма, ценности и принципы, определяющие европейскую гражданскую идентичность;
- осуществить шаги по продвижению идеи европейской интеграции.

Операциональные цели:

К концу урока учащиеся будут способны:

- определить, на основе аксиологического плюрализма, европейскую культурную идентичность;
- выстроить выступления о важности процесса утверждения европейской идентичности для успеха европейского проекта.

ВЫЗОВ (10–12 мин.)

Направленная дискуссия (5–6 мин.)

1. Преподаватель предлагает учащимся следующее утверждение Умберто Эко: *Когда я нахожусь в Италии, чувствую себя миланцем, когда я нахожусь в Европе, ощущаю себя итальянцем, а когда я нахожусь в Америке, чувствую себя европейцем.*
2. Преподаватель формулирует вопросы с целью концентрации внимания учеников на понятии *коллективной идентичности*. Например:
 - Считаете ли вы, что у нас несколько идентичностей? Какие?
 - Как можно объяснить, что *быть итальянцем* не препятствует тому, чтобы *быть европейцем*?
 - и др.

Граффити (5–6 мин.)

1. Учащиеся знакомятся с данной техникой, если прежде она ими не использовалась: они молча записывают идеи; у доски одновременно работают как можно больше человек (насколько позволяет пространство); не проверяют, записана ли та же информация другими; работают оперативно и участвуют все.
2. Преподаватель записывает на доске или на флипчарте фразу: *Я чувствую себя членом национального сообщества, потому что...* и предлагает ученикам перечислить духовные и материальные элементы, в связи с которыми они ощущают свою принадлежность к национальному сообществу.

Ответами учащихся могут быть ссылки на: исторические события / процессы, исторические личности (героев), которые продвигали национальные ценности, язык, исторические и культурные памятники, фольклор (национальный костюм, традиции), памятные места и типичный пейзаж; особую ментальность, официальные отличительные знаки

(гимн, флаг и др.), блюда национальной кухни и т. д.

3. Учащиеся формулируют простые высказывания и записывают их на доске.
4. Преподаватель управляет рассмотрением полученных результатов. Следует избегать тщательного обобщения информации по категориям.

ОСМЫСЛЕНИЕ (21–23 мин.)

Работа с источниками (14–16 мин.)

1. Преподаватель предлагает учащимся изучить источники 1 и 2 из рубрики *Обработай информацию!* и выполнить следующие задания:
 - Укажите, что, по мнению авторов, означает *быть европейцем*.
 - Сформулируйте собственное определение выражения *быть европейцем*.
2. Ученики изучают источники и записывают ответы.
3. Учащиеся представляют и обсуждают результаты.

Термины (5–7 мин.)

4. Учащиеся изучают по теме урока понятия *европейская культурная идентичность* и *идентичность ЕС* и выполняют задание:
 - Определите, на какое из понятий (*европейская культурная идентичность* или *идентичность ЕС*) делаются ссылки в изученных вами источниках при определении понятия *европеец*. Приведите аргументы.

РАЗМЫШЛЕНИЕ (10–15 мин.)

Работа с источниками

1. Учащиеся изучают источник 3 (*Вырази свою позицию!*) и выполняют следующие задания:
 - Выскажите свое мнение: существует ли *душа Европы*?
 - *Наибольшая солидарность* европейского сообщества соотносится с прошлым, настоящим или будущим Европы? Аргументируйте свои ответы.
2. Ученики изучают источник.
3. Учащиеся представляют и обсуждают результаты.

РАСШИРЕНИЕ (1 мин.)

Учащиеся размышляют над идеей, которую высказал Франсуа Рот: *«Европа не позади нас, а перед нами. Она изобретается каждый день»*. Просмотрите информацию в масс-медиа и найдите «доказательства» этого процесса.

УРОК 6. Европейский Союз и построение европейской идентичности

ХОД УРОКА

Ключевые цели:

- анализировать события и явления, характерные для европейской интеграции;
- выявлять актуальные проблемы Европейского Союза.

Операциональные цели:

К концу урока учащиеся будут способны:

- определить основные характеристики процесса формирования идентичности ЕС, используя вспомогательные материалы;
- объяснить проблемы, свойственные процессу построения европейской идентичности, используя вспомогательные материалы.

ВЫЗОВ (4–5 мин.)

Цитаты

1. Преподаватель предлагает вниманию учеников высказывание Эрнеста Ренана, относящееся к 1882 г.: *«Нации не вечны. У них есть начало, будет и конец. Они будут замещены, возможно, европейской конфедерацией».*
 - Выразите свое мнение об эволюции отношения национальная идентичность – европейская идентичность с помощью утверждений: «согласен», «спорно», «не согласен» (на основе идеи, представленной в цитате).
2. Преподаватель просит привести 2–3 аргумента по каждому мнению («согласен», «спорно», «не согласен»).

ОСМЫСЛЕНИЕ (19–23 мин.)

Работа с источниками (7–8 мин.)

1. Преподаватель предлагает учащимся индивидуально изучить источник 6 из рубрики *Вырази свою позицию!* и выполнить задание:
 - Установите мнение автора о роли / месте национальной идентичности в условиях европейской интеграции.
2. Ученики изучают источник и выполняют задание. Преподаватель направляет обсуждение к идее, что идентичность ЕС должна дополнять национальную идентичность.
3. Учащиеся представляют результаты.

Чтение в парах. Дедукция в парах (12–15 мин.)

1. Учащиеся образуют пары.

2. Преподаватель предлагает парам изучить Рабочую карточку *Сравнительный анализ процессов, находившихся у истоков нации, и тех, которые вовлечены в построение идентичности ЕС* (см. рубрику *Обработай информацию!*), обсудить и определить, какие зоны соответствуют национальной идентичности, а какие – европейской.
3. Учащиеся обсуждают и по очереди дают описание построения национальной идентичности и новой европейской идентичности (идентичности ЕС).

Внимание! По усмотрению преподавателя можно предложить систематизацию результатов деятельности в тетрадах учеников по нижеследующей модели:

Критерии анализа	Построение новой европейской идентичности	Последствия становления новой европейской идентичности на настоящем этапе
		<i>Внимание!</i> Эта колонка заполняется на следующем этапе

* Заполненная карточка предлагается в рубрике *Дополнительные материалы*.

РАЗМЫШЛЕНИЕ (15–16 мин.)

Аргументирование

1. Преподаватель делит класс на малые группы (по возможности, по 2 пары в каждой).
2. Группы получают задание:
 - По каждому предложенному критерию сделайте заключение относительно последствий становления на настоящем этапе новой европейской идентичности.
 - Используйте выявленные последствия для обоснования утверждения: *Эмоциональная привлекательность национальной принадлежности является слишком сильной, чтобы отступить перед лицом «европеизации».*
3. Члены групп обсуждают и формулируют аргументы.
4. Ученики выборочно представляют результаты.

РАСШИРЕНИЕ (1 мин.)

1. Преподаватель объявляет тему деятельности: *Европейская идентичность и «европеизация» учебников истории* (см. рубрику *Действуй!*, Урок 6).
2. В том случае, если преподаватель считает возможным пересмотреть уровень сложности задания, он может предложить ученикам один предварительно выбранный исторический факт. Например:
 - послание Штефана чел Маре о европейских принципах после битвы при Васлуе (январь 1475 г.);
 - написание труда *Описание Молдовы* Дмитрием Кантемиром по просьбе Берлинской академии (1714);
 - дипломатическая деятельность Николае Титулеску в Лиге Наций в межвоенный период;
 - принятие Закона о государственном флаге (*сине-желто-красном триколоре*) Парламентом МССР (апрель 1990 г.);
 - и др.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Рабочая карточка:

Сравнительный анализ процессов, находившихся у истоков нации, и тех, которые вовлечены в построение новой европейской идентичности (ЕС).*

Критерии анализа	Построение национальной идентичности	Построение новой европейской идентичности (ЕС)	Последствия становления европейской идентичности (ЕС)
<i>Пути формирования новой коллективной идентичности</i>	было осуществлено как посредством спонтанного процесса («снизу»), так и путем политического решения («сверху»);	является результатом решения на бюрократическом уровне элиты («сверху»);	обычные граждане не чувствуют себя вовлеченными в процесс построения новой идентичности;
<i>Время, требующееся для становления процессов формирования идентичности</i>	является результатом постепенного процесса исторической эволюции;	имеет недавнее происхождение (как официальное политическое понятие введено в оборот в 1973 г.);	«не было времени для многоступенчатой эволюции»;
<i>Элементы, определяющие новую коллективную идентичность</i>	сегодня элементы, определяющие идентичность, проявляются как устойчивые и релевантные: общность языка, территории, исторических традиций и т. п.;	элементы, определяющие идентичность, соотносятся с Европой, институтами, нормами и направлениями политики ЕС;	члены сообщества «недостаточно хорошо знают культурные основы новой идентичности, призванные содействовать ее становлению»;
<i>Участие социальных акторов в формировании новой коллективной идентичности</i>	участвуют «все социальные акторы»;	предпринимаемые шаги являются выражением воли политической элиты без попытки систематического вовлечения граждан;	граждане не видят себя частью целого, являясь пассивными созерцателями;
<i>Использование символов для мобилизации индивидов к новой идентичности</i>	символика (флаг, гимн и др.) придает смысл и объясняет идентичностные предпочтения; она повсеместно представлена и обладает мощной эмоциональной силой;	символика (флаг, гимн и др.) пытается придать смысл и объяснить идентичностные предпочтения; это наднациональная символика, которая возникает как «искусственная», к тому же ей свойственны «редкие и незначительные случаи» проявления;	появляется символика «без необходимой эмоциональной привязанности» к построению новой идентичности;

Способ «обучения» новой идентичности членов сообщества	школьные учебники и программы преданно «обучают» идентичности; они предлагают ежедневное осуществление такого «обучения» с привлечением мощной эмоциональной поддержки.	проблематика появляется как дополнение к школьным программам и учебникам и в сопоставлении с ними; случаи осуществления соответствующего «обучения» бывают редкими, а сообщения довольно расплывчатыми.	осуществление «обучения» идентичности является недостаточным для моделирования новой идентичности в коллективном сознании европейских граждан.
--	---	---	--

* Дидактическое переложение материалов по: С. Bârzea, 2005.

Национальная идентичность в условиях европейской интеграции

Сегодня ведутся интенсивные споры о будущем взаимоотношений между национальной и европейской идентичностью. Крайними взглядами в этом вопросе являются следующие: одни из авторов видят европейскую идентичность как процесс отрицания национальной идентичности, считая, что в конце концов интеграция «сотрет» национальную специфику, другие же убеждены, что национальная идентичность не может подменяться построением новой европейской идентичности. Это разнообразие мнений дополняется теми авторами, которые считают, что национальная и европейская идентичности будут взаимно дополнять друг друга и от утверждения европейского проекта только выиграют.

Придет день, когда европейские нации, не теряя своей самобытной и славной индивидуальности, объединятся в высший союз, установив европейское братство.

Виктор Гюго

Нации не вечны. У них есть начало, будет и конец. Они будут замещены, возможно, европейской конфедерацией.

Эрнест Ренан

В случае Европы не может обсуждаться объединение в смысле стирания различий. Стремиться к единообразию, как Америка или Россия, – теоретически означает заблуждаться, а практически – желать себе гибели. Если все пойдет хорошо, то утвердится новое, наднациональное единство высшего порядка, которое, в результате, будет продолжать существовать во всей своей старой мощи. В случае же плохого исхода оно полностью разрушится.

Герман Каизерлинг

По мере продвижения Союза [Европейского Союза – прим. авт.], кажется, что по дороге он потерял своих граждан. Многие поворачиваются спиной к этому проекту. Невозможно различить, что является общим для Европы. Люди не чувствуют себя частью великого целого. Даже в новых государствах-членах энтузиазм по отношению к европейской семье стал охладевать. Мы достигли объединенной Европы без объединения европейцев.

Ян Петер Балкененде

По сути, в связи с соотношением между «национальной спецификой» и «европейской интеграцией», с моей точки зрения, трудно сказать что-либо существенное. Во-первых, интеграция никоим образом не покушается на существование «национальной специфики». Во-вторых, эта специфика эволюционирует, обогащается, разнообразится за счет всех плодотворных влияний и приобретений в процессе «интеграции». Эта тревога поддерживается искусственным образом, особенно консерваторами и традиционалистами.

А. Марино

(Carnete europene. Prezențe românești și realități europene)

Несмотря на снижение гетерогенности, пока не кажется, что европейским нациям и национальным государствам действительно угрожает стремительно надвигающееся слияние в некое единство над- или транснационального характера. Совсем наоборот, начиная с 90-х гг. XX в. отмечается процесс, прямо противоположный новому оживлению и пробуждению идеи нации и национального государства. (...)

Бесспорно, по сравнению с политической, экономической или социальной интеграцией культурная интеграция является более трудновыполнимой, поскольку ее невозможно осуществить путем простого политического решения. В случае национальной идентичности население естественным образом остается привязанным к тому, что считается главной референтной системой. Поэтому следует принять факт, что в рамках ближайшего или отдаленного прогнозируемого будущего не ставится проблема исчезновения национального государства, которое остается одним из основных инструментов обеспечения идентичности.

Н. Енчиу, В. Енчиу

(Construcția Europeană (1945–2007): curs universitar)

ТЕМА: Эволюция европейской идеи

УРОК 7. Эволюция идеи европейского объединения

ХОД УРОКА

Ключевые цели:

- объяснить подходы к процессу европейской интеграции в разных социальных средах в различные периоды;
- оценить роль европейских организаций в процессе интеграции.

Операциональные цели:

К концу урока учащиеся будут способны:

- указать обстоятельства, способствовавшие созданию Европейского Союза;
- определить на основе текста идеи, важные для европейского объединения;
- оценить воздействие единства на европейском и местном уровне.

ВЫЗОВ (9–10 мин.)

Преподаватель предлагает учащимся ответить на вопросы и выполнить задание:

1. Какие причины обуславливают сближение людей, которые становятся друзьями, объединяются в общие организации и т. д.?
2. Обсуди это с соседом по парте; составьте общий список. Представьте записанные идеи (*Подумай-Пары-Представь*).
3. Какие обстоятельства (на европейском уровне) способствовали сближению государств до образования ЕС?

ОСМЫСЛЕНИЕ (25 мин.)

1. Учащиеся делятся на 7 групп. Первые 3 из них выполняют следующие задания:
 - а) Прочитайте по одному фрагменту текста.
 - б) Озаглавьте текст / фрагмент.
 - в) Представьте идеи, составляющие суть прочитанного фрагмента.
2. Ученики 4–7 групп выполняют задания:
 - а) Прочитайте по одному фрагменту текста.
 - б) Озаглавьте прочитанный текст / фрагмент.
 - в) Представьте личностей и идеи, связанные с объединением, о которых идет речь в прочитанном фрагменте.
 - г) Запишите идеи в таблицу вместе с преподавателем.

№	Личность	Период, когда она действовала	Предложенные идеи по объединению

Преподаватель заполняет подобную таблицу на доске и просит учащихся сделать это в тетради.

РАЗМЫШЛЕНИЕ (9–10 мин.)

Ученикам, распределенным по группам, предлагается выполнить одно из следующих заданий:

- а) Побеседуйте с одноклассниками и установите 2–3 исторические ситуации, когда события разворачивались по модели, выдвинутой Сен-Пьером.
- б) Выразите точку зрения на роль Декларации Шумана в эволюции европейской идеи (см. *Практикум для учащихся*).
- в) Проанализируйте таблицу и определите роль организаций в процессе объединения.

РАСШИРЕНИЕ (1 мин.)

Учащиеся выполняют следующие задания:

1. Обсудите с одноклассниками и решите, как может повлиять на вас наличие или отсутствие объединения людей в сообществе.
2. Предложите идею, которая способствовала бы единству сообщества и могла бы быть реально применена.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Конец Второй мировой войны и завершение прямых военных столкновений между европейскими государствами создали благоприятные условия для продолжения традиционного курса на объединение Европы. Основываясь на необходимости установления механизма, который гарантировал бы мир и стабильность в регионе, курс на интеграцию, вместе с тем, был стимулирован и необходимостью преодоления глубокого экономического кризиса, охватившего Европу после Второй мировой войны. Хотя в настоящее время считается, что европейская интеграция преимущественно представлена ЕС, следует упомянуть все же, что идея европейского объединения продолжила свое развитие в послевоенный период, вначале как создание ряда европейских международных неправительственных организаций, положивших в основу своей деятельности принципы, которые были выдвинуты на протяжении исторического развития европейской идеи. Также необходимо упомянуть, что в рамках неправительственных организаций основная цель, как правило, состояла не столько в интеграции, сколько в развитии межгосударственного сотрудничества и определении общих интересов, способных составить основу для преодоления конфликтов между государствами-членами.

Так, одним из первых институтов, который включал в себя большинство западноевропейских государств, является Европейская организация экономического сотрудничества (1948). Хотя первоначально она не ставила перед собой цели углубления экономической интеграции между государствами, все же ее роль в управлении американской помощью, предоставленной согласно Плану Маршалла, существенно способствовала установлению экономической стабильности в послевоенной Европе и созданию благоприятных условий для начала интеграционных экономических процессов. С 1961 г. организация изменяет свое наименование и начинает называться Организацией экономического сотрудничества и развития, выдвигая в качестве своей цели содействие либерализации торговли между государствами-членами и их экономическому развитию.

Образование Северо-Атлантического Альянса (НАТО) в апреле 1949 г. считается важным шагом не только европейского, но и мирового значения. Появление этой организации имело своей целью гарантирование мира и стабильности в регионе, а также безопасности его членов, способствуя, таким образом, созданию условий для начала процессов экономической интеграции, требующих политической стабильности и действия жизнеспособных механизмов гарантирования мира. В этом смысле процесс экономической интеграции, развивавшийся в послевоенной Европе в рамках Европейского экономического сообщества, которое впоследствии преобразовалось в Европейский Союз, продолжает сопровождаться и поддерживаться существованием НАТО, которое, бесспорно, является надежным средством, гарантирующим мир и безопасность в континентальной Европе.

Особая роль в европейском объединении в послевоенное и настоящее время принадлежит Совету Европы, который является европейской межправительственной организацией, созданной 4 мая 1949 г. Сегодня Совет Европы объединяет 47 европейских государств-членов. В него входят (в статусе наблюдателей) даже такие страны, которые не расположены в европейском пространстве: США, Канада, Япония, Мексика, Израиль. Ставя перед собой такие цели, как продвижение демократии и прав человека, принципов правового государства и европейской идентичности, укрепление безопасности европейских граждан и развитие сотрудничества с другими международными организациями, Совет Европы способствует созданию единого европейского пространства стабильности и кооперирования, общеевропейских ценностей, оказывая тем самым глубокое воздействие на осознание сообществом цивилизации европейских народов, содействуя европейским интеграционным проектам.

Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе была создана значительно позже начала процессов экономической интеграции, развернувшихся вместе с образованием Европейского объединения угля и стали и Европейского экономического сообщества. Несмотря на это, ей принадлежит особая роль в развитии идей в области европейского объединения. Будучи основанной 1 августа 1975 г., вместе с подписанием Заключительного акта в Хельсинки, эта организация вначале действовала в рамках процесса периодических конференций и совещаний, называясь Конференцией по безопасности и сотрудничеству в Европе (КБСЕ). Будапештская конференция 1994 г. приняла решение о преобразовании этой структуры из процесса сотрудничества в международную организацию со всеми элементами, присущими подобным структурам, под названием Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Значение этой международной структуры состоит в развитии сотрудничества между государствами, которые на протяжении послевоенного периода были предрасположены к конфронтации в рамках холодной войны. Вместе с тем, их усилия по консолидации общих ценностей и оказанию поддержки странам, созидающим демократические, гражданские сообщества, основанные на правовом государстве, а также их усилия по предупреждению и урегулированию конфликтов, гарантии мира и стабильности значительно способствовали развитию европейской идентичности и укреплению чувства принадлежности к общей цивилизации.

Значение вышеупомянутых организаций состоит в том, что каждая из них играла и будет играть в дальнейшем свою существенную роль в развитии европейского объединения. Хотя большинство из них основано на межправительственном, межгосударственном сотрудничестве, в своей практической деятельности каждая из них продемонстрировала важные результаты в области продвижения общих ценностей.

УРОК 8. Оценивание модуля *Европа и эволюция идеи европейского объединения*

ХОД УРОКА

Куррикулярные стандарты качественных показателей:

- проектировать реальное или виртуальное мероприятие по продвижению европейских ценностей и установок на местном, национальном, европейском уровне;
- иллюстрировать конкретными примерами личную роль и роль сотрудничества в эволюции процесса европейской интеграции.

Цели оценивания:

К концу урока учащиеся будут способны:

- проектировать, индивидуально или коллективно, мероприятие по продвижению европейской культурной или идентичностной модели на местном, национальном, европейском уровне.
- мотивировать необходимость мероприятий по продвижению европейской культурной или идентичностной модели на местном, национальном, европейском уровне.

ВЫЗОВ

1. Преподаватель просит учащихся составить список *заданий по расширению*, предлагаемых для модуля *Европа и эволюция идеи европейского объединения*.
2. Ученики индивидуально размышляют над содержанием каждого задания, определяют, был ли у них случай *проектировать мероприятия по продвижению европейской культурной или идентичностной модели* при выполнении того или иного задания, и мотивируют свой выбор.

ОСМЫСЛЕНИЕ

1. Преподаватель предлагает учащимся выбрать задание по расширению, которое лучше всего демонстрирует *личное усилие* по продвижению европейской культурной или идентичностной модели посредством индивидуальных или коллективных действий.
2. Выбор учеников отмечается на карточках и представляется преподавателю.
3. Преподаватель организует класс в зависимости от выбора учащихся (они работают в парах или малых группах).
4. Ученики, выбравшие одно и то же задание, совещаются и принимают решение о форме ее презентации всему классу.
5. Учащиеся представляют задания.

РАЗМЫШЛЕНИЕ

1. Учащиеся приглашаются к самооцениванию собственного участия в выполнении заданий по расширению, предлагаемых в модуле *Европа и эволюция идеи европейского объединения*.

Внимание! В качестве возможных критериев для самооценки преподаватель может предложить следующие: степень трудности; польза для личного образования; эффективность; убедительность сообщения; особый случай индивидуального / группового проявления и т. д.

2. Преподаватель предлагает ученикам аргументировать необходимость мероприятий по продвижению европейской культурной или идентичностной модели на местном, национальном, европейском уровне.

РАСШИРЕНИЕ

Преподаватель просит учащихся заполнить мини-досье, включив в него:

- одно из заданий по расширению (на выбор), которое лучше всего демонстрирует *личное усилие*, направленное на проектирование мероприятия по продвижению европейской культурной или идентичностной модели;
- оценивание, по меньшей мере 2-мя одноклассниками, выполнения заданий по расширению в рамках модуля *Европа и эволюция идеи европейского объединения*.

Модуль II.

Европейские институты

ТЕМА: Совет Европы

УРОК 9. Совет Европы – важнейшая европейская организация

ХОД УРОКА

Ключевые цели:

- дать характеристику механизмов функционирования и действий основных европейских организаций и институтов;
- оценить роль европейских организаций в процессе интеграции.

Операциональные цели:

К концу урока учащиеся будут способны:

- объяснить суть положений ряда фрагментов, содержащихся в Уставе Совета Европы;
- представить механизм функционирования Совета Европы;
- выразить мнение относительно ряда достижений Совета Европы;
- оценить роль Совета Европы в процессе европейской интеграции.

ВЫЗОВ (6–7 мин.)

Метод ВВВ (Brainwriting с папкой изображений)

1. Преподаватель пишет на постере словосочетание *Совет Европы* и осуществляет с учениками *мозговую атаку*, отталкиваясь от вопроса: *На какие мысли вас наводит это понятие?*
2. Он чертит на постере или на доске следующую таблицу (учащиеся делают то же самое в тетрадях):

Изображение	Какие идеи возникают
1.	
2.	
3.	

3. Преподаватель по очереди представляет изображения, вывешивая их в первой рубрике таблицы (см. изображения в *Практикуме для учащихся*) и предлагая ученикам самостоятельно подумать и заполнить таблицу.
4. Он просит желающих прочитать идеи, параллельно заполняя таблицу на доске, а затем вместе с классом делает обобщение.

ОСМЫСЛЕНИЕ (30 мин.)

Работа в группах

1. Учащиеся делятся на 4 группы, после чего каждая из них работает с одним из фрагментов текста, содержащегося в рубрике *Получи информацию!* (Практикум для учащихся).

Гр. I – фрагмент А:

- сформулируйте 3–4 идеи на основе Устава Совета Европы;
- укажите на карте страны, которые находились у истоков создания Совета Европы (1949).

Гр. II – фрагмент Б:

- назовите основные органы Совета Европы;
- определите главные функции центральных органов Совета Европы.

Гр. III – фрагмент В:

- укажите 3–4 предпосылки/причины, обусловившие, по вашему мнению, принятие означенных документов;
- выберите один из предложенных документов и оцените, как он освоен в Республике Молдова.

Гр. IV – фрагмент Г:

- представьте цели Совета Европы с помощью символов;
- на основе фрагмента *Средства, призванные содействовать демократии* предложите по одному решению для каждого описанного аспекта в соответствии с реалиями Республики Молдова.

2. После выполнения заданий группы представляют результаты, имея в распоряжении 3–4 мин. каждая.

РАЗМЫШЛЕНИЕ (7–8 мин.)

На основе материала *Средства, призванные содействовать демократии*, установите, реализуется ли в вашем сообществе / вашей школе цель Совета Европы *Содействие развитию демократии*. Предложите, по возможности, способы улучшения ситуации.

РАСШИРЕНИЕ (1 мин.)

1. Создайте постер (или сделайте это в другой форме), который представлял бы символы Совета Европы.
2. Разработайте 2–3 символа, которые представляли бы местный совет или совет школы / класса (по выбору).

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Происхождение Совета Европы

Формула *Совета Европы* была выдвинута и широко использована британским премьер-министром Уинстоном Черчиллем в ряде его деклараций времен Второй мировой войны. Так, в октябре 1942 г. он сказал: «Сколь далекой ни казалась бы сегодня эта цель, у меня есть твердая надежда на то, что европейская семья будет действовать в тесном союзе в рамках Совета Европы. Жду и желаю создания Соединенных Штатов Европы, где без препятствий будет возможно любое путешествие. Надеюсь увидеть экономику Европы, изучаемую как единое целое. Надеюсь увидеть Совет, который перегруппирует, может быть, 10 наций, среди которых и бывшие Великие Власти...».

(...) В своей знаменитой Цюрихской речи 19 сентября 1946 г., спустя всего год и несколько месяцев после окончания войны, после восстановления того, что было ею разорено, Уинстон Черчилль пригласил недавних врагов, в том числе Францию и Германию, для примирения, с прогрессивной целью создать то, что он вновь назвал *Советом Европы*, который полностью изменил бы ситуацию и по прошествии нескольких лет принес бы Европе «такую же свободу и счастье, какие существуют в сегодняшней Швейцарии...». «Мы должны построить, – заключил Черчилль, – *Соединенные Штаты Европы*».

Н. Енчиу, В. Енчиу

(*Construcția Europeană (1945–2007): curs universitar*)

Государства-члены Совета Европы

- Бельгия, Дания, Франция, Греция, Ирландия, Италия, Люксембург, Великобритания, Норвегия, Голландия, Швеция и Турция (1949).
- Исландия и Германия (1950), Австрия (1956), Кипр (1961), Швейцария (1963), Мальта (1965), Португалия (1976), Испания (1977), Лихтенштейн (1978), Сан-Марино (1988), Финляндия (1989), Венгрия (1990), Польша (1991), Болгария (1992), Эстония, Литва, Словения, Чешская Республика, Словакия, Румыния (1993), Андорра (1994), Латвия, Албания, Молдова, Украина, бывшая Югославская Республика Македония (1995), Российская Федерация и Хорватия (1996), Грузия (1999), Армения, Азербайджан (2001), Босния и Герцеговина (2002), Сербия (совместно с Черногорией) (2003), Монако (2004), Черногория (2007).

Государства со статусом наблюдателей

- Канада, Ватикан, Япония, США, Мексика и Израиль.

(www.coe.int)

Флаг, гимн и сигла Европы



COUNCIL OF EUROPE
CONSEIL DE L'EUROPE



У Европы есть свой флаг: круг, образованный двенадцатью золотыми звездами на синем фоне. Эта эмблема была утверждена в 1955 г. Комитетом Министров Совета Европы по предложению Парламентской Ассамблеи. Согласно их постановлению, звезды символизируют союз народов Европы. Их число неизменно, двенадцать – это символ совершенства и изобилия. С мая 1986 г. европейский флаг стал и официальной эмблемой Европейского Союза.

В 1972 г. Комитет Министров Совета Европы принял европейский гимн, представляющий собой музыкальную аранжировку (без текста) Герберта Караяна «Оды радости» – прелюдии к четвертой части IX Симфонии Бетховена. Гимн исполняется в связи с различными европейскими церемониями.

В отличие от флага и гимна, которые стали европейскими символами, сигла является символом Совета Европы. Она была принята в мае 1999 г., по случаю 50-й годовщины. Ее постоянное использование было утверждено резолюцией Комитета Министров в 2000 г.

(*Consiliul Europei. 800 milioane de evropeni*)

УРОК 10: Республика Молдова и Совет Европы

ХОД УРОКА

Ключевые цели:

- оценить роль европейского политического, экономического, социального и культурного пространства для развития Республики Молдова;
- определить эволюцию отношений *Республика Молдова – основные европейские организации*.

Операциональные цели:

К концу урока учащиеся будут способны:

- оценить, используя опорный материал, роль Совета Европы в становлении демократического общества и правового государства Республики Молдова;
- идентифицировать случаи участия школьных сообществ Республики Молдова в программах, разворачиваемых Советом Европы.
- формулировать аргументированные мнения об эволюции отношений *Республика Молдова – Совет Европы*.

ВЫЗОВ (5 мин.)

Двойной брэйнсторминг

1. Преподаватель организует брэйнсторминг в два этапа:

- I этап: учащиеся формулируют идеи относительно *заинтересованности государства Республика Молдова в том, чтобы стать членом Совета Европы*.
- II этап: учащиеся формулируют идеи относительно *заинтересованности Совета Европы в том, чтобы государство Республика Молдова стало членом организации*.

Внимание! Данный вид работы должен опираться на знания учеников о тех областях европейского сообщества, на которые направлена деятельность Совета Европы.

2. Результаты брэйнсторминга могут быть представлены в виде таблицы, например, следующего образца:

Совет Европы для нас...	Мы для Совета Европы...
<ul style="list-style-type: none">• ...• ...	<ul style="list-style-type: none">• ...• ...

3. Преподаватель обобщает результаты деятельности и просит учащихся оценить роль Совета Европы в становлении демократического общества и правового государства Республики Молдова (*Совет Европы для нас...*).

ОСМЫСЛЕНИЕ (20 мин.)

Работа в малых группах с различными заданиями

1. Учащиеся распределяются в 4 рабочих группы. Каждая из них получает часть (А,

Б, В, Г) текста *Роль Совета Европы в Республике Молдова*, предлагаемого в Практикуме для учащихся.

- Подготовьте представление на тему *Роль Совета Европы в Республике Молдова*. Используйте опорный материал и смежные задания.
- Представьте результаты деятельности группы

РАЗМЫШЛЕНИЕ (15–18 мин.)

Работа с карикатурой (7–8 мин.)

1. Преподаватель обращается к учащимся с просьбой проанализировать карикатуру (см. *Практикум для учащихся*). Если ученикам не приходилось ранее работать с подобными источниками, им предлагается алгоритм для прочтения и интерпретации карикатуры (возможный алгоритм содержится в карточке *Прочтение и комментирование карикатуры* в рубрике *Дополнительные материалы*)
2. Учащиеся выявляют мнение автора карикатуры об эволюции отношений *Республика Молдова – Совет Европы*, формулируя аргументы *за* и *против*.

Внимание! Материалы, анализируемые учениками на этапе *Размышление*, позволяют формулирование аргументов *за* (например: Республика Молдова продолжает быть государством, наблюдаемым со стороны Совета Европы) и *против* мнения автора.

Управляемая дискуссия (8–10 мин.)

Преподаватель управляет ходом дискуссии на тему *Сообщество Республики Молдова и перспективы сотрудничества с Советом Европы*. С этой целью он (по своему усмотрению) просит учеников выразить мнение относительно таких моментов, как:

1. Роль / место гражданского общества и политической элиты Республики Молдова в интенсификации сотрудничества с различными структурами Совета Европы.

Внимание! В качестве возможной основы для дискуссии преподаватель может использовать источник из рубрики *Общайся и решай!* В этом случае ученики выполняют следующие задания:

- Выявите мнение автора относительно мотивов, побудивших политическую элиту РМ сделать выбор в пользу соблюдения демократических принципов.
 - Ответьте на вопрос: *Что отличает элиту, действующую по доброй воле, от той, которая действует без таковой?*
2. Установки, делающие возможным эффективное сотрудничество Республики Молдова и Совета Европы.

Я / Мы (гражданское общество)	Политическая элита Республики Молдова
<ul style="list-style-type: none">• ...• ...	<ul style="list-style-type: none">• ...• ...

РАСШИРЕНИЕ (1 мин.)

Ученики по просьбе преподавателя производят сбор информации в масс-медиа с целью выявления хотя бы одного мероприятия, осуществленного под эгидой Совета Европы в их сообществе. Отобранный материал они готовят для презентации на тему *Совет Европы в моем сообществе*.

Внимание! Учащиеся могут обратиться к рассмотрению школьного сообщества, местного сообщества, национального сообщества.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Карточка: *Прочтение и комментирование карикатуры*

Данная процедура предполагает следующие шаги:

1. чтение названия карикатуры и соотнесенного с ней текста;
2. выявление каких-либо символов / деталей, являющихся определяющими / специфическими для карикатуры;
3. установление темы / проблемы, которая затронута в карикатуре;
4. раскрытие эксплицитного (явного) сообщения карикатуры;
5. раскрытие имплицитного (скрытого) сообщения карикатуры;
6. выявление позиции автора в соответствии с представленными мнениями;
7. оценивание мнения автора (напр., *согласен / не согласен с мнением автора, мнение автора является актуальным / не актуальным и т. д.*).

УРОК 11. Сущность и эволюция Европейского Союза

ХОД УРОКА

Ключевые цели:

- анализировать события, явления, процессы, характерные для европейской интеграции;
- оценить роль европейских организаций в процессе интеграции;
- установить пути вовлечения в принятие решений на местном, национальном, европейском уровне.

Операциональные цели:

К концу урока учащиеся будут способны:

- выявить в тексте информацию о вкладе европейских организаций в процесс объединения;
- сравнить процесс углубления с процессом расширения Европейского Союза;
- оценить роль договоров в ходе становления ЕС.

ВЫЗОВ (10 мин.)

1. Преподаватель предлагает учащимся вспомнить и представить идею европейского объединения, изученную на предыдущем уроке.
2. Он организует управляемую дискуссию, в ходе которой ученики устанавливают, какие меры были предприняты для реализации идеи европейского объединения. Мнения учащихся формулируются на основе групповой деятельности.

ОСМЫСЛЕНИЕ (20 мин.)

1. Ученики читают текст и выявляют вклад Европейского объединения угля и стали (ЕОУС), Европейского экономического сообщества (ЕЭС) и Европейского сообщества по атомной энергии (ЕСАЭ) в процесс объединения Европы.

РАЗМЫШЛЕНИЕ (10–15 мин.)

1. Учащиеся обсуждают и принимают решение относительно того, в чем заключается различие между *процессом углубления* и *процессом расширения* ЕС, используя примеры.
2. Исходя из анализа информации, содержащейся в таблице *Договоры Европейского Союза (Практикум для учащихся)*, учащиеся определяют, какие из представленных договоров были наиболее значимыми для становления ЕС. Свое решение они сопровождают 2–3 аргументами.

РАСШИРЕНИЕ (1 мин.)

На основе изученного материала учащимся предлагается провести интервью с примаром или директором лицея / школы для установления того, какие действия предпринимаются

на уровне сообщества / школы для укрепления их единства. Собранные сведения представляются в виде схемы, которая может впоследствии стать музейным экспонатом.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Процесс становления Европейского Союза отличается сложностью, но вместе с тем и оригинальностью, испытывая воздействие множества факторов. В связи с этим он анализируется поэтапно:

1. от европейской идеи к Европейскому Сообществу;
2. от Европейского Сообщества к Европейскому Союзу.

Причины, обусловившие создание ЕОУС:

1. Путем принятия полномочий общей властью в области основных промышленных продуктов впервые создавались реальные условия для европейской федерации, необходимой для сохранения мира в Европе.
2. Создание общего рынка основных промышленных продуктов позволило бы углубление экономического сотрудничества и, в конечном итоге, стимулирование экономического роста различных регионов.

От Европейского Сообщества к Европейскому Союзу

Учитывая вызовы в адрес Европейского Сообщества и новые международные условия, сложившиеся вследствие распада социалистического лагеря, в декабре 1990 г. Европейский Совет принял решение о запуске переговоров по двум первостепенным темам европейской интеграции, а именно: о создании экономического и валютного союза и о европейском политическом объединении. В результате дискуссий 7 февраля 1991 г. в Маастрихте был подписан Договор о Европейском Союзе (ДЕС), который способствовал глубокой реорганизации Сообщества и установил новые области сотрудничества. Согласно Маастрихтскому договору, ЕС основывается на трех элементах: трех сообществах (ЕОУС, ЕЭС и ЕСАЭ); кооперировании в области внешней политики и общей безопасности; сотрудничестве в сфере правосудия и внутренних дел. Кроме того, договор предусматривал глубокие институциональные изменения Союза в отношении гарантирования действенности ЕС. О важной роли договора свидетельствует замысел о создании экономического союза и использовании общеевропейской денежной единицы, предусматривавший для этого конкретные этапы.

Несмотря на то, что Маастрихтский договор предусматривал ряд институциональных изменений и способствовал росту эффективности общеевропейских действий, все же его авторы осознали несовершенство этого документа. С 29 марта 1996 г. начинается работа по подготовке Союза к новому расширению в направлении Центральной и Восточной Европы, а также по устранению недостатков функционирования последнего договора. В результате 18 июня 1997 г. был подписан новый документ, получивший название Амстердамского договора, который вошел в действие с 1 мая 1999 г. Его значение заключается в утверждении демократической составляющей Союза; улучшении проведения ряда направлений политики ЕС, в том числе в сфере внешней политики и политики общей безопасности, в области свободного передвижения лиц; сближении Союза со своими гражданами; реформировании институтов Союза и т. д.

Другим важным шагом в эволюции ЕС является подписание Ниццкого договора 26 февраля 2001 г., который вступил в действие 1 февраля 2003 г. Его основная цель состоит

в адаптации институциональной структуры Союза к будущему расширению на Восток, которое уже наметило необходимость глубоких коммунитарных усилий. Основными направлениями, предложенными в договоре, являются: изменение состава и способа функционирования европейских институтов, изменение процедуры принятия решений некоторыми органами ЕС; укрепление сотрудничества между институтами Союза.

Хотя продолжающееся изменение и улучшение механизма функционирования ЕС представляло собой отчетливую область европейской интеграции, все же принятие Нишского договора никоим образом не означало окончания полемики относительно отмеченной проблемы. Так, 29 октября 2004 г. после продолжительных переговоров государства-члены ЕС принимают решение о подписании Конституционного договора, который должен был затем подвергнуться процедуре ратификации государствами ЕС. Отказ Франции и Голландии ратифицировать этот договор обусловил то, что этот документ так и не вошел в действие и был отклонен. Неудача Конституционного договора все же не устранила необходимости в осуществлении перемен в функционировании Союза и привела к разработке нового договора, подписанного 13 декабря 2007 г. в Лиссабоне и содержащего ряд новых изменений, основными из которых являются следующие: учреждение должности Президента Союза, укрепление роли Европейского Парламента, изменение процедуры голосования с точки зрения гарантии эффективности функционирования европейских институтов, гарантирование внешнего единства Союза и т. д. В настоящее время Лиссабонский договор находится в процессе ратификации европейскими государствами, а вхождение его в действие ознаменует новый этап эволюции ЕС.

Также следует отметить, что параллельно с процессом углубления европейской интеграции после 1991 г. развернулся и процесс расширения Союза, приведший к тому, что в настоящее время в ЕС объединены 27 стран. Расширение Европейского Союза в период после холодной войны происходило в следующих направлениях:

I. Расширение ЕАСТ. Эта волна расширения отмечена присоединением трех государств-членов Европейской ассоциации свободной торговли, а именно Австрии, Швеции, Финляндии (1995).

II. Расширение на Восток. Расширение в направлении Восточной Европы протекало до настоящего времени в два этапа: 2004 г. – присоединение 10 государств Восточной и Центральной Европы (Литва, Латвия, Эстония, Польша, Венгрия, Чехия, Словакия, Словения, Мальта, Кипр), 2007 г. – присоединение еще двух восточноевропейских стран – Румынии и Болгарии.

Разумеется, процесс европейского объединения проходил не только в русле прогрессивного развития. Ему были известны и кризисы, периоды регресса. В качестве недавних примеров можно привести отказ французских и голландских граждан принять Европейскую Конституцию или проявление европейских разногласий в отношении военной составляющей интеграции, которая является слабо развитой, и т. д. Все же эволюция европейской интеграции и преодоление кризисов объединенной Европы обеспечивались целым рядом выдающихся личностей, среди которых Конрад Аденауэр (1876–1967), канцлер ФРГ в 1949–1963 гг., Алкид де Гаспери (1881–1954), премьер-министр Италии в 1945–1953 гг., Вальтер Хальштейн (1901–1982), первый председатель Европейской Комиссии (1957–1967), Жак Делор (род. в 1925 г.), председатель Европейской Комиссии (1985–1995) и многие другие, чьи неоспоримые заслуги состоят в непрерывном продвижении и воплощении в жизнь европейского идеала.

УРОК 12. Европейский Союз: настоящее и будущее

ХОД УРОКА

Ключевые цели:

- анализировать события, процессы, явления, характерные для европейской интеграции;
- установить пути вовлечения в принятие решений на местном, национальном, европейском уровне.

Операциональные цели:

К концу урока учащиеся будут способны:

- определить понятие *Европейский Союз*;
- объяснить цели ЕС в контексте интересов Республики Молдова;
- определить место Республики Молдова в ЕС.

ВЫЗОВ (4–5 мин.)

1. Преподаватель подает учащимся 2 идеи относительно понятия *Европейский Союз* и просит их сказать, с каким из утверждений они согласны и почему:
 - *Европейский Союз – это «новая политическая форма»* (Жан Моне).
 - *Европейский Союз – это «неопределимый политический объект»* (Жак Делор).
2. Преподаватель просит учащихся представить информацию на тему *Европейский Союз в настоящее время*.

ОСМЫСЛЕНИЕ (20 мин.)

Текст разделен на фрагменты, применяется техника *направленного чтения*. Чтение каждого фрагмента предваряется несколькими вопросами, к которым ученики возвращаются после ознакомления с соответствующим фрагментом.

Фрагмент I

1. Сколько государств сегодня в ЕС?
2. Сколько жителей насчитывает ЕС?
3. Что же все-таки такое ЕС?

Ученики внимательно читают первый фрагмент текста, находя в нем ответы на эти вопросы.

Фрагмент II

1. На чем основывается ЕС на данном этапе?
2. Что вы понимаете под термином *пилоны ЕС*?
3. Каковы, по-вашему, три пилонна ЕС?

Ученики внимательно читают второй фрагмент текста, находя ответы на эти вопросы.

Фрагмент III

1. Каковы цели Европейского Союза на настоящем этапе?
2. Как вы думаете, в какой степени наша страна заинтересована в осуществлении этих целей?

РАЗМЫШЛЕНИЕ (20 мин.)

1. Учащиеся читают в парах Текст I и Текст II (каждый из пары является ответственным за один из двух текстов), представляют друг другу свои идеи и решают, какие из этих идей являются более реалистичными и почему.
2. Ученики выдвигают идеи за и против утверждения *Республика Молдова является привлекательным субъектом для Европейского Союза*. Затем они представляют свои идеи в большой группе.

РАСШИРЕНИЕ (1 мин.)

1. Учащиеся выполняют индивидуально или в парах одно из предложенных заданий (по выбору):
 - Представь на рисунке будущее Европейского Союза и свое место в нем.
 - Проведи анкетирование среди учащихся параллельных классов, преподавателей или других лиц относительно будущего Европейского Союза. Обработай результаты и представь их.
 - Разработай символ Европейского Союза в XXI в.
 - Напиши сочинение на тему *Дети в Европе XXI в.*
2. Ученики представляют результаты своей работы на выставке, организованной в школьном фойе.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Таблица: Пилонь Европейского Союза

Европейский Союз		
Общая внешняя политика и политика безопасности (ОВПБ)	Европейское сообщество: ЕОУС (до 2002), ЕЭС и ЕСАЭ (ЕВРАТОМ)	Сотрудничество в области юстиции и внутренних дел (ЮВД).
Договоры Европейского Союза		

Будущее Европейского Союза.

Хотя полемика между *федералистским* и *конфедералистским* течениями является довольно острой (противостояние в области теории дошло в академических, политических и социальных кругах до жарких дискуссий), все же опыт развития ЕС демонстрирует нам, что постоянные переговоры между приверженцами этих двух направлений являются гарантом сохранения равновесия между национальными интересами государств и общеевропейскими интересами народов, вовлеченных в интеграционные процессы. Так или иначе, наиболее ощутимые перспективы Союза представлены в положениях Лиссабонского договора, который устанавливает симбиоз между принципами межправительственного и наднационального сотрудничества, идеями европейского федерализма и конфедерализма, а вхождение его в действие ознаменует новый этап в развитии всего Союза.

ТЕМА: Институты Европейского Союза

УРОК 13: Представительские, исполнительные и судебные институты

Ничто невозможно без людей. Ничто недолговечно без институтов.
(Жан Моне)

ХОД УРОКА

Ключевые цели:

- установить механизмы функционирования ЕС;
- знать национальные и европейские демократические институты.

Операциональные цели:

К концу урока учащиеся будут способны:

- определить функции европейских институтов в таблице;
- информировать других учащихся, сообщество о европейских институтах;
- оценить европейскую модель управления для сообщества, страны.

ВЫЗОВ (11–12 мин.)

На доске заранее пишется эпиграф урока и формулируются несколько идей в соответствии с ним.

Преподаватель организует управляемую дискуссию посредством ряда вопросов:

1. Кто представляет законодательную власть в Республике Молдова?
2. Кто представляет исполнительную власть в Республике Молдова, в твоём населённом пункте?
3. Кто обеспечивает соблюдение законов на уровне населённого пункта, страны?
4. Какие из этих институтов необходимы и на европейском уровне?

Преподаватель заполняет первую рубрику таблицы, представленной на доске, на основе общего обсуждения (*Таблица предположений*).

№	Институты	Мы думаем, что они выполнят следующие функции	Новая информация, указанная в тексте
1	Европейский Парламент		
2	Европейский Совет		
3	Совет		
4	Европейская Комиссия		
5	Судебная палата европейских сообществ		
6	Суд первой инстанции		
7	Трибунал по делам публичной службы ЕС		

ОСМЫСЛЕНИЕ (25 мин.)

1. Учащиеся делятся на 7 групп или пар и заполняют все рубрики таблицы новой информацией, анализируя только один европейский институт в предложенном тексте:

1 гр. – Европейский Парламент

2 гр. – Европейский Совет

3 гр. – Совет

4 гр. – Европейская Комиссия

5 гр. – Судебная палата европейских сообществ

6 гр. – Суд первой инстанции

7 гр. – Трибунал по делам публичной службы ЕС

2. Заполняется общая таблица на доске и в тетради на основе информации, представленной учениками, и, таким образом, производится их взаимообучение.

- Представьте себе, что у вас есть возможность выступить перед парламентской комиссией. Выберите комиссию и подготовьте выступление на 3–5 мин.

Комиссии Европейского Парламента:

Внешних дел; Развития; Международной торговли; Бюджета; Бюджетного контроля; экономических и валютных дел; Занятости рабочей силы и социальных дел; Среды, общественного здоровья и пищевой безопасности; Промышленности, исследований и энергии; Единого рынка и защиты потребителя; Транспорта и туризма; Регионального развития; Сельского хозяйства и развития села; Рыбоводства; Культуры и образования; Юридических дел; Гражданских свобод, правосудия и внутренних дел; Конституционных дел; Прав женщин и равноправия полов; Петиций.

РАЗМЫШЛЕНИЕ (7–8 мин.)

1. В конце учащиеся общаются друг с другом, чтобы выявить приоритетность европейских институтов по критерию их значимости в процессе функционирования ЕС. Для повышения эффективности обсуждения они получают карточки с названиями европейских институтов, которые выстраивают в линию (*Линия ценности*).

2. Каждая группа представляет разработанную линию ценности, и преподаватель организует дискуссию для формулирования выводов.

Европейский Парламент

Европейский Совет

Совет

Европейская Комиссия

Трибунал по делам
публичной службы ЕС

Суд первой инстанции

Судебная палата
европейских сообществ

РАСШИРЕНИЕ (1 мин.)

- Заполните папку материалами, целью которых является информирование сообщества об институтах ЕС.
- Поместите разработанный материал на панно в школе или в сообществе.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Таблица 1. Распределение мест в Европейском Парламенте по политическим группам и государствам-членам созыва 2004–2009 гг.*

	PPE-DE	PSE	ALDE	UEN	Verts/ALE	GUE/NGL	IND/DEM	NI	Total
 Belgia (BE)	6	7	6		2			3	24
 Bulgaria (BG)	5	5	5					3	18
 Republica Cehă (CZ)	14	2				6	1	1	24
 Danemarca (DK)	1	5	4	1	1	1	1		14
 Germania (DE)	49	23	7		13	7			99
 Estonia (EE)	1	3	2						6
 Irlanda (IE)	5	1	1	4		1	1		13
 Grecia (EL)	11	8				4	1		24
 Spania (ES)	24	24	2		3	1			54
 Franța (FR)	17	31	11		6	3	3	7	78
 Italia (IT)	24	15	14	13	2	7		3	78
 Cipru (CY)	3		1			2			6
 Letonia (LV)	3		1	4	1				9
 Lituania (LT)	2	2	7	2					13
 Luxemburg (LU)	3	1	1		1				6
 Ungaria (HU)	13	9	2						24
 Malta (MT)	2	3							5
 Țările de Jos (NL)	7	7	5		4	2	2		27
 Austria (AT)	6	7	1		2			2	18
 Polonia (PL)	15	9	5	20			3	2	54
 Portugalia (PT)	9	12				3			24
 România (RO)	15	10	6					4	35
 Slovenia (SI)	4	1	2						7
 Slovacia (SK)	8	3						3	14
 Finlanda (FI)	4	3	5		1	1			14
 Suedia (SE)	6	5	3		1	2	2		19
 Regatul Unit (UK)	28	19	11		5	1	10	4	78
Всего	285	215	102	44	42	41	24	32	785

* *Chipurile Parlamentului European 2007–2009*. Luxemburg, Oficiul pentru Publicații Oficiale ale Comunităților Europene, 2008. P. 9.

Минимальное число депутатов для создания **политической группы** – 20 человек. В рамках группы должна быть представлена по меньшей мере 1/5 часть государств-членов. Каждый депутат может принадлежать только к одной **политической группе**.

Таблица 2. Символы групп Европейского Парламента созыва 2004– 2009 гг.

Символ	Название
	Группа Европейской народной (христианско-демократической) партии и Европейских Демократов
	Группа социал-демократов
	Группа Европейской либерально-демократической партии
	Группа Союза европейских наций
	Группа Союза зеленых / Свободного Европейского альянса
	Европейская объединенная конфедеральная группа левых / Зеленых левых сил Северных стран
	Группа Независимость и демократия

Число представителей от каждой страны в Европейском Парламенте зависит от количества ее населения.

Таблица 3. Государства-члены Европейского Союза*

<p>1 - Австрия Год присоед.: 1995 Форма правления: Парламентская республика Столица: Вена Площадь: 83.858 км² Население: 8,18 млн. чел.</p>	<p>2 - Бельгия Год присоед.: Член-основатель Форма правления: Конституционная монархия Столица: Брюссель Площадь: 30.510 км² Население: 10,29 млн. чел.</p>	<p>3 - Болгария Год присоед.: 2007 Форма правления: Парламентская республика Столица: София Площадь: 110.994 км² Население: 7,53 млн. чел.</p>
<p>4 - Кипр Год присоед.: 2004 Форма правления: Парламентская республика Столица: Никосия Площадь: 9.250 км² Население: 771.651 чел.</p>	<p>5 - Дания Год присоед.: 1973 Форма правления: Конституционная монархия Столица: Копенгаген Площадь: 43.094 км² Население: 5,38 млн. чел.</p>	<p>6 - Эстония Год присоед.: 2004 Форма правления: Парламентская республика Столица: Таллинн Площадь: 45.226 км² Население: 1,4 млн. чел.</p>
<p>7 - Финляндия Год присоед.: 1995 Форма правления: Республика Столица: Хельсинки Площадь: 337.030 км² Население: 5,19 млн. чел.</p>	<p>8 - Франция Год присоед.: Член-основатель Форма правления: Республика Столица: Париж Площадь: 547.030 км² Население: 60,18 млн. чел.</p>	<p>9 - Германия Год присоед.: Член-основатель Форма правления: Федеральная республика Столица: Берлин Площадь: 357.021 км² Население: 82,4 млн. чел.</p>
<p>10 - Греция Год присоед.: 1981 Форма правления: Парламентская республика Столица: Афины Площадь: 131.940 км² Население: 10,66 млн. чел.</p>	<p>11 - Ирландия Год присоед.: 1973 Форма правления: Республика Столица: Дублин Площадь: 70.280 км² Население: 3,92 млн. чел.</p>	<p>12 - Италия Год присоед.: Член-основатель Форма правления: Республика Столица: Рим Площадь: 301.230 км² Население: 57,99 млн. чел.</p>
<p>13 - Латвия Год присоед.: 2004 Форма правления: Парламентская республика Столица: Рига Площадь: 64.589 км² Население: 2,35 млн. чел.</p>	<p>14 - Литва Год присоед.: 2004 Форма правления: Парламентская республика Столица: Вильнюс Площадь: 65.200 км² Население: 3,59 млн. чел.</p>	<p>15 - Люксембург Год присоед.: Член-основатель Форма правления: Конституционная монархия Столица: Люксембург Площадь: 2.586 км² Население: 454.157 чел.</p>

16 - Мальта Год присоед.: 2004 Форма правления: Республика Столица: Валлетта Площадь: 316 км ² Население: 400.420 чел.	17 - Великобритания Год присоед.: 1973 Форма правления: Конституционная монархия Столица: Лондон Площадь: 244.820 км ² Население: 60,09 млн. чел.	18 - Голландия Год присоед.: Член-основатель Форма правления: Конституционная монархия Столица: Амстердам Площадь: 41.526 км ² Население: 16,15 млн. чел.
19 - Польша Год присоед.: 2004 Форма правления: Республика Столица: Варшава Площадь: 312.685 км ² Население: 38,62 млн. чел.	20 - Португалия Год присоед.: 1986 Форма правления: Республика Столица: Лиссабон Площадь: 92.391 км ² Население: 10,1 млн. чел.	21 - Республика Чехия Год присоед.: 2004 Форма правления: Парламентская республика Столица: Прага Площадь: 78.866 км ² Население: 10,25 млн. чел.
22 - Румыния Год присоед.: 2007 Форма правления: Республика Столица: Бухарест Площадь: 237.500 км ² Население: 22,27 млн. чел.	23 - Словакия Год присоед.: 2004 Форма правления: Парламентская республика Столица: Братислава Площадь: 48.845 км ² Население: 5,43 млн. чел.	24 - Словения Год присоед.: 2004 Форма правления: Парламентская республика Столица: Любляна Площадь: 20.273 км ² Население: 1,93 млн. чел.
25 - Испания Год присоед.: 1986 Форма правления: Конституционная монархия Столица: Мадрид Площадь: 504.782 км ² Население: 40,22 млн. чел.	26 - Швеция Год присоед.: 1995 Форма правления: Конституционная монархия Столица: Стокгольм Площадь: 449.964 км ² Население: 8,87 млн. чел.	27 - Венгрия Год присоед.: 2004 Форма правления: Парламентская республика Столица: Будапешт Площадь: 93.030 км ² Население: 10,2 млн. чел.

* <http://europaindirect.ecosv.ro/state.htm>

- Выясни, с каким из этих европейских государств у Республики Молдова наибольшее сходство?

УРОК 14. Консультативные и финансовые институты

*Самое сильное обоснование у нас есть тогда,
когда сказанное нами находит одобрение у всех.
(Аристотель)*

ХОД УРОКА

Ключевые цели:

- установить механизмы функционирования ЕС;
- знать национальные и европейские демократические институты.

Операциональные цели:

К концу урока учащиеся будут способны:

- объяснить суть европейских институтов по собственным схемам;
- оценить европейские институты посредством рефлексивного письма.

ВЫЗОВ (9–10 мин.)

1. На доске заранее записывается эпиграф урока и формулируется несколько идей в связи с ним.
2. Учащиеся высказывают свои мнения о тех направлениях деятельности ЕС, которые не анализировались на предыдущем уроке, но являются важными для его функционирования, а преподаватель управляет дискуссией до выдвижения идеи об *экономическом, социальном и банковском координировании*.
3. Преподаватель записывает на доске следующие институты:
 - Европейский экономический и социальный комитет (ЕЭСК);
 - Комитет регионов (КР);
 - Европейская счетная палата;
 - Европейский центральный банк;
 - Европейский инвестиционный банк.
4. Ученики проводят обсуждение в парах, выдвигая предположения о том, чем занимаются перечисленные европейские институты. Высказанные идеи записываются на доске.

ОСМЫСЛЕНИЕ (25 мин.)

1. Учащиеся распределяются на 6 групп, каждая из которых читает по одному фрагменту текста (представление того или иного института), помещая затем эту информацию в схему.
2. Преподаватель развешивает в разных местах класса следующие слова: *консультативные, финансовые, другие институты* и предлагает ученикам поместить разработанную схему в подходящее место и прокомментировать ее.

В ходе представления учащиеся делают записи.

РАЗМЫШЛЕНИЕ (9–10 мин.)

1. Учащиеся анализируют таблицу и высказывают предположения относительно того, почему мандаты были распределены между государствами-членами именно так. Преподаватель управляет дискуссией до возникновения мысли о том, что это зависит от числа жителей в каждой стране.
2. Учащиеся в течение 3–4 минут записывают свои мысли на тему: *Если бы у меня была возможность работать в одном из европейских институтов, какой бы из них я выбрал и почему?* Их следует предупредить, что писать надо без пауз, не отрывая ручки от бумаги и не зачеркивая (*Свободное письмо*). Спустя указанное время они представляют свои записи в парах.
3. Несколько записей заслушиваются всем классом (*Подумай–Пары–Представь*).

РАСШИРЕНИЕ (1 мин.)

- Изготовьте закладки для книг, отражающие изученные на уроке европейские институты. Подготовьте общую экспозицию для музейного павильона.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Таблица: *Распределение мандатов между государствами в ЕЭСК и КР*

Франция, Германия, Италия и Великобритания	24
Польша и Испания	21
Румыния	15
Австрия, Бельгия, Болгария, Греция, Португалия, Республика Чехия, Швеция, Нидерланды и Венгрия	12
Дания, Финляндия, Ирландия, Литва и Словакия	9
Эстония, Латвия и Словения	7
Кипр и Люксембург	6
Мальта	5
Всего	344

ТЕМА: Процесс принятия решений в Европейском Союзе

УРОК 15. Процесс принятия решений в институтах

Европейского Союза

Чтобы принимать умные решения, надо учитывать не только то, каков мир сейчас, но и то, каким он станет в будущем.
(Айзек Азимов)

ХОД УРОКА

Ключевая цель:

- установить пути вовлечения в принятие решений на местном, национальном, европейском уровне.

Операциональные цели:

К концу урока учащиеся будут способны:

- выявить типы принятия решений на местном, национальном и европейском уровне;
- определить пути вовлечения граждан и государств в процесс принятия решений;
- оценить роль европейского опыта для себя, школы, сообщества.

ВЫЗОВ (9–10 мин.)

1. С помощью нескольких высказываний ученики комментируют цитату, записанную на доске.
2. Учащимся предлагается вспомнить то или иное решение, которое они приняли совместно с семьей, друзьями или одноклассниками: *Кратко опишите, как разворачивался этот процесс. Какие трудности вы отметили?*
3. Преподаватель просит учеников подумать над тем, какой спецификой обладает принятие решений на европейском уровне. Идеи записываются на доске.

ОСМЫСЛЕНИЕ (25 мин.)

Ученики делятся на 4 группы максимум по 4 человека и выполняют следующие задания:

1. Внимательно прочитайте предлагаемый фрагмент текста (3 группы) и подчеркните основные идеи, касающиеся принятия решений на европейском уровне.
2. Проанализируйте предложенный документ и определите роль государств-членов ЕС в процессе принятия решений (1 группа).

Если в классе много учеников, задания могут выполнять больше групп.

Группы представляют свои ответы на постере, в форме таблицы, схемы и т. п.

РАЗМЫШЛЕНИЕ (9–10 мин.)

1. Проанализируйте в группе таблицу и объясните, почему граждане из нескольких стран проголосовали против некоторых европейских решений.

2. Подумайте о деятельности школьного сената/парламента с точки зрения изученного материала о процессе принятия решений на европейском уровне и предложите действия по улучшению принятия решений на уровне класса, школы.

РАСШИРЕНИЕ (1 мин.)

1. Представьте разработанные идеи на возможном собрании и поместите их на панно.
2. Проведите мини-референдум с участием 20–30 человек (ученики, преподаватели, представители сообщества, экономические агенты) относительно присоединения РМ к ЕС и представьте результаты в наиболее привлекательной форме на постере, поместив его впоследствии на панно.
3. Класс делится на группы, каждая из которых отвечает за определенную категорию респондентов.

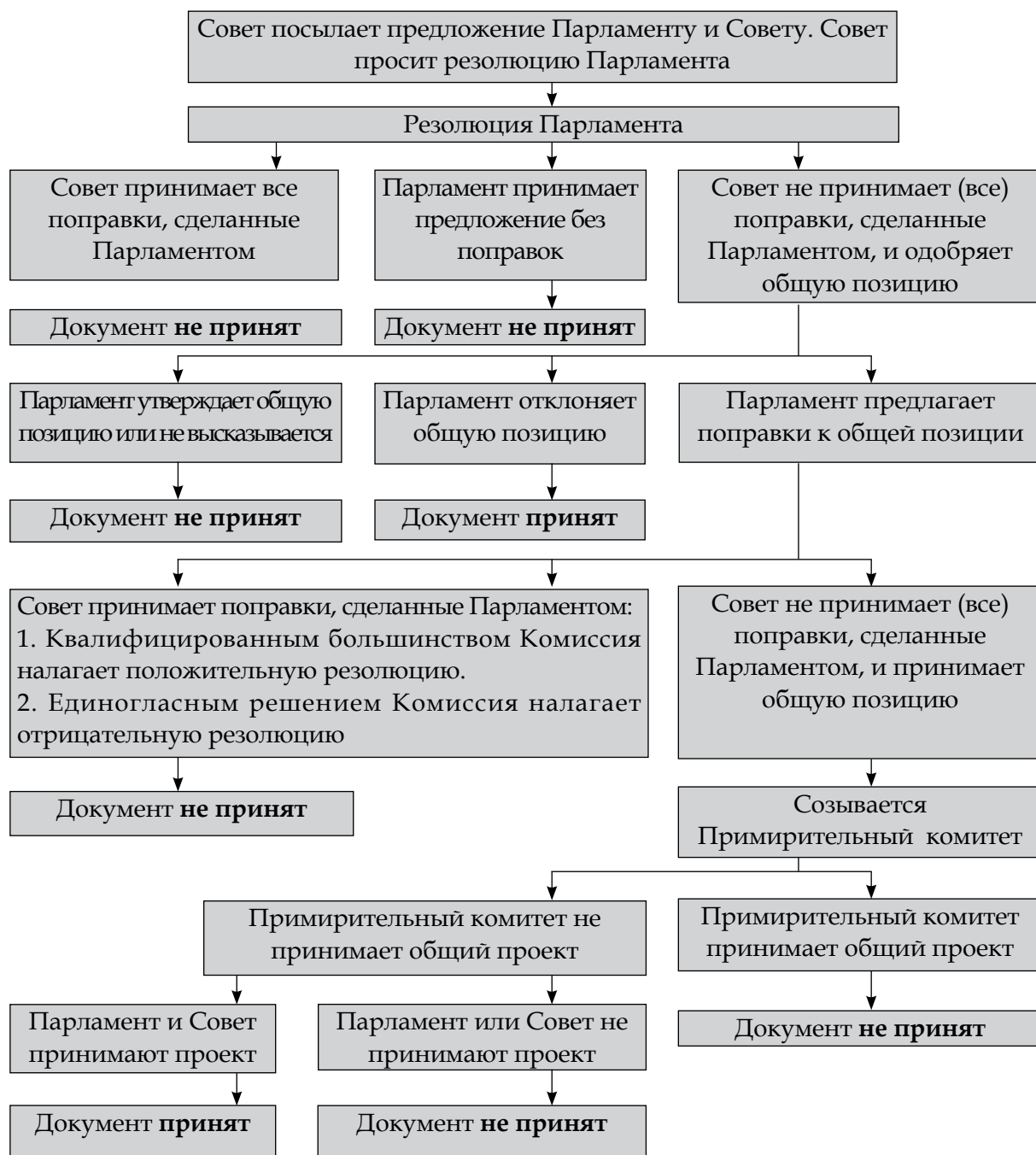
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Статья 238

- (1) В случае постановлений, для которых необходимо простое большинство голосов, решение принимается большинством членов, составляющих Совет.
- (2) Отступая от статьи 16, абзац (4) Договора о Европейском Союзе, с 1 ноября 2014 г. с поправкой на положения, предусмотренные Протоколом о переходных положениях, в том случае, когда Совет не выносит решений по предложению Комиссии или Высокого Представителя Союза относительно внешних дел и политики безопасности, квалифицированное большинство определяется как равное 72% членов Совета, представляющих участвующие государства-члены, которые объединяют по меньшей мере 65% населения Союза.
- (3) Начиная с 1 ноября 2014 г. с поправкой на положения, предусмотренные Протоколом о переходных положениях, в тех случаях, когда, на основании договоров, не все члены Совета принимают участие в голосовании, квалифицированное большинство определяется следующим образом:
 - (a) квалифицированное большинство определяется как равное 55% членов Совета, представляющих участвующие государства-члены, которые объединяют по меньшей мере 65% населения этих стран. Наименьшее число блокирующих должно включать по меньшей мере минимальное количество членов Совета, представляющее 35% населения участвующих государств-членов плюс 1 член, в противном случае квалифицированное большинство считается соответствующим.
 - (b) при отступлении от указанного в пункте (a), в том случае, если Совет не принимает решения по предложению Комиссии или Высокого Представителя Союза относительно внешних дел или политики безопасности, квалифицированное большинство определяется как равное по крайней мере 72% всех членов Совета, представляющих участвующие государства-члены, которые объединяют по крайней мере 65% населения соответствующих государств.
- (4) Воздержание присутствующих или представленных членов не препятствует принятию тех решений Совета, по которым требуется единогласие.

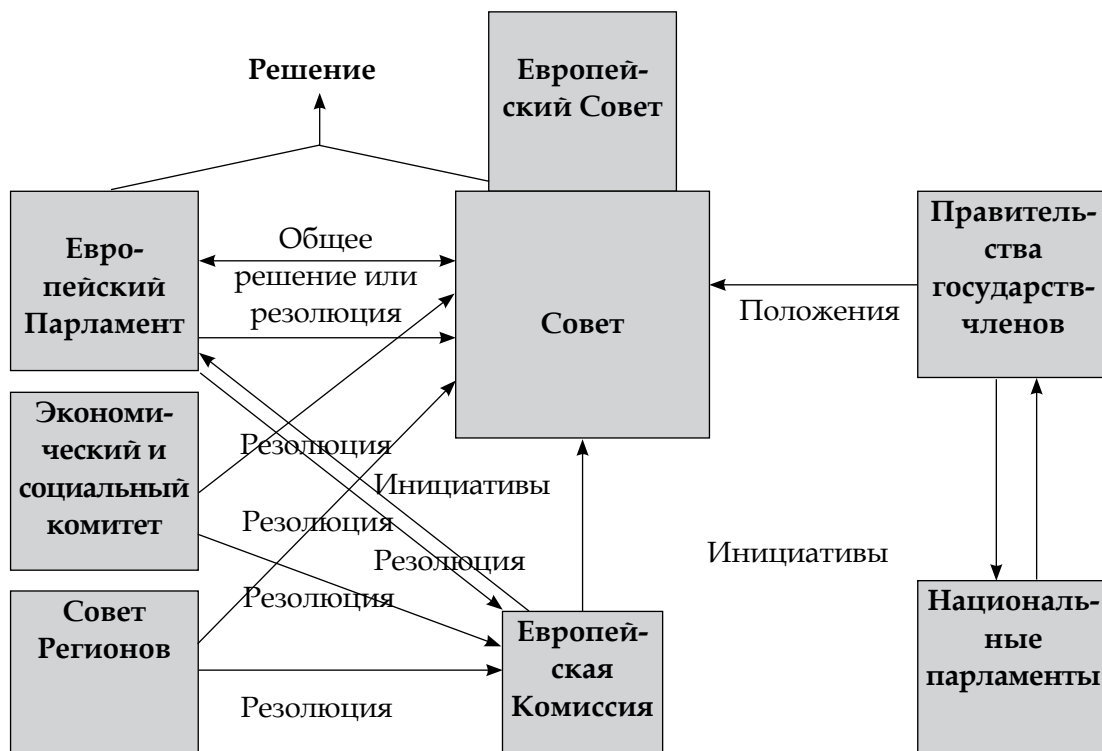
(Лиссабонский договор)

Процедура принятия совместных решений



(Официальный сайт Европейской Комиссии (<http://ec.europa.eu>); Horvath Z. *Manuel sur l'Union Européenne*. Budapest: Assemblée Nationale Hongroise, 2005. P. 226).

Процесс принятия решений в Европейском Союзе



(Horvath Z. *Manuel sur l'Union Européenne*. Budapest: Assemblée Nationale Hongroise, 2005. P. 215).

УРОК 16. Оценивание модуля *Европейские институты*

ХОД УРОКА

Куррикулярные стандарты качественных показателей:

- оценить результаты (выступление, статью, музейную экспозицию, тематическую папку и т. д.), отражающие исследование процесса европейской интеграции с точки зрения гражданина Республики Молдова;
- представить с помощью источников (документов, карт, схем и т. п.) географические, исторические, экономические, социальные, политические и культурные характеристики процесса европейской интеграции.

Цели оценивания:

К концу урока учащиеся будут способны:

- организовать музейную экспозицию, основанную на изучении как минимум 5 тем;
- оценить собственные достижения в сочинении/ на презентации части экспозиции на основе критериев, разработанных сообща.

ВЫЗОВ

1. Преподаватель представляет учащимся пройденные темы уроков, и они обсуждают их, припоминая детали.

Урок 9. Совет Европы – важнейшая европейская организация

- Изготовьте постер для музейной экспозиции, который представлял бы символы Совета Европы (можно выполнить и в другой форме).
- Разработайте 2–3 символа, которые представляли бы местный совет, совет школы или класса (по выбору), и примите участие в выставке.

Урок 10. Республика Молдова и Совет Европы

- Проведите мини-поиск в масс-медиа и установите по меньшей мере одно мероприятие, осуществленное под эгидой Совета Европы в вашем сообществе. Организуйте собранный материал для презентации на тему *Совет Европы в моем сообществе*.

Урок 11. Сущность и эволюция Европейского Союза

- Проведите, на основе изученного материала, интервью с примаром, директором лицея / школы для выявления действий, предпринятых на уровне сообщества / школы с целью укрепления их единства. Представьте собранную информацию в виде схемы, которая впоследствии могла бы послужить экспонатом для музея.

Урок 12. Европейский Союз: настоящее и будущее

- Выберите одно из заданий и выполните его, индивидуально или в парах, таким образом, чтобы собрать материалы, предназначенные для музейной экспозиции:
 - а) Представь на рисунке будущее Европейского Союза и свое место в нем.
 - б) Проведи анкетирование среди своих одноклассников, учащихся других классов,

- преподавателей и иных лиц на тему о будущем ЕС. Обработай результаты и представь их.
- в) Разработай символ для Европейского Союза в XXI в.
 - г) Напиши сочинение на тему *Дети Европы XXI в.*

Урок 13. Представительские, исполнительные и судебные институты

- Заполните папку музейных экспонатов материалами, цель которых состоит в информировании сообщества об институтах ЕС. Поместите эти материалы на панно в школе и в сообществе.

Урок 14. Консультативные и финансовые институты

- Изготовьте закладки для книг, которые отражали бы вновь изученные европейские институты. Организуйте общую выставку для музейного павильона.

Урок 15. Процесс принятия решений в институтах Европейского Союза

- Сделайте вместе с 2–3 одноклассниками выборку из 20–30 лиц следующих категорий: ученики, преподаватели, экономические агенты, другие представители сообщества. Осуществите мини-референдум относительно присоединения РМ к ЕС. Не следует проводить референдум в смешанной выборке. Проанализируйте и представьте результаты наиболее привлекательным способом на постере (который будет помещен на панно), выделив специфические особенности различных категорий участников опроса.

ОСМЫСЛЕНИЕ

Преподаватель предлагает учащимся подготовить в группах музейную экспозицию, основанную на материале как минимум 5 пройденных уроков, каждый экспонат / ряд экспонатов которой был бы представлен экскурсоводом, членом данной группы, который подчеркнул бы следующие моменты:

- а) механизмы функционирования ЕС;
- б) роль международных организаций в процессе европейской интеграции;
- в) отношение граждан Республики Молдова к присоединению к ЕС.

РАЗМЫШЛЕНИЕ

1. Преподаватель вместе с учениками определяет критерии по оцениванию экспозиции.
2. Учащиеся оценивают представленную экспозицию и выбирают экспонат, который произвел на них наибольшее впечатление, мотивируя свой выбор.

РАСШИРЕНИЕ

Учащиеся организуют совместную экспозицию в школе или в сообществе.

Модуль III.

Области общего интереса

Европейского Союза

ТЕМА: Европейское право

УРОК 17. Юридические аспекты европейской интеграции

Обладать правом – означает иметь нечто, вследствие чего общество обязано меня защищать.

(Джон Стюарт Милль)

ХОД УРОКА

Ключевые цели:

- анализировать европейские инструменты продвижения ценностей и установок;
- установить преимущества и актуальные проблемы Республики Молдова в ракурсе европейской интеграции.

Операциональные цели:

К концу урока учащиеся будут способны:

- объяснить сущность и характер европейского понятия права;
- охарактеризовать механизм функционирования прав человека на основе европейской модели;
- указать соответствующие решения в рамках системы защиты прав человека в Республике Молдова.

ВЫЗОВ (7 мин.)

1. Преподаватель вывешивает на доске эпиграф к уроку и просит учащихся прокомментировать его.
2. Он организует *направленную дискуссию*, целью которой является понимание того, насколько важно для человека, что в стране, где он живет, соблюдаются его права и осуществляется выполнение каждым своих обязанностей, проистекающих из прав.

ОСМЫСЛЕНИЕ (25 мин.)

Взаимное обучение

1. Преподаватель раздает ученикам по карточке, содержащей абзац из материала,

предложенного в рубрике *Получи информацию!* (Практикум для учащихся), и просит изучить материал, содержащийся в карточке, сообщив как можно большему числу одноклассников главную идею, вытекающую из текста.

2. Преподаватель делит учащихся на группы по трое (или они образуют группы самостоятельно) в зависимости от содержания карточек: гр. I – *Европейское понятие права*; гр. II – *Документы и механизмы защиты прав человека* (до абзаца о проблематике прав человека в Европейском Союзе); гр. III – *Проблематика прав человека в ЕС*; гр. IV – *Европейский суд по правам человека*.
- Обсудите в группах и выберите способ обобщающего представления материала (варианты: *постер, выступление, ролевая игра, метод грозди* и т. д.).
3. Группы представляют материал в соответствии с избранной техникой.

РАЗМЫШЛЕНИЕ (12–13 мин.)

Преподаватель предлагает ученикам изучить источник из рубрики *Общайся, реши и вырази свою позицию!* (Практикум для учащихся) и выполнить следующее задание:

1. Установите, на основе источника и изученного на уроке материала, какие характеристики европейского понятия права наименее свойственны Республике Молдова. Заполните первую рубрику нижеприведенной таблицы.

Аспекты соотношения ЕС – Республика Молдова демонстрируют несоответствие между европейским понятием права и реальной ситуацией в республике	Возможные решения

2. Обсудите с соседом/соседкой по парте и предложите по одному возможному решению для улучшения ситуации. Заполните вторую рубрику таблицы.

РАСШИРЕНИЕ (1 мин.)

Преподаватель предлагает задание из рубрики *Действуй!* (Практикум для учащихся).

- Проведите интервью с пожилым человеком, попросив его рассказать о своей жизни в советский / современный период и привести примеры из повседневности, не только когда его права соблюдались, но и когда он не мог говорить то, что думает, должен был поступать против своей воли, предпринимать ошибочные действия. Попросите у него разрешения представить записанное интервью на уроке (если данное лицо не желает, чтобы вы записали его настоящее имя, можно использовать псевдоним).

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Европейское право прав человека представляет собой совокупность европейских регулирующих мер защиты основных прав. Эти юридические нормы, исходящие от Совета Европы (особенно *Европейская конвенция о защите прав человека*) и Европейского Союза, в настоящее время интегрируются по всем правовым отраслям.

Коммунитарное право – это комплекс юридических норм, которые выдвигают перед государствами-членами надлежащие правила по реализации целей, стоящих перед

европейскими сообществами. Эти нормы содержатся в соглашениях или выдвигаются институтами, и их объектом являются сообщества и выполнение ими своих компетенций. Следовательно, коммунитарное право – это наднациональное право, которое во всех ситуациях пользуется верховенством по отношению к национальному праву каждой страны.

Основные принципы европейского права: принцип *audi alteram partem* (выслушать обе стороны); принцип *non bis in idem* (не дважды за одно и то же); принцип права на юридическую защиту; принцип защиты против самообвинения; принцип юридической достоверности; принцип уважения прав человека; отсутствие обратной силы закона; принцип легитимных ожиданий; принцип доступного языка; принцип пропорциональности; принцип равноправного обращения, или недискриминации.

Европейская конвенция о защите прав человека представляет собой первую успешную попытку, которая предусматривает защиту определенного числа прав и свобод, установленных Всеобщей декларацией прав человека, принятой Организацией Объединенных Наций в 1948 г.

Конвенция находится в основе осуществления единого европейского механизма постоянного и независимого контроля, который обеспечивает соблюдение широкого спектра фундаментальных прав (преимущественно гражданских и политических) со стороны государств.

Значение Конвенции обусловлено не только множественностью включенных в нее прав, но и, как следствие, механизмом защиты, созданным в Страсбурге, который следит за нарушениями прав человека и обеспечивает соблюдение государствами обязательств, вытекающих из применения данной Конвенции.

Государства-участники договора обязуются обеспечивать каждому человеку, независимо от пола, расы, национальной принадлежности, этнического происхождения и т. д., пользование правами и свободами, предусмотренными Европейской конвенцией о защите прав человека.

Европейская комиссия против расизма и нетерпимости (ЕКРН) борется с расизмом, ксенофобией, антисемитизмом и всеми иными формами нетерпимости, способствуя укреплению политических и юридических гарантий против указанных явлений. Комиссия оценивает эффективность мер, предпринимаемых на национальном и институциональном уровне по их упрочению, и содействует данным инициативам.

Продвижение равноправия женщин и мужчин является составной частью защиты прав человека. Совет Европы предпринимает множество проектов, предусматривающих борьбу с торговлей людьми как целью сексуальной эксплуатации и насилием, направленным против женщин, и обеспечивающих, по мере возможности, справедливое представление женщин и мужчин в общественной жизни, а также продвигающих равноправие полов во всех сферах деятельности.

Свобода выражения является основой любого демократического общества. Совет Европы не только обеспечивает юрисдикционную защиту этого основного права, записанного в Европейской конвенции по защите прав человека, но и выступает за расширение поля

применения свободы выражения и информирования в сфере массовой информации посредством принятия юридических и политических документов, необходимых для осуществления данных свобод. Эта деятельность по установлению регулирующих мер дополняется действиями по сенсibilизации и подготовке чиновников и специалистов в указанной сфере.

Комиссар по правам человека (пост был создан в 1999 г.) в государствах-членах выполняет миссию продвижения образования, сенсibilизации в области прав человека, соблюдения положений документов Совета Европы, а также рекомендаций и резолюций, принятых Комитетом Министров. Комиссар не обладает юридической властью, а исполняет консультационную и информирующую функцию в сфере защиты прав человека и предупреждения их нарушения.

УРОК 18: Европейское гражданство

ХОД УРОКА

Ключевые цели:

- анализировать события, процессы, явления, характерные для европейской интеграции;
- анализировать национальные и европейские инструменты защиты прав человека.

Операциональные цели:

К концу урока учащиеся будут способны:

- определить статус *европейского гражданина*, анализируя европейские соглашения;
- выявить характеристики системы защиты прав европейских граждан;
- оценить преимущества / ограничения статуса гражданина Европы в соотношении со статусом гражданина национального государства.

ВЫЗОВ (3–5 мин.)

Направленная дискуссия

- Обладаешь ли ты статусом гражданина? Какие «доказательства» ты можешь привести в подтверждение этого?

Внимание! Чтобы сконцентрировать внимание учеников на определяющих элементах понятия гражданства: юридический статус, система прав и обязанностей, социальная роль и т. д., можно сформулировать и другие вопросы.

ОСМЫСЛЕНИЕ (20–22 мин.)

Работа с источниками (индивидуально)

1. Учащиеся изучают источник 1 из рубрики *Обработай информацию!* и выполняют предлагаемые задания:
 - Определите термин *гражданин Европейского Союза* в соответствии с положениями Маастрихтского договора.
 - Перечислите права и обязанности европейского гражданина, определенные данным договором.
2. Ученики представляют ответы, преподаватель записывает на доске перечень указанных ими прав.

Ожидаемый ответ: право на свободное передвижение в другие государства-члены ЕС; право выбирать и быть избранным в Европейский Парламент и в рамках местных выборов в стране проживания; право на получение консульской защиты; право на подачу петиций в Европейский Парламент; право на обращение к омбудсману (адвокату народа).

3. Учащиеся изучают информацию *Система защиты прав европейских граждан* в тексте урока.

Моделирование (в парах или в малых группах)

4. Преподаватель делит класс на пары или на малые группы (всего 9 или 10).
5. Каждая пара или группа получает лист бумаги А4 и карточку, на которой записано право европейского гражданина или механизм защиты прав.
6. Учащиеся должны представить, с помощью символов, наднациональные права, гарантированные Маастрихтским договором европейскому гражданину, или механизмы защиты прав европейских граждан.
7. Ученики представляют разработанные символы.

РАЗМЫШЛЕНИЕ (16–18 мин.)

Исследование ситуации

- 1) Ученики читают источники 2 и 4 (если позволяет ритм работы, можно предложить и источник 3) и выполняют следующее задание:
 - Ответьте на вопросы, сопровождающие источники. Выскажите аргументированные мнения о преимуществах / ограничениях статуса европейского гражданина в соотношении со статусом гражданина национального государства.
- 2) Учащиеся представляют результаты и обсуждают их.

РАСШИРЕНИЕ (1–2 мин.)

Поразмышляйте над идеей: *Приоритетной целью европейской интеграции на настоящем этапе должна быть интенсификация процесса формирования европейского народа или европейского гражданина?* Оформите свой ответ в виде эссе, придерживаясь следующих критериев:

1. Подберите соответствующее название эссе.
2. Ясно выражайте свое мнение.
3. Формулируйте убедительные, корректные с научной точки зрения аргументы.
4. Логически выстраивайте идеи в рамках текста.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Понятие гражданства

Понятие гражданства, несмотря на то, что оно кажется ясным и доступным, по-разному определяется в специальной литературе. Предлагаем несколько определений, размышлений о значении данного термина. Предлагаемые выдержки выявляют ряд различий и сходств.

Гражданство – это не только статус, определенный набором прав и обязанностей. Это также идентичность, выражение принадлежности к политическому сообществу.

(Уилл Кимличка и Вейн Норман)

Гражданство – это статус, присваиваемый всем тем людям, которые являются действительными членами сообщества. Пользующиеся этим статусом равны в отношении соблюдения прав и вытекающих из них обязанностей. Гражданство предполагает прямой смысл принадлежности к сообществу, основанный на лояльности по отношению к той цивилизации, к которой они приобщены. Это лояльность свободного лица, наделенного правами и защищенного общим законодательством.

(Маршалл)

Гражданин и гражданство существуют в демократических пространствах, например, в таких, где люди обладают равными правами и достоинствами и где закон создается людьми для людей. Политическое и юридическое равенство, наряду с принципом недискриминации, сочетается с преследованием цели максимального расширения свобод. Гражданин – это лицо, обладающее правами и обязанности в демократическом обществе. Первым правом является право на установление закона; первой обязанностью – уважение закона при осуществлении свободы, развитии инициатив, организации отношений с другими в определенных законных рамках.

(Франсуа Одигьер)

Гражданство проистекает из символического отношения между индивидами и социально-политической организацией. Это отношение устанавливается двумя путями:

- а) с помощью социального контракта между государством и его гражданами – государство наделяет их правами, а взамен претендует на лояльность и гражданское участие; в этом смысле гражданство представляет собой **юридический и политический статус** граждан, которые пользуются официально признанными правами;
- б) посредством принятия организационной культуры, норм и поведения, свойственных особой сущности отношений; (...) в этом психологическом и культурном смысле гражданство является **коллективной идентичностью**, формой присвоения и принятия культурных или политических партикуляризмов».

(Чезар Бырзя)

Актуальные проблемы европейского гражданства

• Сниженный уровень участия и принятия европейского гражданства

По мере продвижения Союза вперед создается впечатление, что по дороге он потерял своих граждан. Многие поворачиваются спиной к этому проекту. Невозможно различить, что же является общим для Европы. Люди не ощущают себя частью великого целого. Даже в новых государствах-членах энтузиазм по отношению к европейской семье начал охладевать. Мы добились объединенной Европы без объединения европейцев.

(Ян Петер Балкененде)

• Трудности присвоения европейского гражданства, минуя национальный уровень

Ситуация, касающаяся иммигрантов или не граждан, после введения европейского гражданства не улучшилась. Эти лица не имеют доступа к правам и свободам граждан государств-членов, вследствие чего не пользуются правами, предоставляемыми европейским гражданством. Поэтому одним из направлений дебатов в связи с юридическим статусом европейского гражданина является именно **гарантирование прямого доступа к еврогражданству иммигрантов и беженцев**, без их обязательного прохождения через гражданство, признанное национальностями государств-членов Европейского Союза.

(Чезар Бырзя)

• Ограничения европейского гражданства в соотношении с гражданством в национальных государствах

Практически не существует европейского гражданства, разъединенного с национальным, что значительно уменьшает силу и кредитоспособность юридического статуса европейского гражданина. Большинство прав гарантировано в дальнейшем национальным гражданством

(французским, шведским, бельгийским и т. д.) (...). Кроме того, эти четыре права [введенные Маастрихтским договором – прим. авт.] не обладают первоочередным значением для повседневной жизни гражданина. Данные факты свидетельствуют о том, что европейское гражданство является чем-то вторичным, добавочным по отношению к правам, признанным национальными конституциями. **Суверенность и осуществление власти преимущественно остаются на уровне национального государства.**

(Чезар Бырзя)

- Соответствует ли нынешняя форма коллективной идентичности процессу построения европейского сообщества?

Оспаривается сегодняшнее определение статуса гражданина ЕС как *простое продолжение гражданства национальных государств*. Предлагаются различные теории относительно новой формы коллективной идентичности.

Хартия основных прав Европейского Союза была включена в текст Конституционного договора. Шесть глав Хартии, охватывающих 54 статьи, определяют основополагающие ценности Европейского Союза, а также гражданские, политические, экономические и социальные права европейского гражданина. Несмотря на то, что Конституционный договор был отклонен, Лиссабонский договор предусматривает его включение в первичное европейское право.

УРОК 19. Аспекты европейской экономической интеграции

Экономическая интеграция должна предшествовать политической, с тем чтобы интеграция шла снизу вверх.
(Жан Моне)

ХОД УРОКА

Ключевые цели:

- объяснить критерии присоединения к Европейскому Союзу;
- установить механизмы функционирования ЕС.

Операциональные цели:

К концу урока учащиеся будут способны:

- определить понятие *европейская экономическая интеграция*;
- объяснить принципы, основные понятия и формы европейской интеграции;
- оценить современный уровень экономического развития в рамках ЕС.

ВЫЗОВ (14–15 мин.)

1. На доске заранее записывается эпиграф урока и формулируются несколько соотносящихся с ним идей.
2. Преподаватель предлагает учащимся написать сочинение, используя следующие понятия: *таможенный союз, свободная торговля, единая денежная единица, единый рынок, экономический союз*.
3. Ученики пишут индивидуально, затем проводят обсуждение в парах, и 3–5 из них по желанию представляют результаты работы.
4. Наиболее интересные идеи могут быть записаны на доске (*Опережающие термины*).

ОСМЫСЛЕНИЕ (20 мин.)

Учащиеся читают в группах по фрагменту текста и делают по одному тематическому постеру на 3 темы: *европейская экономическая интеграция, формы и договоры европейской экономической интеграции*. Постеры вывешиваются, группы осуществляют экскурсию по классу и анализируют работу одноклассников (*Экскурсия по галерее*).



РАЗМЫШЛЕНИЕ (9–10 мин.)

1. Ученики анализируют индивидуально и комментируют всем классом создавшееся представление.
2. В научной литературе существуют различные толкования понятия *экономическая интеграция*. Ученики выбирают определение, которое считают наиболее подходящим, и объясняют свой выбор.

РАСШИРЕНИЕ (1 мин.)

Учащиеся проводят мини-исследование в сообществе, чтобы установить отношение к единой денежной единице.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Концептуальные подходы к экономической интеграции

Понятие Таможенного союза

Таможенный союз представляет собой экономическое пространство, члены которого взаимно обязуются не применять никаких таможенных пошлин и количественных запретов, введя общий таможенный тариф по отношению к третьим странам, а также общее таможенное законодательство.

Современное понятие Таможенного союза соотносится с механическими аспектами его функционирования (координация тарифных структур торговой политики между странами-членами), а также с аспектами, обусловленными таможенной унификацией (снижение различий в степени благосостояния государств-членов). Таможенный союз обуславливает:

- лучшее международное распределение труда;
- свободу перемещения товаров;
- расширение рынков;
- интенсификацию конкуренции.

Основными аспектами модели Таможенного союза являются:

- формирование Таможенного союза обладает большими шансами стать благоприятным, если экономики стран-партнеров являются сходными, чем в том случае, если они являются различными и дополняющими;
- союз тем легче может быть сформирован, чем более ясным является его общее законодательное обеспечение;
- союз окажется тем более благоприятным, чем больше товаров будут поставлять на рынок партнеры;
- каждый партнер будет для другого главным поставщиком тех товаров, которые он продает, и основным клиентом в области товаров, которые он покупает;
- Таможенный союз будет иметь тем больше преимуществ, чем обширнее он окажется;
- Таможенный союз будет тем более выгодным, чем более сниженным будет тариф на экспорт и чем более раздроблены третьи страны;
- Таможенный союз устанавливается в мире, подверженном количественным ограничениям.

(Д. Г. Мид)

Понятие Экономического и Валютного союза

Экономический и валютный союз является очередным шагом в осуществлении экономической интеграции.

Б. Баласса выделяет 5 этапов международной экономической интеграции:

- *Экономическая зона свободного обмена* – устанавливающие ее страны решают постепенно упразднить между собой таможенные пошлины и количественные ограничения. В то же время по отношению к странам, находящимся вне зоны свободного обмена, каждая страна проводит собственную торговую политику. Подобные организации наиболее часто встречаются в современной экономике на всех континентах: Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ); Центрально-Европейское соглашение о свободной торговле (ЦЕССТ); Североамериканский свободный торговый союз (НАФТА); в Азии – ASEAN; Латиноамериканская ассоциация по интеграции (ALADI);
- *Таможенный союз* – устанавливающие его страны решают постепенно отменять между собой таможенные пошлины и количественные ограничения, устанавливая, также постепенно, индивидуальную политику в своих отношениях с третьими странами на основе общего внешнего тарифа.

Среди региональных групп, которые в настоящее время могут считаться таможенными союзами, находятся: Андский пакт, Общий рынок Центральной Америки, Общий рынок стран Карибской зоны, Латиноамериканская экономическая система.

- *Общий рынок* – таможенный союз, страны-члены которого принимают решение о свободном перемещении производственных факторов.

Наиболее выразительным примером является Европейское экономическое сообщество, созданное на основе Римского договора (1957), или MERCOSUR в Латинской Америке;

- *Экономический союз* – добавляет к характеристикам общего рынка еще одну: гармонизация экономической политики. Развитие Экономического союза со временем должно включить в себя и валютную составляющую. Европейский Союз сегодня является единственной интеграционной организацией этого типа;
- *Полная экономическая интеграция* включает объединение валютной, фискальной, социальной политики. Однако ее невозможно осуществлять без установления действительной наднациональной власти. К такому типу объединения тяготеет Европейский Союз, процесс экономической интеграции которого определил создание ряда институтов – носителей наднациональности: Европейская Комиссия, Европейский Парламент, Европейский центральный банк и др.

Исследователь П. Малле предложил другую классификацию этапов интеграции:

- установление свободных экономических зон и таможенных союзов;
- единый рынок, добавляющий к таможенному союзу свободное перемещение производственных факторов;
- экономический и валютный союз, в котором учитывается «действие такого великого актора макроэкономики, как государство, и где ограничиваются возможности национального действия»;
- политический союз: валютная единица, бюджет, международные отношения – классические атрибуты национального суверенитета; снижение национальных полномочий в этих направлениях предполагает переосмысление политической организации Европы.

Урок 20. Европейская экономическая интеграция

Республики Молдова

ХОД УРОКА

Ключевые цели:

- определить эволюцию отношений между Республикой Молдова и основными европейскими организациями;
- установить преимущества и актуальные проблемы Республики Молдова с точки зрения европейской интеграции.

Операциональные цели:

К концу урока учащиеся будут способны:

- объяснить успехи европейской экономической интеграции РМ по собственным схемам;
- установить перспективы европейской экономической интеграции РМ;
- дать оценку европейского экономического пространства для развития Республики Молдова, и наоборот.

ВЫЗОВ (14–15 мин.)

1. Ученики делятся на группы. Каждая из них получает по карикатуре и высказывает вызванные ею идеи, которые можно записать на доске.
2. Организуется общая дискуссия, учащиеся выражают свое мнение относительно современной экономической ситуации в родном сообществе, в Республике Молдова. Возникшие идеи можно записать на доске

ОСМЫСЛЕНИЕ (15 мин.)

1. Учащиеся делятся на группы по 5 человек, и каждый из них читает по фрагменту из текста, а затем кратко передает информацию одноклассникам.
2. На основе полученной информации ученики разрабатывают схемы, представляющие достижения и трудности европейской экономической интеграции Республики Молдова. (*Кластеринг, или Метод грозди.*)

РАЗМЫШЛЕНИЕ (4–5 мин.)

Группы проводят обсуждение и принимают решение о том, каковы перспективы экономической интеграции Республики Молдова в последующие 5 лет, используя полученную информацию, а затем представляют свои выводы одноклассникам.

РАСШИРЕНИЕ (1 мин.)

- Побеседуйте с учениками других классов, с родителями, другими родственниками

и установите, какие преимущества делают ваше сообщество экономически привлекательным для ЕС. Что еще можно было бы сделать в этом отношении?

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Эволюция отношений Республики Молдова с Европейским Союзом

Республика Молдова начала развитие отношений с Европейским Союзом после 27 августа 1991 г., как и другие бывшие советские республики.

20 июля 1992 г. Комиссия предложила подписание соглашений о партнерстве и сотрудничестве с новыми независимыми государствами, возникшими после распада СССР. Переговоры с этой целью начались с различными странами СНГ, но не с Молдовой. 1 ноября 1993 г. и, повторно, 28 января 1994 г. Президент Республики Молдова Мирча Снегур обратился к президентам Европейского Совета и Европейской Комиссии с посланиями, в которых с сожалением констатировал, что Молдова является единственной страной пространства Центральной Европы, с которой ЕС еще не определился в отношениях.

Настойчивость тогдашних молдавских властей впоследствии привела к достижению договоренности о проведении переговоров по Временному соглашению о торговле между Республикой Молдова и Европейским Союзом и о его подписании за довольно короткий период – 28 ноября 1994 г., спустя лишь 10 месяцев после последнего послания президента Снегура. Но поскольку процесс вхождения этого соглашения в силу был длительным, оно было подписано 2 октября 1995 г., а стало действовать с 1 мая 1996 г., что позволило активизировать перемены в сфере торговли.

В конце 1994 – первой половине 1995 гг. Молдова появилась на международной арене в благоприятном свете, достигнув даже того, что была признана примером в области демократических реформ. Именно в данный период, точнее 13 июля 1995 г., Молдова становится первым государством СНГ, которое было принято в Совет Европы, что представляло собой важный шаг на пути приближения нашей страны к ЕС.

После вступления в силу Соглашения о партнерстве и сотрудничестве 1 июля 1998 г. отношения Республики Молдова с ЕС переместились в официальные законодательные рамки, что заложило юридические основы принятия программы помощи TACIS в РМ. Соглашение о партнерстве и сотрудничестве, подписанное на 10-летний период, преследовало такие цели, как продолжение политического диалога; продвижение торговли и инвестиций; сотрудничество в законодательной, экономической, социальной, финансовой и культурной сферах; поддержка усилий Молдовы в укреплении демократии; развитие экономики и окончание ее перехода к рыночной.

Весной 1999 г. новое правительство Республики Молдова вводит в свою программу действий специальную главу, объявляя европейскую интеграцию главной стратегической целью своей внешней политики. Однако неожиданная отставка правительства в конце 1999 г. сыграла негативную роль в эволюции отношений между Республикой Молдова и ЕС.

В 2001 г., когда Республика Молдова стала членом ОМС и Пакта о стабильности в Юго-Восточной Европе, наша страна была приглашена участвовать в деятельности Европейской конференции, которая является консультативным форумом на уровне министров внешних дел стран-кандидатов на вступление в ЕС.

Другим важным фактором является географическая близость Европейского Союза к

нашим границам. В 2004 г. произошли два события особой важности. 2 апреля 2004 г. 7 новых государств стали членами НАТО, среди которых и Румыния, следовательно, западная граница нашей страны стала границей Североатлантического Союза. 1 мая 2004 г. присоединение десяти новых членов к Европейскому Союзу сделало Молдову еще более близкой к пространству ЕС.

Эти процессы, инициирование которых имело место много лет назад, потребовали от ЕС разработки новой политики по отношению к различным государствам, в том числе к Республике Молдова.

Интеграция Республики Молдова в ЕС

«План действий, предложенный Республике Молдова Европейской Комиссией во время визита в Брюссель президента Владимира Воронина, не имеет никакой связи с амбициями этой страны быть принятой в ЕС, – подчеркнул в своем интервью «Свободной Европе» Диего де Охеда, пресс-секретарь по внешним связям Комиссии. – Воронин предпринял свой двухдневный визит в Брюссель, где встретился, среди других, с Романо Проди, председателем Европейской Комиссии». Диего де Охеда сообщил, что речь идет о плане, который вписывается в более обширную стратегию Союза по отношению к тем странам, которые станут соседями ЕС после окончания расширения. «Если не будет достаточной политической воли со стороны наших соседей, например Молдовы, мы готовы сесть за рабочий стол и наметить план действий, охватывающий те меры, которые мы могли бы предпринять совместно, чтобы Республика Молдова, при поддержке Союза, более приблизилась к рынку, к нашей общей экономике», – заявил официальный представитель Комиссии. Для выполнения этой цели ЕС требует политических и экономических реформ, которые должны быть проведены в ближайшем будущем. «Сейчас не стоит вопрос о вступлении Молдовы в Союз, и мы не знаем, случится ли это когда-либо», – добавил Диего де Охеда.

(Gardianul)

В соответствии с Оценочным докладом Европейской Комиссии от 3 апреля 2008 г. относительно применения Европейской политики добрососедства, Республика Молдова предприняла важные шаги по пути приближения к Европейскому Союзу. Недавние действия, направленные на приближение к стандартам ЕС в области защиты прав человека и упрочения правового государства, включают развертывание комплексной стратегии реформирования системы юстиции, а также ратификацию Международной конвенции ООН о борьбе с коррупцией.

Однако стандарты ЕС пока не были полностью применены в таких областях, как предварительное заключение. Настоятельная необходимость реформ связана также с функционированием и независимостью органов уголовного преследования. Сжатые сроки, в течение которых на 6% повысился избирательный барьер, запрещение создания предвыборных избирательных блоков, а также занятие общественных должностей людям с двойным гражданством, в контексте приближающихся парламентских выборов 2009 г. ставят под вопрос достигнутый прогресс в процессе демократизации. При проведении реформ важная роль принадлежит гражданскому обществу, неправительственным организациям и политическим партиям Республики Молдова.

(Декларация Германского Бундестага 16 созыва, док. 16/9755, 25.06.2008)

ТЕМА: Общие направления политики Европейского Союза

УРОК 21. Области общего интереса Европейского Союза

ХОД УРОКА

Ключевые цели:

- дать характеристику механизмов функционирования и деятельности главных европейских организаций;
- анализировать воздействие ориентации Республики Молдова на европейскую интеграцию.

Операциональные цели:

К концу урока учащиеся будут способны:

- объяснить понятие *общеевропейское направление политики*;
- установить механизм функционирования общеевропейских направлений политики;
- дать краткую характеристику некоторых общих направлений европейской политики (*ОВПБ, ЮВД*);
- оценить значимость общеевропейских направлений политики для Республики Молдова в контексте усилий по европейской интеграции.

ВЫЗОВ (5 мин.)

1. Преподаватель просит учеников рассмотреть изображения в *Практикуме для учащихся* и предложить по одному ключевому слову / выражению для каждого изображения. Желающие представляют результаты деятельности.
2. Преподаватель предлагает учащимся установить характеристику, которую они считают общей для всех изображений, исходя из темы урока *Области общего интереса Европейского Союза*.

Ожидаемый ответ: рассмотренные изображения говорят нам о том, каковы области / направления деятельности ЕС: сельское хозяйство, демократия, права человека, правосудие, здравоохранение, безопасность и др.

ОСМЫСЛЕНИЕ (25 мин.)

Преподаватель вывешивает на доске постер, на котором написано: *Общие направления европейской политики*.

1. Преподаватель в мини-лекции объясняет ученикам, что для эффективного функционирования в вышеуказанных и в других областях ЕС разработал ряд направлений политики, получивших название общеевропейских. Для мини-лекции можно использовать текст *Понятие об общем направлении европейской политики* из *Дополнительных материалов*. Перед мини-лекцией преподаватель раздает учащимся клейкие листочки и предлагает им в процессе внимательного прослушивания мини-лекции отобрать из нее несколько ключевых слов / идей, характеризующих понятие *общего направления европейской политики*, и записать их.

2. После прослушивания мини-лекции и заполнения листочков преподаватель просит учеников разместить их на постере, объявляя идеи (при этом необходимо следить, чтобы идеи не повторялись).
3. Преподаватель предлагает учащимся самостоятельно изучить текст из рубрики *Получи информацию! (Практикум для учащихся)*.

После прочтения текста учащиеся работают на основе метода *Взаимные вопросы*, что предполагает следующие шаги: преподаватель адресует вопрос по тексту одному из учеников; если данный ученик ответил, он формулирует следующий вопрос и адресует его одному из одноклассников и т. д. Если вызванные ученики не знают ответа, отвечает кто-нибудь другой. В определенных ситуациях преподаватель может вмешаться, объясняя и конкретизируя.

РАЗМЫШЛЕНИЕ (14–15 мин.)

1. Преподаватель распределяет учащихся в 4 группы и просит каждую из них поработать с одним из источников из рубрики *Общайся, реши и вырази свою позицию! (Практикум для учащихся)* и выполнить задания.
2. Группы представляют результаты деятельности.

РАСШИРЕНИЕ (1 мин.)

Класс выполняет задание из рубрики *Действуй! (Практикум для учащихся)*.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Понятие об общем направлении европейской политики

Чтобы функционировать, Европейский Союз разработал ряд направлений политики, которые были названы общеевропейскими, или общими направлениями политики ЕС.

Общие направления политики Союза представляют собой совокупность определенных правил, требований, целей, принципов, принятых европейскими институтами, являющихся общими для всех государств-членов и применяемых на всей территории Европейского Союза.

Существует три способа создания / координирования / применения общеевропейских направлений политики:

- а) направления политики в определенной области координируются только институтами Европейского Союза (например, таможенный союз ЕС, финансовая политика, политика экономической конкуренции и др.);
- б) направления политики в определенной области координируются исключительно государствами (политика в сфере промышленности, здравоохранения, культуры, гражданской защиты и т. д.); Для этих областей ЕС предлагает только дополнительные меры поддержки и координирования.
- в) направления политики Европейского Союза создаются и применяются как государствами, так и ЕС (государства могут предпринимать меры в той или иной области до тех пор, пока Союз сам не начнет действовать в ней; ЕС и государства-члены имеют право действовать одновременно в данной области).

Классификация общеевропейских направлений политики

Исходя из структуры Европейского Союза (см. *Практикум для учащихся*) можно осуществ-

вить соответствующую классификацию и построить *Схему основных направлений общеевропейской коммунитарной политики*, которая охватила бы три сферы применения, а именно:

- I. Направления политики, относящиеся к I пилону.
- II. Направления политики, относящиеся ко II пилону.
- III. Направления политики, относящиеся к III пилону.

Соответственно, в этих пилонах содержатся следующие группы направлений европейской коммунитарной политики:

I пилон:

Направления политики, обеспечивающие функционирование Единого внутреннего рынка, а также экономического, таможенного и финансового союза, осуществляемые на уровне европейских сообществ:

- общая торговая политика;
- общая аграрная политика (включая политику в рыболовецкой сфере);
- политика конкуренции;
- политика в области транспорта;
- социальная политика.

Для экономического и таможенного союза добавляются:

- общая экономическая политика;
- общая таможенная политика;
- общая финансово-кредитная (банковская) политика и др.

Существуют направления политики, являющиеся **дополнительными** к перечисленным в данном пилоне:

- политика по отношению к предприятиям, или так называемая индустриальная политика;
- секторальная политика;
- научно-техническая политика;
- энергетическая политика;
- политика в сфере образования и культуры;
- экологическая политика, или политика в области среды;
- другие важные направления политики, такие как региональная политика, политика сплоченности, здравоохранения, защиты потребителей, туризма, общая политика в области иммиграции, предоставления убежища, защиты границ и т. д.

II пилон:

Направления политики, относящиеся к внутренним делам и безопасности (в целом известные как **Общая внешняя политика и политика безопасности – ОВПБ**):

- внешняя политика, включающая такие области, как: сотрудничество на разных уровнях, в том числе в рамках политики добрососедства, расширения, кооперирование на региональном и межрегиональном уровне, политика партнерства, политика на уровне международных структур и др.; политика по поддержанию мира; развертыванию наблюдения, в том числе в рамках избирательных кампаний различных государств; деятельность общих войск, которыми располагает ЕС; политика по поддержке демократизации и прав человека; политика по оказанию помощи третьим странам и др.

- политика безопасности, включая известную и спорную **Европейскую политику безопасности и защиты (ЕПБЗ)**; политика разоружения и множество ее аспектов; политика по развитию европейской системы безопасности и т. д.

III пилон:

Направления политики, относящиеся к юстиции и внутренним делам (ЮВД), включая политику в сфере полицейского и юридического кооперирования в ракурсе решения уголовных дел. Имеется в виду разработка и развитие коммунитарной политики в таких областях общих интересов, как:

- политика антитрафика, политика по борьбе с различными формами трафика (наркотиков, оружия, людей и т. д.);
- общая политика, направленная против терроризма;
- политика по борьбе с организованной преступностью, с правонарушениями, направленными против нацменьшинств, с коррупцией, продажностью, обманом и т. п.

Урок 22: Возможности для молодежи в процессе европейской интеграции

ХОД УРОКА

Ключевые цели:

- дать характеристику механизмов функционирования и деятельности главных европейских организаций;
- выявить преимущества и актуальные проблемы Республики Молдова с точки зрения европейской интеграции.

Операциональные цели:

К концу урока учащиеся будут способны:

- определить возможности для молодых людей в процессе европейской интеграции с помощью конкретных методов;
- кратко описать основные программы ЕС для молодежи;
- оценить значение молодежи в европейской интеграции нашей страны.

ВЫЗОВ (7–10 мин.)

1. Преподаватель привлекает учащихся к работе в ключе техники *Подумай-Пары-Представь*: 5–7 мин. каждый из них размышляет индивидуально, затем обсуждает с соседом / соседкой по парте шансы, которыми, по его мнению, обладают молодые люди в процессе европейской интеграции нашей страны, приводя в ходе дискуссии конкретные примеры (5–7 мин.). Затем они кратко записывают установленные возможности в тетради, после чего переносят их в общий постер класса и делятся с одноклассниками.
2. Постер называется *Возможности для молодых в процессе европейской интеграции*. Важно ввести выявленные учениками возможности, чтобы к концу занятия можно было их сравнить со сделанными после изучения темы выводами (этот постер, по усмотрению преподавателя, можно сделать и в конце урока).

ОСМЫСЛЕНИЕ (25 мин.)

1. Ученики читают статьи из *Практикума для учащихся* и записывают как минимум по 5 идей в каждую рубрику, указывая известные им возможности, новые, которые они узнали на уроке и те, которые им кажутся наиболее интересными и полезными для них. После этого следует краткое обобщение.
2. Преподаватель читает мини-лекцию на основе нижеследующей информации, выстраивая ее в виде концептуального графика или извлекая наиболее доступные ученикам идеи в другом графическом представлении (10 мин.).

Европейская молодежная политика

Расширенная Европа насчитывает 75 миллионов молодых людей от 15 до 25 лет. На современном этапе Европе свойственна такая демографическая эволюция, которая подвергает опасности перспективы будущего, характеризуясь быстрым старением населения. Это влечет за собой качественные и количественные изменения в отношениях между поколениями, но вместе с тем и глубокие экономические, социальные и политические трансформации. В таком контексте Европейский Союз прилагает усилия для того, чтобы ответить на ожидания молодых, предлагая им необходимые средства для выражения их собственных идей, а также для инвестирования в будущее европейских обществ.

Статья 149 о создании Европейского Сообщества является юридической основой сотрудничества на европейском уровне, устанавливая разрешение на развертывание различных коммунитарных действий, прямо или косвенно имеющих в своем поле зрения молодежь. В пункте 2, абзаце 5 оговаривается, что «деятельность Сообщества предусматривает содействие молодежным обменам и обмену аниматорами в социально-образовательной сфере на европейском уровне». Вместе с тем, следует отметить, что область молодежной политики исключает любые формы гармонизации законодательных и регулирующих положений государств-членов. Кроме программ в сфере молодежи и молодежных организаций, тексты Совета ЕС по большей части являются простыми рекомендациями.

В ходе развития европейского сообщества действия относительно молодежи получали постоянную поддержку Европейского Парламента и Совета Министров, а также были конкретизированы в принятых программах или резолюциях по социальной интеграции, а позднее – в программах по содействию инициативам и мобильности молодежи. Необходимая помощь поступает также и со стороны Комитета Регионов и Европейского экономического и социального комитета, которые регулярно выпускают позитивные резолюции и всячески поощряют развитие молодежной политики или даже оказывают непосредственную поддержку молодым. В данном контексте целостный комплекс этих положений и обязательств различных институтов образует ядро кооперирования, которое должно осваиваться во благо и при их участии молодых.

Большое значение в эволюции европейской молодежной политики имело принятие Белой Книги 21 ноября 2001 г. Так, в результате расширенных совещаний на национальном и европейском уровне была разработана и принята Советом Белая Книга, «новый рывок для европейской молодежи». Этот документ является ответом на глубокую пассивность молодых европейцев по отношению к традиционным формам участия в общественной жизни и призывает к более активной гражданской вовлеченности молодежи.

С целью помочь европейским государствам и регионам Европы задействовать стратегии в отношении европейской молодежи Белая Книга предлагает обновленные рамки кооперирования. Эти рамки предполагают две фундаментальные опоры: 1. дальнейшее укрепление сотрудничества между государствами-членами; 2. более пристальное внимание к такой составляющей секторальной политики, как молодежь.

- *Укрепление сотрудничества между государствами-членами.* Здесь открытый метод координации относительно тематических приоритетов на европейском уровне несколько отличается от этого метода, используемого в других секторах: фиксированные цели на данной стадии не являются предметом скрытых амбиций; реализация целей, оставленная на полное усмотрение государств-членов, не выступает в качестве объекта планов действий, координируемых на национальном уровне. Вследствие принятия Советом в

июне 2002 г. резолюции по европейскому кооперированию в области молодежи, Комиссия отправила государствам-членам и странам-кандидатам опросники по участию и информированию (июль 2002 г.), волонтерской деятельности и лучшему пониманию и знанию молодых (июль 2003 г.). Исходя из ответов, Комиссия предложила в апреле 2003 г. общие цели для участия и информирования молодежи, которые были приняты в резолюции Совета в ноябре 2003 г.

- *Более пристальное внимание к такой составляющей секторальной политики, как молодежь.* В этом отношении была развита следующая деятельность на европейском уровне: резолюция Совета о продолжительности жизни; запуск программы по труду с учетом целей систем воспитания и образования; Копенгагенская декларация о европейском сотрудничестве в области образования и профессиональной подготовки; Резолюция Совета о молодежи и социальной включенности; Декларация молодежи против расизма и нетолерантности и др.

В контексте старения европейского населения Европейский Совет счел необходимым создать условия для того, чтобы молодые европейцы получали преимущества за счет совокупности направлений политики и мер, которые полностью интегрировались бы в различные аспекты социальной, экономической и политической жизни Европы. В связи с этим в марте 2005 г. был принят так называемый «*Европейский молодежный пакт*», который предусматривает улучшение воспитания и образования, мобильности, профессиональной и социальной включенности молодых европейцев, а также, параллельно, облегчение совмещения профессиональной деятельности и семейной жизни. Пакт был задуман с целью гарантировать последовательность совокупности инициатив, принятых в этих областях, служащих отправной точкой для мощной и продолжительной мобилизации в пользу молодежи. Планировалось, что успех Пакта будет базироваться на объединении всех задействованных акторов, в первую очередь, на молодежных организациях национального, регионального или локального уровня, таких как Европейский форум молодежи, территориальные общности и социальные партнеры.

В связи с разработкой эффективной стратегии поддержки молодежи и создания благоприятных условий для ее развития и усиления ее роли в европейской жизни Европейский Совет рекомендует государствам-членам, союзам и сообществам на локальном уровне следовать в русле следующих направлений:

- *в плане вовлеченности, интеграции и социального продвижения:* обеспечить непрерывное действие направлений политики, преследующих долгосрочную включенность молодежи; предусмотреть прогрессию в области вовлеченности молодых; предоставить возможность улучшения положения наиболее уязвимых молодых людей, а также развития мер по преявствованию школьным неудачам; приглашать предпринимателей, чтобы они привели доводы о социальной ответственности с точки зрения профессиональной вовлеченности молодежи; поощрять молодых в плане развития предпринимательского духа и способствовать появлению молодых предпринимателей;
- *в области образования, формирования и мобильности:* создать условия для соответствия знаний нуждам экономики и развивать с этой целью общее ядро компетенций; расширить возможности для студентов в плане осуществления обучения на территории одного из государств-членов; содействовать мобильности молодых путем устранения препятствий для стажеров, волонтеров, рабочих, а также для их семей;

- способствовать более тесному сотрудничеству между государствами-членами в отношении прозрачности и сопоставимости профессиональных качеств;
- *в сфере совмещения профессиональной и семейной жизни*: распределять ответственность между партнерами за счет расширения системы защиты детей и применения инновационных методов организации труда; учитывать это равновесие направлений политики в области демографического развития, вырабатываемых Комиссией, еще на начальной стадии их разработки.

Для реализации задач, выдвинутых Белой Книгой и Европейским молодежным пактом, Европейский Союз разрабатывает стратегии, конкретизирующие программы мер, предусмотренные на определенные периоды, и ставящие своей целью детализировать действия, которые следует предпринять в связи с оказанием поддержки, необходимой развитию молодых. В настоящее время Союз конкретизирует свои действия в рамках программы «Молодежь в действии», которая рассчитана на 6 лет (2007–2013). Ее целью является развитие и поддержка кооперирования среди молодежи Европейского Союза. В задачи программы входит участие молодых людей, прежде всего уязвимых и испытывающих затруднения, в общественной жизни, а также поощрение их инициативы, предпринимательского духа и креативности. В связи с этим программа определяет общие и частные цели. Она получает дотации из бюджета в сумме 885 млн. евро, предполагая стратегию децентрализации своего осуществления. Данная программа доступна для молодежи 18–30 лет государств-членов и стран-партнеров ЕС.

РАЗМЫШЛЕНИЕ (5–10 мин.)

Вместо выводов учащиеся осуществляют свободное письмо в течение 5–10 мин. минимум на полстраницы: *Открытое окно в Европу для меня означает...* При этом важно соблюдать принципы указанного метода и записывать все, что приходит на ум в данный момент в соответствии с заданной темой. Желаящие зачитывают то, что они написали, а преподаватель может их дополнить, чтобы сделать выводы по теме. В том случае, если учащиеся работали быстро и эффективно, предлагается изобразить на листе бумаги / постере символические ассоциации, связанные с... *окном, открытым в Европу.*

РАСШИРЕНИЕ (1 мин.)

Преподаватель ставит перед учениками задачу реализации *группового проекта*: осуществить поиск информации, представляющей интерес для их будущей профессиональной карьеры. Изготовление рекламного щита для наиболее подходящей программы будет им полезно как практическое действие, в том числе для принятия решений в связи с последующей профессиональной карьерой.

Урок 23. Оценивание модуля *Области общего интереса Европейского Союза*

ХОД УРОКА

Куррикулярные стандарты качественных показателей:

- предложить продукты деятельности (речь, газетную статью, тематическую папку), отражающие исследование процесса европейской интеграции с точки зрения гражданина Республики Молдова;
- иллюстрировать конкретными примерами личную роль и роль сотрудничества в эволюции процесса европейской интеграции.

Цели оценивания:

К концу урока учащиеся будут способны:

- представить общий продукт, отражающий деятельность ЕС в областях общего интереса – экономической, юридической, общеполитической, а также некоторые проблемы / преимущества Республики Молдова в этом контексте;
- аргументированно оценить представление тематических журналов.

ВЫЗОВ

Преподаватель просит учащихся назвать результаты деятельности, осуществленной ими в рамках заданий из рубрики *Действуй!* (начиная с урока 17).

1. Учащиеся делятся на 4 группы и, располагая полученными результатами, заполняют на постере следующую таблицу:

Наименование вида работы	К какой области общего интереса ЕС относится

Ожидаемый ответ:

Наименование вида работы	К какой области общего интереса ЕС относится
1. Интервью	Юридическая (права человека)
2. Эссе	Юридическая (европейское гражданство)
3. Мини-исследование в сообществе	Экономическая
4. Статья	Общие направления политики (сельское хозяйство, безопасность и т. д.)
5. Сочинение-размышление / Свободное письмо	Общие направления политики (в сфере молодежи)

ОСМЫСЛЕНИЕ

1. Преподаватель предлагает группам разработать, используя результаты их деятельности, тематический журнал и представить его на Книжной ярмарке *Европейская*

*идея, или Мы и Европа. Ученики принимают совместное решение относительно названия журнала и его рубрик, разрабатывают обложку. Также они размышляют над способом представления журнала на Книжной ярмарке, чтобы он вызвал интерес у как можно большего числа посетителей и был востребован ими (например: *Хорошо бы вам иметь этот журнал в вашей библиотеке, потому что он отвечает на многие вопросы, такие как...; После чтения этого журнала вы будете убеждены, что у Республики Молдова нет иной альтернативы, кроме европейской интеграции, потому что...; Если вы хотите узнать, как соблюдаются права человека в Республике Молдова, что такое европейский гражданин, какие возможности предлагает ЕС молодым, – читайте наш журнал, и т. д.*)*

(Преподавателю нужно принести на урок необходимые материалы: цветную бумагу, клей, фломастеры, скрепки и т. п.)

2. Представление журнала на Книжной ярмарке (*Ролевая игра*).

После создания особой атмосферы, свойственной Книжной ярмарке (афиша, место для представления и для посетителей и т. д.), ученики представляют журнал, а посетители тем временем заполняют карточку по следующей модели:

Название журнала	Чему новому я научился / что нового я узнал из журнала	Как прошла презентация

РАЗМЫШЛЕНИЕ

Участникам Книжной ярмарки предлагается рассмотреть заполненные карточки и решить, какой журнал они желают приобрести (кроме того, в разработке которого участвовали). Они объявляют свой выбор, обязательно аргументируя его.

РАСШИРЕНИЕ

Преподаватель предлагает учащимся указать 2–3 способа, с помощью которых они представили бы разработанные тематические журналы другим ученикам / преподавателям / сообществу (например, на классных часах в других классах; на выставке в школьном фойе; в рамках внешкольной деятельности 9 мая – *День Европы* и т. д.)

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Задания из рубрики *Действуй!*

Урок 17. Юридические аспекты европейской интеграции

- Проведите интервью с пожилым человеком, попросив его, чтобы он рассказал вам о своей жизни в советский / современный период и привел примеры несоблюдения его прав, а также ситуации, когда он не мог говорить то, что думает, или вынужден был поступать против своей воли, совершая ошибочные шаги. Спросите его согласия представить письменный вариант интервью на уроке по оцениванию (в

том случае, если этот человек не желает, чтобы было указано его настоящее имя, можно использовать псевдоним).

Урок 18. Европейское гражданство

- Подумайте над следующей идеей: *В начале XXI в. приоритетной идеей европейской интеграции должна быть интенсификация процесса воспитания европейского народа или европейского гражданина?* Представьте свой ответ в виде эссе, придерживаясь следующих критериев:
 - предложите название, соответствующее теме;
 - четко выражайте свое мнение;
 - формулируйте убедительные, научно обоснованные аргументы,
 - логически выстраивайте идеи в рамках текста.

Урок 19. Аспекты европейской экономической интеграции

- Осуществите исследование в своем сообществе, чтобы выявить отношение к единой европейской денежной единице. Какое воздействие она оказывает на ваше сообщество?

Урок 20. Европейская экономическая интеграция Республики Молдова

- Пообщайтесь с учениками других классов, с родителями и другими родственниками и установите преимущества, которые делают ваше сообщество экономически привлекательным для ЕС. Что можно было бы еще сделать в этом смысле?

Урок 21. Области общего интереса Европейского Союза

- Представьте себе, что вы журналисты / журналистки и работаете в журнале *Европейская интеграция*. Предполагается, что в следующем номере журнала выйдет ваша статья *Почему Республика Молдова должна присоединиться к ЕС?* При написании статьи принимайте во внимание сведения и аргументы, которые стали вам известны на уроке. Также попытайтесь найти убедительные аргументы и в других источниках (газетах, тематических буклетах и т. д.).

Урок 22. Возможности для молодежи в процессе европейской интеграции

Задание из рубрики *Общайся, решай и выражай свою позицию!*

- Напиши сочинение-размышление / осуществи свободное письмо на тему *Окно в Европу для меня означает...*

Модуль IV.

Европейский Союз между расширением и решением актуальных проблем.

Европейские личности

ТЕМА: Расширение Европейского Союза

УРОК 24. Аспекты расширения Европейского Союза

ХОД УРОКА

Ключевые цели:

- оценить роль международных организаций в процессе европейской интеграции;
- анализировать события, процессы, явления, характерные для европейской интеграции;

Операциональные цели:

К концу урока учащиеся будут способны:

- мотивировать значение критериев присоединения к ЕС для эффективности процесса расширения;
- дать характеристику этапов исторического процесса расширения ЕС, используя картографические и письменные источники;
- указать основные этапы процедуры присоединения того или иного государства к ЕС;
- оценить роль расширения ЕС в ходе становления процесса европейской интеграции.

ВЫЗОВ (4–5 мин.)

Направленная дискуссия

Разворачивается дискуссия для уяснения смысла названия темы при опоре на следующие задания:

- Приведите синонимы слова *расширение*.
- Определите термин *расширение* в контексте процесса европейской интеграции.
- Сопоставьте свое определение с тем, которое предлагается в пособии.

ОСМЫСЛЕНИЕ (30 мин.)

Работа с текстом (в парах) (10 мин.)

1. Текст и различные задания распределяются между учащимися. Один из учеников изучает фрагмент *Проблема расширения и критерии присоединения к Европейскому*

Союзу (начиная со 2-го абзаца) и устанавливает критерии присоединения того или иного государства к ЕС, применяемые на современном этапе.

Второй ученик читает фрагмент *Общие аспекты процесса присоединения к Европейскому Союзу* и указывает основные этапы процедуры присоединения государства к ЕС.

Внимание! Можно использовать карточку *Институциональная система ЕС* (см.: *Дополнительные материалы*), в которую ученики вносят действия, осуществляемые главными институтами в рамках процедуры присоединения.

2. Учащиеся изучают текст и формулируют свои ответы.
3. Учащиеся представляют результаты.

Эвристическая беседа (5 мин.)

Результаты предыдущей деятельности закрепляются посредством организации беседы по следующим ключевым вопросам:

- Мотивируйте приоритет «политического» критерия для инициирования переговоров о присоединении государства к ЕС.
- Сделайте вывод о значимости формулировки четких критериев со стороны ЕС.

Работа с картой (8–10 мин.)

1. Учащимся объявляется, что им предстоит работа с картами из рубрики *Обработай информацию!*, чтобы проследить этапы расширения ЕС.

Преподаватель управляет процессом выявления учащимися этапов расширения ЕС, формулируя по каждой карте вопросы в соответствии с приведенными примерами.

Внимание! Для указания учащимися государств-членов ЕС может быть использована настенная карта. Кроме того, если позволяет время, можно прибегнуть к демонстрации с помощью источников.

Карта 1:

- *Что представляет собой Европа «девяяти»? или Какие государства присоединились на данном этапе?*

Карта 2:

- *Что представляет собой Европа «двенадцати»? или Назови государства, присоединившиеся на данном этапе.*
- *Чем отличается этот этап расширения ЕС от предыдущего?*

Карта 3:

- *Что представляет собой Европа «пятнадцати»? или Какие государства присоединились на данном этапе?*
- *Каковы особенности этого этапа расширения ЕС по сравнению с предыдущим?*

Карта 4:

- *Что представляет собой Европа «двадцати семи»? или Назови государства, которые присоединились на данном этапе.*
2. Учащиеся изучают источники 1 и 2 из рубрики *Вырази свою позицию!* и аргументируют, за счет чего расширение на Восток заслуживает оценки более зрелищного?
 3. Ученики представляют результаты.

РАЗМЫШЛЕНИЕ (10 мин.)

Публичное выступление

1. Ученики изучают источник 3 из рубрики *Общайся и решай!*
2. Учитель напоминает о роли речи в формировании общественного мнения, попросив учащихся высказаться относительно критериев оценивания того или иного выступления.
3. Ученики разрабатывают речь, в которой выражают свое мнение по следующей проблеме: *Расширение ЕС должно быть связано с количественными или качественными приобретениями для европейского пространства?*
4. Учащиеся представляют свои выступления.

РАСШИРЕНИЕ (1 мин.)

Ученикам предлагается подготовить публичное выступление на одну из тем:

- *Расширение ЕС должно быть связано с количественными или качественными приобретениями для европейского пространства?*
- *Карта Европы не будет полной до тех пор, пока Республика Молдова не присоединится к государствам-членам ЕС.*

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Этапы расширения Европейского Союза

Первые успехи Европейского сообщества определили возрастание его притягательности и появление первых заявлений о присоединении. Так, в 1961 г., спустя всего 4 года после подписания Римского договора, ряд государств (Великобритания, Дания, Ирландия, Норвегия) выступили с заявлениями о присоединении к ЕЭС. Просьбы этих стран, однако, столкнулись с отказом Франции, президент которой, Шарль де Голль, дважды (в 1963 и 1967 гг.) использовал право вето на отклонение кандидатуры Великобритании. В связи с этим были выдвинуты следующие причины: во-первых, *Объединенное Королевство Великобритании не готово к европейскому выбору*; во-вторых, вступление его в сообщество является *определенным риском для существования ЕЭС*; в-третьих, *Объединенное Королевство представляет собой «тройного коня» США внутри Европейского сообщества*. Французская позиция изменилась с приходом к власти Жоржа Помпиду. Он воспринял инициативу Гаагского саммита (декабрь 1969 г.), уполномоченного рассмотреть условия расширения Сообщества, с тем чтобы *государства-кандидаты приняли их соглашения и конечные цели, а также решения, появившиеся с момента вхождения соглашений в действие* (Гаагское финальное коммюнике).

В июне 1970 г. были организованы переговоры между Сообществом и странами-кандидатами. Они завершились подписанием Эгмонтского договора, предусматривавшего вступление в ЕЭС четырех новых государств: Дании, Ирландии, Норвегии и Объединенного Королевства Великобритании. Процесс присоединения был отмечен отказом норвежского населения, которое на референдуме выразило свое несогласие со вступлением Норвегии в ЕЭС. 1 января 1973 г. число государств-членов ЕЭС увеличилось с 6-ти до 9-ти.

Вторая волна расширения осуществлялась в южной части Европы в контексте, принципиально отличавшемся от предыдущего. Как в Греции, так и в Португалии и Испа-

нии недавно установленные демократии потерпели крах вследствие прихода к власти диктаторских режимов, а их экономики были отсталыми по сравнению с государствами-членами.

Договор о присоединении Греции, после продолжительных переговоров (с 1976 г.), был подписан в мае 1979 г. Он вступил в силу 1 февраля 1981 г. Договором предусматривался пятилетний переходный период с целью выравнивания цен на сельскохозяйственные продукты с существовавшими в Сообществе (для некоторых овощей и фруктов – семилетний). Такой же период был утвержден для расформирования внутрикоммунитарных таможенных полномочий, для внутрикоммунитарной промышленной продукции. Вместе с тем, договор предусматривал, что свободное перемещение рабочих будет выполняться лишь по прошествии 7 лет. В него был включен также ряд положений, направленных на облегчение участия Греции в коммунитарном бюджете на протяжении переходного периода.

Еще более длительными были переговоры в отношении иберийских стран. Они начались в октябре 1978 г. с Португалией и в феврале 1979 г. с Испанией, а соглашение о присоединении было достигнуто только в 1985 г., вступив в силу с 1 января 1986 г.

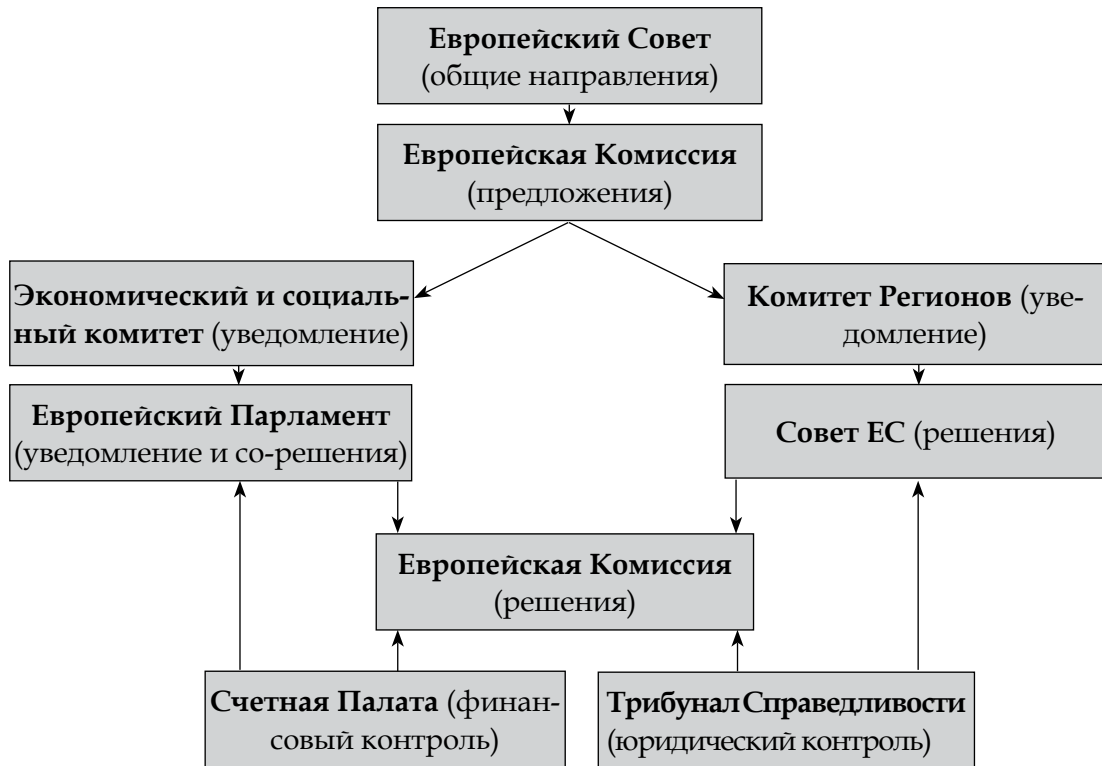
С присоединением этих 3 южных стран количество государств-членов возросло до 12-ти.

В конце 1980-х – начале 1990-х гг. подали заявления о вступлении в Союз 5 государств-членов Европейской Ассоциации Свободной Торговли (ЕАСТ): Австрия (1989), Норвегия, Финляндия, Швеция и Швейцария (1992). После совещания с населением Швейцария отказалась от присоединения.

Переговоры начались в 1993 г., соглашение было достигнуто в марте 1994 г. Договоры о присоединении подписаны в июне 1994 г. Население этих стран приняло участие в референдумах, и вновь норвежцы отклонили присоединение (ноябрь 1994 г.). Расширение приобрело действительную силу в январе 1995 г. и касалось 3 стран – Австрии, Швеции, Финляндии. Предшествовавшие этому переговоры не были сопряжены с большими трудностями, поскольку, в отличие от средиземноморских стран, валовой внутренний продукт на душу населения в новых государствах-кандидатах был сопоставим с ВВП западных стран. Основные трудности в процессе переговоров были отмечены в областях, связанных с сельским хозяйством и окружающей средой, по защите которых страны-кандидаты обладали обширным законодательством.

Наиболее значительное расширение Европейского Союза было осуществлено в начале XXI в. 1 мая 2004 г. приобрело действительную силу присоединение 8 государств Центральной и Восточной Европы – Польши, Чехии, Словакии, Венгрии, Словении, Эстонии, Латвии, Литвы) и 2 средиземноморских стран – Кипра и Мальты, а 1 января 2007 г. – Румынии и Болгарии. Это расширение очень отличается от всех предыдущих по своей масштабности, экономическим характеристикам данной группы стран и контексту, в котором были подписаны договоры (крах СССР).

С 1 января 2007 г. Европейский Союз насчитывает 27 государств-членов.



(C. Bârzea, *Politicile și instituțiile UE*)

Урок 25: Перспективы расширения Европейского Союза и Республика Молдова

ХОД УРОКА

Ключевые цели:

- оценить воздействие ориентации Республики Молдова на европейскую интеграцию;
- определить эволюцию отношений *Республика Молдова – главные европейские организации*.

Операциональные цели:

К концу занятий учащиеся будут способны:

- интерпретировать, сквозь призму критериев присоединения, перспективы Республики Молдова в отношении интеграции в ЕС;
- аргументировать значение процесса расширения ЕС для вовлеченных сторон.

ВЫЗОВ (3–4 мин.)

Направленная дискуссия

1. Преподаватель знакомит учащихся со статистическими сведениями, связанными с выбором общественного мнения Республики Молдова относительно интеграции в ЕС (см. *Дополнительные материалы*) (можно воспользоваться и результатами опросов, проведенных учениками).
2. Учащиеся отвечают на следующие вопросы:
 - Почему большинство молодежи делает выбор в пользу присоединения Республики Молдова к ЕС?
 - Какие из критериев, применяемых в ЕС к кандидату на присоединение, сопряжены с Республикой Молдова на данном этапе? Аргументируйте свой ответ.
3. Ученики представляют свои мнения.

ОСМЫСЛЕНИЕ (8–10 мин.)

Работа с источниками

1. Формируются три подгруппы по трое учеников в каждой для индивидуального выполнения различных заданий.
1 и 2 группы изучают источник 1 из рубрики *Обработка информации!* и указывают 3–4 сходства между Республикой Молдова и Ирландией до присоединения к ЕС или перечисляют аргументы за / против присоединения к ЕС, выраженные респондентом.
3 группа изучает фрагмент *Перспективы Республики Молдова в отношении интеграции в ЕС* и указывает действия в рамках процесса сотрудничества *Республика Молдова – ЕС*.
2. Ученики представляют результаты деятельности в большой группе.

РАЗМЫШЛЕНИЕ (30 мин.)

Эвристическая беседа (5 мин.)

1. Организуется мини-дискуссия на тему *Перспективы Республики Молдова в отношении интеграции в ЕС* с опорой на следующие задания:
 - Выразите аргументированное мнение относительно возможностей ориентации Республики Молдова на интеграцию в ЕС.
 - Оцените эффективность действий, направленных на успешность процесса интеграции, которые осуществляются Республикой Молдова на настоящем этапе.

Регулируемое выступление (организация деятельности: 1–2 мин.; подготовка выступлений: 4–5 мин.; развертывание дискуссии: 16–17 мин.).

2. Преподаватель организует учащихся для участия в дискуссии:
 - формирует две малых группы по 5 учеников в каждой;
 - выдает каждому члену группы по одному кредитному бонусу на 1 мин. для выступления в рамках дискуссии и один на 30 сек. для продолжения выступления кого-либо из одноклассников в ходе обсуждения или для обеспечения свободной дискуссии всей группы;
 - назначает одного учащегося ответственным за продолжительность выступлений;
 - объясняет особенности статуса наблюдателей другим ученикам: следят за обсуждением, наиболее подходящие ответы записывают в тетради, в соответствии со структурой *Карточки для анализа* из рубрики *Общайся и решай!*
3. Если учащимся не известны правила проведения дискуссии, преподаватель объясняет их:
 - в ходе анализа, осуществляемого группой, нет никакого руководителя;
 - каждый ученик отвечает за собственный кредит и использует его по своему усмотрению;
 - любой участник может уступить другому пользование половиной своего бонуса для продления выступления в рамках дискуссии, кроме того бонусы могут накапливаться для обеспечения свободной дискуссии всей группы;
 - выступление в дискуссии или указанная уступка производятся за счет изъятия соответствующего бонуса.
 - член группы перестает говорить по сигналу ответственного за время.
4. На рассмотрение выдвигается проблема *Республика Молдова и развертывание процесса европейской интеграции: преимущества и риски* и предлагается задание:
 - Изучите *Карточку для анализа* из рубрики *Общайся и решай!* Определите для каждого предлагаемого критерия, что он собой представляет – *преимущество* или *риск* в отношении европейской интеграции Республики Молдова.
5. Учащиеся изучают критерии, предложенные в *Карточке для анализа*.
6. Дискуссия организуется следующим образом: вначале представляются преимущества, а затем – риски.

РАСШИРЕНИЕ (1 мин.)

Ученики осуществляют в средствах массовой информации поиск «доказательств» выбора Республики Молдова в пользу интеграции в ЕС. Это могут быть:

- мероприятия тех или иных НПО;
- выступления политических лидеров;

- статьи, опубликованные в прессе;
- и т. п.

Внимание! На основе этих материалов организуется мини-галерея на тему *Выбор Республики Молдова в пользу интеграции в ЕС.*

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Согласно опросу Барометра общественного мнения, произведенному недавно в Кишиневе, 48,4% респондентов ответили, что образ жизни значительно улучшится, если наша страна станет членом ЕС. В категорию людей, симпатизирующих ЕС, а также потенциально способных обеспечить достойный образ жизни, вошла молодежь, которой принадлежит большинство ответов на этот вопрос.

Данный опрос показывает и то, что за присоединение Молдовы к ЕС проголосует не менее 71% населения страны, 81,6% которых будут составлять молодые люди до 30 лет.

Опрос был осуществлен 26 сентября – 20 октября 2008 г. на основе выборки ответов 1100 человек.

(<http://www.omg.md>)

Почему расширение?

Расширение – это самый амбициозный проект, осуществляемый ЕС: фактически он представляет собой воссоединение Европы, разделенной на части вследствие последней мировой войны. В прошлом в расчлененной Европе были и другие волны расширения, но нынешний процесс способствует исполнению мечты отцов-основателей ЕС *о единой и свободной Европе.*

Всю свою жизнь я был убежденным европейцем. Некоторые моменты моей молодости связаны с последней мировой войной, и я осознаю ценность мира, стабильности и благополучия – всего того, что есть у нас сегодня. Понимаю, насколько я выиграл вследствие процесса европейской интеграции во второй половине века. Война и зверства в бывшей Югославии продемонстрировали, что могут сделать одни европейцы против других, когда разъединяющим силам позволено одолеть стремление к единству.

Следовательно, расширение Европейского Союза является, по моему мнению, воплощением определенного взгляда – того самого взгляда, который легко предать забвению, когда безопасность и процветание в Европе считаются само собой разумеющимися. Но если поразмыслить отвлеченно, можно увидеть, что этот взгляд пересекается с самой целью, преследуемой ЕС в ходе его расширения: воссоединение народов Европы в конституционных рамках, что будет способствовать совместному труду в условиях мира и стабильности.

Для народов Центральной и Восточной Европы понятие *Европа* символизирует ценности, на возвращение которых надеялись те (по меньшей мере, одно поколение), кто пережил период «железного занавеса» и «холодной войны». Вместе с тем, для этих народов возвращение в Европу стало более чем символом: перспектива присоединения, в качестве члена, к ЕС содействовала их необратимому выбору в пользу плюралистической демократии и рыночной экономики, вдохновила их идти дальше по пути реформ. Перспектива стабильности была условием восстановления прежнего экономического благополучия, которое, в свою очередь, представляет собой прочный фундамент дальнейшей долгосрочной стабильности в регионе.

(*Расширение Европейского Союза. Достижения и вызовы.*
Доклад Вима Кока Европейской Комиссии, март 2003 г.)

1 мин.

Бонус на участие в дискуссии. Внимание! Его можно использовать только для выступления и нельзя делить.

30 сек.

Бонус на продолжение выступления другого ученика. Такие бонусы можно также накопить для участия в свободном обсуждении всего класса.

1 мин.

Бонус на участие в дискуссии. Внимание! Его можно использовать только для выступления и нельзя делить.

30 сек.

Бонус на продолжение выступления другого ученика. Такие бонусы можно также накопить для участия в свободном обсуждении всего класса.

1 мин.

Бонус на участие в дискуссии. Внимание! Его можно использовать только для выступления и нельзя делить.

30 сек.

Бонус на продолжение выступления другого ученика. Такие бонусы можно также накопить для участия в свободном обсуждении всего класса.

1 мин.

Бонус на участие в дискуссии. Внимание! Его можно использовать только для выступления и нельзя делить.

30 сек.

Бонус на продолжение выступления другого ученика. Такие бонусы можно также накопить для участия в свободном обсуждении всего класса.

1 мин.

Бонус на участие в дискуссии. Внимание! Его можно использовать только для выступления и нельзя делить.

30 сек.

Бонус на продолжение выступления другого ученика. Такие бонусы можно также накопить для участия в свободном обсуждении всего класса.

ТЕМА: Политика добрососедства Европейского Союза – новые рамки сотрудничества с соседями

УРОК 26: Политика добрососедства Европейского Союза

ХОД УРОКА

Ключевые цели:

- анализировать события, процессы, явления, характерные для европейской интеграции;
- определить эволюцию отношений между Республикой Молдова и основными европейскими региональными организациями.

Операциональные цели:

К концу урока учащиеся будут способны:

- объяснить термин *Европейская политика добрососедства*;
- установить механизм действия европейской политики добрососедства;
- оценить значение экономической политики добрососедства для Республики Молдова в контексте усилий по европейской интеграции.

ВЫЗОВ (5 мин.)

1. Преподаватель просит учеников прочитать карточки с пословицами о соседях (см. рубрику *Вовлекайся!* в *Практикуме для учащихся*) и устно высказаться относительно содержащихся в них сообщений. Также учащиеся проводят параллели между соответствующими пословицами и реальными жизненными ситуациями. Желающие представляют результаты деятельности.
2. Ученикам предлагается установить точки соприкосновения между сообщениями, содержащимися в пословицах, и темой урока *Политика добрососедства Европейского Союза*.

Ожидаемый ответ: Европейский Союз стремится к стабильности, спокойствию на границах, поэтому проводит особую политику по отношению к соседним странам: если указанные страны сталкиваются с проблемами, это отражается и на ЕС. Следовательно, в целях сокращения / решения подобных ситуаций ЕС должен проводить продуманную политику по отношению к своим соседям.

ОСМЫСЛЕНИЕ (20 мин.)

1. Учащиеся распределяются на группы по три человека в каждой. Они получают номера: 1, 2, 3. Класс работает с текстом из рубрики *Получи и обработай информацию!* (*Практикум для учащихся*), применяя метод *Трехступенчатого интервью*.
Способ работы: ученики читают / изучают первый раздел текста (А) *Политика доб-*

рососедства – новый подход Европейского Союза и возможности для соседних государств, после чего осуществляется работа в группах следующим образом: ученик под № 1 (интервьюирующий) формулирует вопросы и адресует их ученику под № 2 (интервьюируемому), который отвечает на них; ученик под № 3 (секретарь) слушает и отмечает основные идеи. Затем все ученики читают раздел Б – *Области сотрудничества и инструменты в рамках ЕПД*. После этого ученик под № 2 исполняет роль интервьюирующего, под № 3 – интервьюируемого, а под № 1 – секретаря. Далее учащиеся изучают раздел В – *Применение политики добрососедства Европейского Союза по отношению к Республике Молдова: затраты и приобретения*. Ученик под № 3 становится интервьюирующим, под № 1 – интервьюируемым, а под № 2 – секретарем.

РАЗМЫШЛЕНИЕ (18–20 мин.)

1. Группы размышляют над изучаемой темой, исходя из формулировки * *ЕПД: цели, достижения, проблемы*. Группы выбирают способ представления: постер, график Т, метод грозди и т. д.
2. Группы представляют результаты деятельности, следя за тем, чтобы идеи не повторялись.

* Можно изменить задание так, чтобы группы работали или над целями, или над достижениями, или над проблемами.

РАСШИРЕНИЕ (1 мин.)

1. Ученики выполняют задание из рубрики *Действуй!*:
 - Найди в средствах массовой информации (пресса, радио, телевидение), в Интернете 3 примера, которые демонстрируют функциональность ЕПД в Республике Молдова. Сообщи эти сведения родителям и 2–3 друзьям.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Политика добрососедства Европейского Союза

На современном этапе ЕС выступает в качестве одного из основных политических и экономических акторов в рамках международных отношений и мировой экономики. Обладая 450 млн. жителей, ЕС является более населенным, чем США и Россия вместе взятые, выдвигается на первое место в торговле и управляет 1/4 богатств всего мира. По статье оказания помощи бедным странам ЕС находится на первом месте среди международных доноров, представляя собой одного из наиболее значимых акторов на международном финансовом рынке.

Признавая важность соседей в развитии и безопасности Союза, Европейский Совет обратился к Комиссии с просьбой о разработке документа, который установил бы рамки последовательной политики, приспособленной к новой реальности после присоединения 10 государств в 2004 г., а также указал бы общее направление европейской политики добрососедства как официальной политики ЕС по отношению к его соседям. С этой целью в марте 2003 г. Комиссия представила сообщение *Расширенная Европа – добрососедство: новые рамки взаимоотношений с нашими восточными и южными соседями*, в котором впервые упоминается понятие *европейская политика добрососедства* и определяются новые рамки отношений Союза с его соседями. В сообщении указываются возможности и вызовы

для ЕС, проводится идея необходимости интенсификации сотрудничества с соседними государствами с целью создания зоны процветания и добрососедства на границах ЕС. Согласно этому сообщению, ЕС стремится создать в непосредственной близости от себя «круг друзей, с которыми будут установлены плодотворные и мирные отношения». Также Комиссия подчеркнула укрепление отношений сотрудничества с теми соседними государствами, которые не могут рассчитывать на скорейшее присоединение к Союзу.

Следующим важным шагом в развитии ЕПД стало сообщение Комиссии *Европейская политика добрососедства – стратегический документ* (12 мая 2004 г.). В нем были определены цели, принципы и методы, которые будут использоваться в процессе осуществления ЕПД.

Рабочие документы в рамках ЕПД

Рабочими документами, предусмотренными в рамках ЕПД, являются: стратегические документы, планы действий и отчеты стран.

Таким образом, *стратегические документы* устанавливают принципы, географические цели, методологию применения инструментов ЕПД и проблематику регионального сотрудничества. Эти документы включают в себя и ориентирующие долгосрочные программы, определяющие приоритеты помощи и финансирования программ.

Одним из основных инструментов сотрудничества является *План действий*, который представляет собой ключевой инструмент ЕПД. Это программный документ, по которому ЕС проводит переговоры с каждой страной в отдельности в зависимости от ее особых интересов. План действий является соглашением двух сторон относительно повестки дня политических, социальных и экономических реформ. Планы действий заключаются на различные сроки, в среднем, на 3–5 лет. Вместе с тем План действий представляет собой своеобразный указатель в рамках программы по оказанию финансовой помощи ЕС странам-партнерам. Так, на протяжении 2005 г. ЕС подписал планы действий с такими странами, как Израиль, Иордания, Марокко, Республика Молдова, Палестинской Национальной Администрацией, Тунисом, Украиной. Для Армении, Азербайджана, Грузии планы действий вошли в силу в 2006 г., для Ливана и Египта – в 2007 г. В случае с Алжиром в 2006 г. было подписано Соглашение о присоединении к Плану действий, а Беларусь, Ливия и Сирия пока не располагают действующими соглашениями.

Отчеты стран представляют прогресс, достигнутый посредством применения двусторонних соглашений и корреляционных реформ. Они отражают политическую, социальную и экономическую ситуацию соответствующей страны, концентрируясь на приоритетной тематике ЕПД.

Приграничное сотрудничество в рамках ЕПД

Важной составляющей европейской политики добрососедства является приграничное сотрудничество, имеющее особое значение для сближения с государствами, расположенными по соседству с Европейским Союзом. Для поступательного развития взаимоотношений с ЕС Республика Молдова должна добиться ощутимых успехов в своих отношениях с соседними государствами, расширять сферы сотрудничества с ними и подписывать общие документы, направленные на достижение европейских стандартов. Данный аспект отмечается как в документах, которые составляют дого-

ворную основу наших связей с Европейским Союзом (прежде всего потому, что одна из граничащих с нами стран является членом ЕС), так и в целях, предусмотренных в рамках двусторонних и трехсторонних договоров, подписанных Республикой Молдова с соседними государствами – Румынией и Украиной. Укрепление приграничного сотрудничества является приоритетной областью действия документов, подписанных Республикой Молдова с соседними странами, особенно после подписания 4 июля 1997 г. Протокола о трехстороннем сотрудничестве между правительствами Румынии, Республики Молдова и Украины. Были созданы три еврорегиона. Первый из них, Нижний Дунай, появился в результате подписания указанными тремя странами договора о его формировании 14 августа 1998 г. в Галаце. Его членами являются: Кагульский и Кантемирский районы Республики Молдова; уезды Румынии Галац, Брэила и Тулча; Одесская область Украины. Еврорегион Верхний Прут был основан 22 сентября 2000 г. в муниципии Ботошань (Румыния). Его члены: Фэлештский, Единецкий, Глоденский, Окницкий, Рышканский и Бриченский районы со стороны Республики Молдова; Ботошанский и Сучавский уезды со стороны Румынии; Черновицкая и Ивано-Франковская области со стороны Украины. Третий еврорегион, Ширет-Прут-Днестр, был создан в Яссах 18 сентября 2002 г., когда был подписан Протокол о приграничном сотрудничестве еврорегиона Ширет-Прут-Днестр. Первый форум председателей этого еврорегиона состоялся 4 декабря 2002 г. (Унгень). В 2005 г. была основана Ассоциация Еврорегиона Ширет-Прут-Днестр – объединение, обладающее юридическим статусом, с резиденцией в Яссах (Румыния). Членами данного еврорегиона являются: Кэлэрашский, Орхейский, Чимишлийский, Теленештский, Сорокский, Стрэшенский, Леовский, Унгенский, Криуленский, Яловенский, Шолдэнештский, Хынчештский, Флорешский, Басарабьяский, Дубоссарский, Новоаненский и Ниспоренский районы со стороны Республики Молдова; Ясский и Васлуйский уезды со стороны Румынии. Это ознаменовало начало важного этапа не только в формализации обязательств в этой сфере, но и в создании рамок сотрудничества между местными сообществами в свете положений европейских документов, ратифицированных тремя указанными государствами. Недавно Кагульский район стал одним из основателей нового еврорегиона, созданного 26 сентября 2008 г., Черноморского, открывающего новые возможности сотрудничества со странами бассейна Черного моря.

Перспективы улучшения приграничного сотрудничества Республики Молдова как важного фактора процесса европейской интеграции на период 2007–2013 гг. были определены по большей части, следующими показателями:

- цели внешней политики Республики Молдова в соотношении с соседними государствами, включая уровень соблюдения европейских норм в области приграничного сотрудничества, общих обязательств в рамках договоров и соглашений о двустороннем и многостороннем сотрудничестве;
- способность государственных институтов поддерживать местные власти и других коммунитарных акторов в продвижении проектов приграничного действия путем улучшения национального законодательства в области претворения в практику принципов местной автономии и субсидирования;
- стадия и качество отношений Республика Молдова – ЕС, включая результаты оценивания нашей страны для осуществления реформ в контексте ЕПД;
- качество политического диалога и сотрудничества между властями еврорегионов,

- участницей которого является Республика Молдова, эффективность организаций и структур этой формы приграничного сотрудничества;
- способность институтов / организаций РМ – потенциальных бенефициариев в рамках программ Европейского инструмента соседства и партнерства (ЕИСП) и других целевых программ по приграничному сотрудничеству – включаться в возможно большее число общих мероприятий с партнерами из соседних стран и из региона, выявлять финансовые ресурсы в дополнение к европейским фондам, а также устанавливать софинансирование для приграничных проектов;
 - способность к оцениванию со стороны экономических агентов РМ (в частности, в пограничных с Румынией зонах) коммерческих возможностей, предоставляемых ЕС Республике Молдова и действительное осуществление свободного передвижения лиц путем местного сообщения на границе с Румынией;
 - степень информированности и доступа к информации институтов / организаций приграничных регионов указанных трех государств, реализующегося различными средствами при вовлечении академической среды и социокультурных институтов в долгосрочное сотрудничество.

(N. Dandiș, *Extinderea și Politica de Vecinătate a Uniunii Europene*)

ТЕМА: Актуальные проблемы и перспективы Европейского Союза и европейского пространства

УРОК 27. Экологическая политика в Европейском Союзе и в европейском пространстве

ХОД УРОКА

Ключевые цели:

- определить актуальные проблемы ЕС;
- разработать стратегии решения европейских проблем.

Операциональные цели:

К концу урока учащиеся будут способны:

- объяснить экологические проблемы, с которыми сталкивается человечество;
- предложить пути решения одной из экологических проблем;
- оценить значение европейских документов по проведению экологической политики.

ВЫЗОВ (9–10 мин.)

1. Учащиеся распределяются в 3 или 6 групп в зависимости от их количества в классе. Каждая группа отвечает на один из следующих вопросов:
 - С какими экологическими проблемами сталкивается ваше сообщество?
 - С какими экологическими проблемами сталкивается Республика Молдова?
 - Какие глобальные экологические проблемы вам известны?
2. Проблемы записываются в импровизированную таблицу, в которой заполняются только первые две рубрики:

Глобальные проблемы	Проблемы, свойственные сообществу / стране	Возможные решения	
		На европейском уровне	На уровне страны / сообщества

ОСМЫСЛЕНИЕ (35 мин.)

1. Преподаватель читает мини-лекцию на тему *Эволюция экологической политики Европейского Союза*.
2. Учащиеся читают фрагменты документов, в которых рассматриваются экологические проблемы, и указывают сходства и различия между ними, а затем определяют значение этих документов по защите среды и представляют идеи.
3. Учащиеся читают текст *Элементы экологической политики Европейского Союза* и помещают прочитанные сведения в схему. Затем разработанные схемы обсуждаются в группах и представляются всему классу.

4. Преподаватель соотносит цели и принципы современной экологической политики, а затем формулирует следующий вопрос: *Какие из этих принципов чаще всего нарушаются в нашем сообществе?*
5. Ученикам предлагается прочитать текст *Противоречивые аспекты применения принципа предосторожности* и сформулировать аргументы за и против данного принципа.
6. Учащиеся проводят обсуждение в группах и решают, есть ли необходимость в соблюдении этого принципа, аргументируя свой выбор.

РАЗМЫШЛЕНИЕ (10 мин.)

1. Ученики возвращаются к первоначальной таблице, чтобы заполнить рубрику *Возможные решения*.
2. Преподаватель представляет европейскую экологическую марку и просит ответить на вопрос: *К каким национальным продуктам можно применить европейскую экологическую марку и почему? Какое значение имеют экологические марки, включая европейскую?*

РАСШИРЕНИЕ (1 мин.)

Выберите одно из предлагаемых заданий:

1. Проведите исследование в магазинах своего села / города и в соседних сообществах и выявите товары, обладающие экологической маркой. Представьте результаты и сделайте несколько выводов относительно возможных последствий.
2. Проанализируйте сведения об экологических проблемах, внесенные в таблицу. Разработайте мини-проект по решению одной из экологических проблем на уровне семьи или сообщества. Укажите возможных партнеров в рамках этого проекта.

Внимание! Материал из *Практикума для учащихся* может быть распределен преподавателем на 2 урока. Второй урок можно начать с задания из рубрики *Вовлекайся!*

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Экологические проблемы

а) Климатические изменения

Это перемена климата, прямо или косвенно связанная с деятельностью людей, вызывающей изменения в составе земной атмосферы, которые добавляются к климатической изменчивости, наблюдаемой на протяжении соизмеримых периодов времени.

Их воздействие становится все более очевидным за счет участившихся экстремальных метеорологических явлений; локальных кризисов, связанных с водой; таяния полярных льдов.

Средняя температура в Европе за последние 100 лет выросла на 0,95°C, и в следующем веке ожидается ее дальнейший рост на 2–6°C.

Развитые страны несут ответственность за сегодняшнее накопление 75% промышленных газов, вызывающих парниковый эффект в атмосфере.

б) Загрязнение

Представляет собой процесс, посредством которого химические, радиоактивные, бактериологические вещества оказывают негативное влияние на компоненты среды или ее общее состояние, вплоть до изменения химического состава материи.

Этот процесс является результатом индустриального развития, усиливаясь с сегодняшним экономическим ростом.

Сектор энергетики порождает 80% выделяющихся в странах ЕС газов с парниковым эффектом.

в) Истощение ресурсов

Отсутствие на мировом уровне стратегии по эксплуатации ресурсов привело и продолжает неуклонно приводить к истощению некоторых из них.

В настоящее время государства сталкиваются с истощением невозобновляемых ресурсов (нефти, газа метана, руд и т. д.), что вызывает большее использование альтернативных природных ресурсов и изменение промышленных технологий.

Европейский Союз уже стал мировым лидером в области применения восстанавливающих технологий. Эта энергетическая политика решает три проблемы, среди которых:

- борьба с климатическими изменениями;
- ограничение уязвимости перед поступлением углеводородов;
- поддержка занятости рабочей силы и экономического роста посредством снижения цен на поставляемую энергию.

г) Перенаселение





Неконтролируемый рост населения в определенных регионах планеты в совокупности с факторами среды приводит к появлению феномена перенаселения.












Слабое экономическое развитие, низкий уровень жизни усиливают чрезмерный рост количества населения, способствуя увеличению бедности и нищеты, а также нанося глубокий ущерб окружающей среде.

Вместе с тем демографический рост оказывает все большее давление на природные экосистемы, конкретизируясь, по меньшей мере, в таких трех крупных векторах воздействия, как:

- интенсивная монокультурная практика, расстройство способности к восстановлению экосистем (экологическая катастрофа в бассейне Аральского моря);
- изъятие из продуктивного сельскохозяйственного обращения ряда важных участков, за счет изменения способа использования площадей (урбанизация, промышленная экспансия);
- деградация среды как следствие загрязнения воздуха и воды по причине промышленно-хозяйственной деятельности.

Приложение. Типы экоэтикеток, существующих в мире

ИНДИЯ – Ecomark	
ЮЖНАЯ КОРЕЯ – Cleaner and Greener	
ЗИМБАБВЕ – Environment 2000	
АВСТРАЛИЯ – Environmental Choice	

КАНАДА – Environmental Choice	
НОВАЯ ЗЕЛАНДИЯ – Environmental Choice	
КАНАДА – Global Ecolabelling Network	
ФИЛИППИНЫ – Green Choice	
ГОНКОНГ – Green Label	
ИЗРАИЛЬ – Green Label	
СИНГАПУР – Green Label	
ТАИЛАНД – Green Label	
ТАЙВАНЬ – Green Msrk	
США – Green Seal	
БРАЗИЛИЯ – Qualidade Ambiental	 RÓTULO ECOLÓGICO ABNT - QUALIDADE AMBIENTAL

Аспекты европейской экологической политики в Республике Молдова Орхусская Конвенция

На протяжении последних десятилетий все более признается факт, что доступ к информации о среде является ключом к активному общественному участию в области проведения экологической политики. В 1998 г. в рамках Конференции Министров в Орхусе (Дания) 35 стран Европы и Центральной Азии подписали Конвенцию *О доступе к информации, участии общественности в принятии решений и доступе к правосудию по вопросам, касающимся окружающей среды*, впоследствии известную как Орхусская. Кофи Аннан, Генеральный Секретарь ООН назвал ее «самой амбициозной в области демократизации проблем среды».

Согласно этой Конвенции, подписавшиеся страны обязались сделать доступными правительственные досье, содержащие информацию о среде, разрешать участие общественности в принятии решений на уровне правительства, а также позволять людям предавать правосудию государственные или частные предприятия в тех случаях, когда они не соблюдают обязательства. Лица, пользующиеся правами в соответствии с Орхусской Конвенцией, не подвергаются штрафам и преследованиям в любой форме при их применении. Конвенция является значимым результатом становления европейского гражданского общества и важным инструментом применения политики по защите среды. Впервые международная конвенция была разработана при активном вовлечении неправительственных организаций, действующих в области защиты среды и всего евроазиатского континента.

Республика Молдова – первая страна, ратифицировавшая Орхусскую Конвенцию. С тех пор прошло 6 лет, однако результаты ее применения пока остаются довольно скромными. Судя по большинству представителей гражданского сообщества, оно еще не полностью использует свои права на участие в разработке и принятии решений в сфере защиты среды, более того, значительная его часть даже не знает о существовании этого международного документа.

К сожалению, нельзя сказать, что в нашей стране много сделано в области Орхусской Конвенции как на центральном, так и на локальном уровне. Ее применение составляет часть целостного процесса демократизации общества.

В этом смысле необходимо создать соответствующую законодательную базу, то есть согласовать принципы Орхусской Конвенции с положениями национального законодательства и разработать очень ясные и эффективные механизмы по обеспечению участия общественности в принятии решений и доступа к информации и правосудию в области проблем среды. В этом отношении у нас пока существуют большие лакуны.

Люди недостаточно информированы о Конвенции, по причине чего она *фактически* не функционирует... Но нельзя не принимать во внимание то, что Республика Молдова двинулась по пути гармонизации национального законодательства по защите среды с законодательством ЕС в этой области. Шансы на улучшение есть.

(И. Тромбицкий, Ассоциация *Eco-Tiras*)

Если заострять внимание на истинном положении вещей, мы могли бы сказать, что те, которые действительно хотели получить более полную информацию, смогли иметь доступ к документам по Орхусской Конвенции, тем более, что они напечатаны и на румынском языке, были распространены НПО. К сожалению, от «знать» до «использовать» лежит долгий путь.

Экологическое движение воплотило один проект по очистке речки Сахарна, в котором участвовали как жители расположенных на ее берегах населенных пунктов, так и представители местных властей. Благодаря плодотворному сотрудничеству, деятельность в рамках проекта увенчалась успехом. Очевидно, что все эти люди уже обладают другим отношением к окружающей среде. Орхусская Конвенция укоренится в Республике Молдова параллельно с ростом уровня экологической культуры общества, что, разумеется, продлится не год или два, а целые десятилетия. Теперь же наша главная задача состоит в том, чтобы научить молодое поколение, подготовить его к принятию правильных решений в области защиты среды.

(А. Реницэ, Экологическое движение Молдовы)

Конечно, с момента ратификации Конвенции до настоящего времени был зарегистрирован определенный прогресс, однако параллельно с ним отмечено и множество препятствий на пути применения орхусских принципов. Прежде всего, хотелось бы упомянуть отсутствие информации о механизмах применения Конвенции.

Рядовые люди пока не осознают своих возможностей, предоставляемых этим документом. Тяжелой проблемой, сопряженной с доступом к правосудию, является отсутствие информации, опыта и, наконец, некомпетентность судей в области рассмотрения случаев, связанных с защитой среды. Ничего не было предпринято, кроме проведения поверхностных курсов в области экологического законодательства, организованных центрами повышения квалификации. Эта лакуна должна быть восполнена. С сожалением следует отметить, что очень немногие люди осознают собственные возможности по обращению в инстанции для защиты своих прав. Очень многие, однако, считают, что судебные процедуры сопряжены с трудностями, и отказываются от них с самого начала.

(П. Замфир, Общественный Центр экологической адвокатуры *Eco-Lex*)

Заключительный доклад Комиссии по изменению климата был принят абсолютным большинством Европейского Парламента

Данный документ предоставляет рекомендации в области будущей единой политики по защите среды, подчеркивая важность цели, состоящей в поддержании роста средней глобальной температуры на уровне 2°C. В то же время в докладе, подготовленном евродепутатом Карлом-Гейнцем Флоренцем, выражено требование о снижении выпуска в атмосферу газов, вызывающих парниковый эффект, до 2020 г. на 25–40%, а до 2050 г. – на 80% по сравнению с уровнем 1990 г.. Члены ЕП заявляют, что они «крайне озабо-



чены тем, что, как указано в недавних многочисленных научных докладах, воздействие климатических изменений оказывается более быстрым и тяжелым, чем считалось до сих пор». В связи с этим в комиссию поступила просьба о проведении мониторинга и анализа недавних результатов научных исследований с тем, чтобы оценить, в частности, является ли правильной цель ЕС относительно 2°C, чтобы избежать опасных климатических изменений.

(Jurnalul Național)

Доклад Европейского Союза: 50% фруктов и овощей содержат пестициды

Доклад ЕС показывает, что половина растений заражена токсичными веществами. Румынские продукты находятся в более хорошем положении, но их слишком мало, говорят специалисты.

Почти половина фруктов, овощей и зерновых культур, произведенных в странах ЕС, заражены пестицидами (самый высокий уровень содержания из когда-либо зарегистрированных). Среди наиболее зараженных – виноград, бананы, перец и яблоки, говорится в докладе Европейского Союза.



Румынские специалисты заявляют, однако, что румынские продукты подвергаются меньшей обработке и являются более здоровыми, однако наш рынок наводнен импортными фруктами и овощами. Медики привлекают внимание к тому, что пестициды могут вызывать тяжелые гормональные проблемы, бесплодие, онкозаболевания и врожденные недостатки у детей.

«Присутствие пестицидов было выявлено у 49,5% фруктов, овощей и зерновых, произведенных в ЕС в 2006 г. Всего около 4,7% взятых на анализ фруктов и овощей содержат пестициды в концентрациях, превышающих установленные лимиты. Зерновые оказываются более зараженными: в 2006 г. уровень заражения составлял 27,2%, в то время как в 2005 г. – 21%». Специалисты отнюдь не удивлены выводами доклада. Пестициды используются для того, чтобы избежать заболеваний фруктовых и овощных культур, избавиться от вредителей. Плоды выглядят лучше, урожаи увеличиваются. Пестициды, однако, растворяются в жирах, откладываются прежде всего в кожуре, представляя большую опасность для потребителей.

(Evenimentul zilei, 17 octombrie 2008)

Черное море чрезмерно эксплуатируется, подвергаясь риску экологической катастрофы

Это предостережение идет со стороны Совета Европы (СЕ), который обратился с просьбой ко всем странам, расположенным на берегах Черного моря, мобилизоваться и предотвратить катастрофу. «Черное море находится на грани экологической катастрофы по причине чрезмерной эксплуатации ресурсов, природного или искусственного процесса обогащения органическими и питательными веществами, а также за счет слива токсичных веществ», – считают авторы доклада, представленного Парламентской Ассамблее Совета Европы (ПАСЕ) на заседании в Страсбурге. Индустриализация прибрежных

городов, деятельность портов и слив токсичных и радиоактивных веществ в Черное море привели к «беспрецедентному загрязнению», – говорится в документе. В связи с этим парламентарии приняли текст, призывающий прибрежные государства – Болгарию, Грузию, Румынию, Россию, Турцию и Украину – усилить сотрудничество. Авторы доклада все же подчеркивают, что предпринятых усилий в дальнейшем недостаточно.

Ежегодно с водами Дуная в Черное море попадает 280 т кадмия, 60 т ртути, 4.500 т свинца, 6.000 т цинка, 1.000 т хрома, и 50.000 т углеводов. Кроме того, другие реки, впадающие в Черное море, – Днепр, Днестр, Дон, Кубань и др. – каждый год приносят в него тысячи тонн кадмия, меди, свинца, цинка, нитратов и фосфора.

(Gardianul)

Предупреждение появления экологических проблем

Для трансформации абстрактного понятия «устойчивое развитие» в более осязаемое и для перевода его на уровень конкретных действий в сфере образования Организация Объединенных Наций объявила 2005–2014 гг. «Десятилетием образования для устойчивого развития». Области деятельности, в которых могут применяться конкретные меры устойчивого поведения, в сфере потребления являются: избежание накопления отходов; потребление энергии и воды; подвижность; питание; повторное использование предметов.

Тема: Актуальные проблемы и перспективы Европейского Союза и европейского пространства

Урок 28. Нелегальные миграции и демографическая ситуация в европейском пространстве

ХОД УРОКА

Ключевые цели:

- определить актуальные проблемы Европейского Союза;
- предложить пути решения европейских проблем.

Операциональные цели:

К концу урока учащиеся будут способны:

- охарактеризовать демографические проблемы, с которыми сталкивается человечество;
- находить пути решения демографических проблем в Молдове и других европейских странах;
- оценить значение укрепления семьи и перспектив здорового развития детей.

ВЫЗОВ (5–7 мин.)

1. Преподаватель просит учащихся побеседовать с бабушками, дедушками и родителями об их семьях, уточнить число братьев и сестер, а затем заполнить таблицу, приведенную в *Практикуме для учащихся*.
2. Ученики обсуждают собранные сведения о потомках своих семей, выясняя, как меняется их количество – по возрастающей или по убывающей. После работы в парах они формулируют свои аргументы в связи с этим, а затем преподаватель и другие учащиеся кратко комментируют их.

ОСМЫСЛЕНИЕ (25–30 мин.)

1. Учащиеся читают фрагменты текста *Европейский Союз против демографического дефицита*, после чего им предлагаются различные типы вопросов, в том числе связанные с разъяснением и интерпретацией, с тем чтобы добиться ответов относительно нового образа жизни в последующий период и его влияния на семьи и воспитание детей.
2. На основе рубрики *Обработай информацию!* необходимо сравнить предыдущие сведения, характеризующие демографическую ситуацию в ЕС и в Республике Молдова. Учащиеся отмечают имеющиеся различия, обращаясь к тексту *Зеленая книга населения Республики Молдова* – недавно выпущенное издание, осуществленное по решению Национальной комиссии по населению и развитию (НКНР) при финансовой и организационной поддержке Фонда ООН по народонаселению (UNFPA).

3. Ученики также изучают (в зависимости от имеющегося времени и ритма работы класса) таблицу *Количество эмигрантов, иммигрантов и репатриантов в Республике Молдова*.
4. Можно пригласить одного из агентов сообщества, представителя примэрии или участкового врача, лиц, располагающих информацией о числе жителей данного населенного пункта, с которыми учащиеся могут провести обсуждение по теме урока.

РАЗМЫШЛЕНИЕ (10–15 мин.)

1. Учащиеся высказывают свои мнения относительно того, что следует сделать, чтобы остановить сокращение населения страны на уровне как сообщества того или иного города / села, так и общества в целом.
2. Заполнение *Графика Т: Что означает формирование моей семьи здесь, в Молдове?* основывается на соответствующих аргументах *за* и *против*, с подчеркиванием преимуществ создания семьи в родной стране. Дополнительный информационный материал прилагается, с тем чтобы преподаватель или учащиеся могли выбрать и представить его.

РАСШИРЕНИЕ (1 мин.)

1. Преподаватель побуждает учеников к осуществлению исследования сообщества, с регистрацией следующих данных: число жителей данного города / села, уехавших в последние 5 лет, их возраст и профессия; число лиц, прибывших в город / село, их возраст и профессия.
2. Учащиеся составляют список зафиксированных сведений и действий по улучшению демографической ситуации в данном населенном пункте.

ТЕМА: Актуальные проблемы и перспективы Европейского Союза и европейского пространства

УРОК 29: Проблема принятия Европейской Конституции

ХОД УРОКА

Ключевые цели:

- анализировать события, процессы, явления, характерные для европейской интеграции;
- установить актуальные проблемы ЕС.

Операциональные цели:

К концу урока учащиеся будут способны:

- определить основные действия европейской элиты, направленные на построение политического сообщества ЕС;
- выразить аргументированные мнения относительно метода, в соответствии с которым Конституционный договор или Лиссабонский договор пытаются решить актуальные проблемы ЕС.

ВЫЗОВ (5 мин.)

Свободное письмо

1. Учащимся предлагается тема для написания краткого текста: *Место и роль Конституции в государстве* на основе метода *Свободное письмо*.
2. Учащиеся пишут текст
3. Желающие представляют результаты деятельности.

ОСМЫСЛЕНИЕ (30 мин.)

Исходные ключевые слова (10 мин.)

1. Ученики образуют пары, которые делятся (по номерам, цветам и т. д.) на две группы.
2. Преподаватель вывешивает на доске наборы терминов / выражений (каждый / каждое на отдельном листе).

Карточка № 1

- Лаакенская декларация
- Европейская конвенция о будущем Европы
- Межправительственная конференция 2003–2004 гг.
- Конституционный договор

Карточка № 2

- ЕС – субъект международного права
- Министр внешних дел ЕС

- Хартия фундаментальных прав
 - Президент ЕС
3. Пары получают эти задания, но работают с разными текстами:
 - I пара – Карточка № 1, текст *История европейского конституционного процесса*, последние 3 абзаца.
 - II пара – Карточка № 2, текст *Суть проекта Конституционный договор*.
 - Изучите предложенный текст. Определите, какой тип связи может существовать между терминами / выражениями, представленными на карточках (хронологическая, логическая, причинная и т. п.). Аргументируйте свой ответ.
 4. Учащиеся изучают текст и формулируют ответы.
 5. Учащиеся представляют результаты.

Мини-лекция (4–5 мин.)

6. В рамках данной лекции внимание учеников концентрируется на *причинах и следствиях отклонения Конституционного договора*. Также подчеркивается, что на настоящем этапе конституционная реформа продолжается посредством так называемого *Лиссабонского договора*.

Работа с источниками (7–8 мин.) (факультативно, если позволяет ритм работы класса)

7. Учащимся предлагается изучить источник из рубрики *Вырази свою позицию!* и выполнить задание:
 - На данном этапе институциональной реформы – Лиссабонского договора – понятие *Конституция* было отклонено. Используя документ, выразите свое мнение относительно значимости этого решения.
8. Ученики изучают источник и выражают свои мнения.

Аргументирование (индивидуально или в парах) (10–12 мин.)

9. Учащиеся изучают текст *Перспективы европейской политической интеграции* и выдвигают возможное обоснование следующего утверждения: *Посредством действия Лиссабонского договора мнения граждан приобретут большую значимость в процессе реализации направлений европейской политики*.
10. Учащиеся представляют результаты.

РАЗМЫШЛЕНИЕ (5–7 мин.)

Эвристическая беседа

1. Ученики размышляют над следующей ситуацией:
 - В названии Конституционного договора присутствует словосочетание *Европейская Конституция*, а не *Конституция Европейского Союза*. Обоснуйте значение этой формулировки.
2. Учащиеся высказывают свои мнения.

Внимание! Можно сориентировать учеников на анализ таких аспектов:

- юридической нормой ЕС является формулировка о том, что членом сообщества может быть «любое европейское государство», если...;

- словосочетание имело бы символическое значение с точки зрения установления ряда европейских ценностей, общих для всех государств, независимо от того, являются ли они членами ЕС или нет – направление, в котором ЕС продвигает европейскую политику добрососедства.

РАСШИРЕНИЕ (1–2 мин.)

Ученикам предлагается произвести сбор сведений, индивидуально или в группах, на тему: *Роль политической элиты в построении европейского проекта* (см. также информацию, предлагаемую в помощь учащимся).

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Ратификация Лиссабонского договора

Первоначально было предусмотрено, что процедура ратификации сделает возможным вступление в действие Лиссабонского договора с 1 января 2009 г. Однако развитие событий привело к тому, что это было отложено.

До середины 2009 г. договор был утвержден 26 из 27 государств. Основным препятствием стал отказ Ирландии от ратификации договора, выразившийся в отрицательных результатах референдума, организованного летом 2008 г. Исходя из этого в июне 2009 г. Совет Европы решил предоставить Ирландии дополнительные юридические гарантии по тем пунктам, которые вызвали негативную позицию относительно договора и которые призваны вновь подтвердить суверенность Ирландии в соответствующих областях. Основной целью предоставленных дополнительных гарантий является открытие законного пути ко второму референдуму, который будет организован осенью 2009 г. Таким образом, Ирландия получила гарантии, что договор не подорвет ее военный нейтралитет и не повлияет на ее право налогообложения. Иначе говоря, она сохранит свой фискальный суверенитет и, вместе с тем, будут соблюдены ее суверенные права на принятие политических решений с этическими последствиями, например, таких вопросов, которые связаны с абортами.

ТЕМА: Актуальные проблемы и перспективы Европейского Союза и европейского пространства

УРОК 30. Европейские личности

Существует две категории людей: те, которые хотят чем-то быть, и те, которые хотят что-то делать.

ХОД УРОКА

Ключевые цели:

- осуществить шаги по продвижению идеи европейской интеграции;
- оценить роль личностей в эволюции событий.

Операциональные цели:

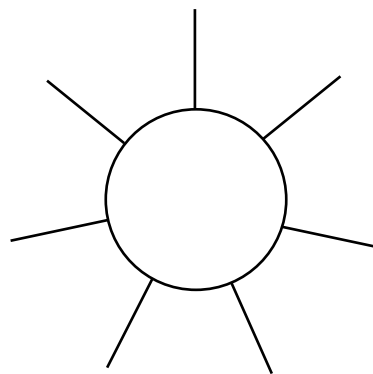
К концу урока учащиеся будут способны:

- описать личность Жана Моне;
- анализировать усилия Моне в области европейской интеграции;
- оценить пример Моне для личностного роста в европейском контексте.

ВЫЗОВ (8–12 мин.)

1. Учащиеся высказывают идеи, на которые их наводит эпиграф к уроку, ориентируясь при этом на использование в своих ответах примеров из собственного опыта.
2. Преподаватель раздает ученикам по одному высказыванию. Общаясь в кругу, они формируют группы с теми одноклассниками, у которых оказались те же высказывания, и определяют вытекающие из них характеристики личностей. Преподаватель записывает идеи на доске в виде схемы с кругом в середине.

- ПОЛУЧИЛ ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
- ЧЕЛОВЕК БОЛЬШИХ НАЧИНАНИЙ
- ВОЗДЕЙСТВОВАЛ НА ГОСУДАРСТВЕННЫХ ДЕЯТЕЛЕЙ
- КНИГИ НЕ ИМЕЮТ ЗНАЧЕНИЯ, ГОВОРИ С ЛЮДЬМИ: ЭТО БЫЛО ЕГО ЖИЗНЕННЫМ ПРАВИЛОМ
- ПРОБУДИЛ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЭГОИЗМ И ИНТРИГИ
- САМОУЧКА



3. Организуется дискуссия, чтобы установить имя личности и вписать его в круг. В случае предложения различных вариантов могут быть записаны все из них. После определения правильного варианта преподаватель записывает на доске другую информацию, известную ученикам о данной личности.

ОСМЫСЛЕНИЕ (15–20 мин.)

1. Преподаватель предлагает учащимся прочитать текст, делая пометки на полях: (v) – известная информация; (+) – новая информация; (–) – противоречивая информация; (?) – сомнительная информация, требующая подтверждения (SINELG).
2. Организуется фронтальная деятельность, включающая в себя несколько шагов:
 - а) пересмотр отмеченных характеристик с целью определения того, подтверждаются ли они текстом. В том случае, если это не наблюдается, они отклоняются как неверная информация или формулируются уточняющие вопросы;
 - б) учащиеся по очереди представляют, что нового они узнали из текста, то есть где поставили знак (+), затем устанавливается, что они отметили как противоречивое (–), а также определяют, что им следует уточнить в других источниках (?).
 - в) обсуждаемая информация может послужить темой для последующей дискуссии в рамках других тем.

РАЗМЫШЛЕНИЕ (10–15 мин.)

1. Учащиеся размышляют над тем, насколько актуальным является следующее утверждение Моне: *«Люди принимают изменения не иначе, как по необходимости, а необходимость они видят только в момент кризиса»*, представляя затем аргументированное решение.
2. Ученики выполняют рефлексивное письмо (5 мин.) на предложенную тему: *Опыт и добродетели, заимствованные у Моне, которые помогли бы мне стать хорошим гражданином Европы*. Затем они представляют результаты своей работы в парах, а несколько из них – всему классу.

РАСШИРЕНИЕ (1 мин.)

В качестве домашнего задания ученикам предлагается нарисовать 7 стрел и написать на них по одному высказыванию, способствующему европейской ориентации их сообществ. Преподаватель просит их поместить эти стрелы в школьных коридорах или в примэрии своего села / города.

Внимание! Урок 31 является обобщающим и проектируется преподавателем. Одна из возможных тем для рассмотрения: *Республика Молдова – часть европейской цивилизации*.

Европейская интеграция для тебя

Куррикулярная область
Социогуманитарные науки

Куррикулум разработан в рамках программы Фонда Сорос-Молдова
Европейские инициативы

Рабочая группа:

1. **Виорика Гораш-Постикэ** (координатор), доктор, доцент, Кафедра педагогических наук, Молдавский государственный университет
2. **Лия Склифос**, старший преподаватель, Кафедра политических наук, Молдавский государственный университет
3. **Андрей Иову**, магистр политических наук, преподаватель, Кафедра международных отношений, Молдавский государственный университет
4. **Елена Карталяну**, доктор, преподаватель, Государственный педагогический университет им. И. Крянгэ
5. **Даниела Маноле**, магистр международных отношений, преподаватель, Кафедра международных отношений, Молдавский государственный университет

Рецензенты: **Родика Соловей**, доктор истории, Институт педагогических наук; **Игорь Кашу**, доктор истории, Институт истории, государства и права АНМ; **Валериу Горинчой**, высшая дидактическая и менеджерская категория, директор лицея им. М. Садовяну (Калараш); **Родика Ешану**, преподаватель истории, лицей *Колумна* (Кишинев); **Нина Узиков**, высшая дидактическая категория, преподаватель истории, лицей им. И. Крянгэ (Кишинев).

СОДЕРЖАНИЕ

Введение
Общие цели
Ключевые цели
Рекомендации по учебному содержанию
Методологические рекомендации по организации учебной деятельности
Рекомендации по оцениванию
Библиографические источники

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий курсикулум представляет собой первую попытку, в контексте Республики Молдова, логически и последовательно ответить на запросы образовательной реформы по соотносению всей системы с европейскими стандартами. Хотя с географической точки зрения наша страна является частью Европы, европейской зоной и политическая риторика европейской интеграции достаточно богата девизами типа *Республика Молдова – европейская страна, Европейское призвание нашей страны, Наше будущее – в Европе, Стратегический вектор Молдовы – европейская интеграция, Привнесем Европу в Молдову* и др. – для того, чтобы действительно пройти траекторию европейской интеграции, неизбежно требуется комплексный процесс изменения структуры и содержания всех уровней большинства общественных секторов. Политические аналитики утверждают, что сначала правильнее говорить о процессе европеизации нашей страны на уровне ментальности, образования, культуры, экономики, юриспруденции, а лишь затем – о собственно интеграции. Однако познание, осознание, освоение европейских ценностей и практик обладают продолжительностью. Мы находимся на этапе зондирования собственных путей развития и *удерживаемся в русле процесса европеизации в силу дипломатической поддержки и помощи, оказываемой европейскими партнерами, включая План действий и Европейскую Миссию по управлению границами.*

В соответствии с конечными целями доуниверситетского образования лицей проявляет заботу об образовании выпускника, включая решение о его карьере, содействие установлению его собственной линии интеллектуального и профессионального развития, активной интеграции в социальную жизнь. Считаясь поставщиком услуг в области образования, в чьи рамки ученик постоянно и непосредственно вовлечен в ходе построения собственного пути обучения, лицей требует ступенчатой дифференциации курсикулярных предложений в соответствии с подразделениями, направлениями, профилями и приумножением возможностей учащегося выбирать.

Общая цель факультативного курса *Европейская интеграция для тебя – содействовать формированию европейского сознания посредством роста показательности, а также степени информированности и образования в области европейской интеграции и проблематики, связанной с Европейским Союзом, в сфере доуниверситетского образования Республики Молдова.*

Проект направлен на учащихся X–XII лицейских классов, педагогические и административные кадры, работающие в области доуниверситетского образования, которые должны, прежде всего, освоить значительный объем знаний о европейской цивилизации, европейских институтах, европейской экономике, европейских ценностях и социокультурном развитии, культурном разнообразии Европы, понимании разнообразия и т. д.; сформировать у себя способности к рассмотрению проблем глобального и европейского уровня, к принятию решений, к решению проблем, к сотрудничеству и т. д., а также, не в последнюю очередь, – к европейским ценностным установкам.

Учащимся предлагается курс, дифференцирующий этапы учебного процесса, основанного на базовых компетенциях, определенных Советом Европы (социально-политических, поликультурных, информационных, коммуникативных, в рамках непрерывного образования, продолжающегося на протяжении всей жизни), целью которых является мотивация к активному вовлечению в социальную жизнь – политическую, экономическую,

кую, культурную, а также формирование таких качеств гражданина Республики Молдова и Европейского Союза, как:

- ответственность за свои действия и личная свобода (выражения, совести, передвижения и т. д.);
- желание и стремление к социальному вовлечению;
- интерес к познанию своей национальной культуры и культур других народов;
- способность к диалогу;
- открытость к восприятию различий (во мнении, расе, религии, национальности и т. п.);
- способность к анализу, синтезу, проведению параллелей, решению проблем, творческому применению данных в новых ситуациях;
- способность к предвидению, решению и принятию на себя риска;
- уважение к закону и способность к его защите и совершенствованию;
- внимательное отношение к выполнению своей работы, стремление к качественной жизни и труду, разумному и эффективному использованию материальных и временных ресурсов.

Будучи предусмотренной по меньшей мере на 34 академических часа, на протяжении учебного года, данная дисциплина вписывается в куррикулярную область *Социогуманитарные науки*, в целостной форме представляя информацию, умения и установки, сопряженные с различными школьными дисциплинами, относящимися к сфере как формального школьного образования, так и неформального и информационного.

ОБЩИМИ ЦЕЛЯМИ данной дисциплины являются:

- познание процесса европейской интеграции в его разнообразии;
- исследование процесса европейской интеграции с точки зрения гражданина Республики Молдова;
- продвижение европейских ценностей и установок.

КЛЮЧЕВЫЕ ЦЕЛИ

I. Познание процесса европейской интеграции в ее разнообразии

- дать характеристику механизмов функционирования, деятельности основных европейских организаций;
- анализировать события, процессы, явления, свойственные европейской интеграции;
- объяснить способ подхода к процессу европейской интеграции в разные периоды, в зависимости от социальной среды и т. д.
- оценить роль европейских организаций в процессе интеграции;
- установить способы / пути европейской интеграции посредством культуры, экономики, политики и т. п.;
- выявить актуальные проблемы ЕС;
- предложить пути решения европейских проблем.

II. Исследование процесса европейской интеграции с точки зрения гражданина

Республики Молдова

- определить эволюцию отношений между Республикой Молдова и главными европейскими организациями;
- оценить роль европейского политического, экономического, культурного пространства для развития Республики Молдова;
- установить преимущества и актуальные проблемы Республики Молдова в ракурсе европейской интеграции;
- анализировать воздействие ориентации Республики Молдова на европейскую интеграцию.

III. Продвижение европейских ценностей и установок

- выявить, на основе аксиологического плюрализма, ценности и принципы, определяющие европейскую гражданскую идентичность;
- анализировать национальные и европейские инструменты продвижения ценностей и установок;
- установить пути вовлечения в принятие решений на местном, национальном, европейском уровне;
- использовать различные подходы при продвижении идеи европейской интеграции;
- способствовать инициативам в сфере межкультурного диалога и продвижения единства в разнообразии;
- дать (само)оценку индивидуальной / коллективной деятельности и ее результатов в области продвижения открытости к европейской интеграции;
- охарактеризовать национальное и европейское культурное пространство.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ СОДЕРЖАНИЮ

1. Вводный урок

Модуль I. ЕВРОПА И ЭВОЛЮЦИЯ ИДЕИ ЕВРОПЕЙСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

I. Европа и европейская цивилизация

- 2. Европа и европейцы. Исторические, географические и культурные характеристики европейского пространства*
 - Европа: этимологическое, мифологическое, географическое, религиозное и политическое значения
 - Интеллектуальная и культурная Европа
- 3. Основы европейской цивилизации*
 - Греческая культура
 - Римская политика
 - Христианство

II. Единство в разнообразии Европы

4. Общие ценности Европы и европейцев

- Поликультурная Европа и культурное единство
- Поликонфессиональная Европа и религиозная толерантность
- Полилингвистическая Европа

5. Национальная и европейская идентичность

- Национальная идентичность и европейская идентичность
- Восприятие европейской идентичности в Республике Молдова

6. Европейский Союз и построение европейской идентичности

III. Эволюция европейской идеи

7. Эволюция идеи европейского объединения

- Идеи и тенденции к объединению Европы на протяжении веков
- Вклад европейских организаций в процесс европейского объединения

8. Оценивание модуля Европа и эволюция идеи европейского объединения

Модуль II. ЕВРОПЕЙСКИЕ ИНСТИТУТЫ

IV. Совет Европы

9. Совет Европы – важнейшая европейская организация

- Устав Совета Европы
- Цели Совета Европы
- Механизм функционирования Совета Европы
- Достижения Совета Европы

10. Республика Молдова и Совет Европы

- Республика Молдова – государство-член Совета Европы
- Представительство в Совете Европы
- Роль Совета Европы в утверждении правового государства и демократического общества

V. Европейский Союз

11. Сущность и эволюция Европейского Союза

- Создание Европейского Союза
- Эволюция Европейского Союза

12. Европейский Союз: настоящее и будущее

- Европейский Союз сегодня
- Будущее Европейского Союза

VI. Институты Европейского Союза

13. Репрезентативные, исполнительные и судебные институты

- Репрезентативные институты
- Исполнительные институты
- Судебные институты

14. Консультативные и финансовые институты

- Консультативные институты

- Финансовые институты
- Другие европейские институты

VII. Процесс принятия решений в Европейском Союзе

15. *Процесс принятия решений в институтах Европейского Союза*
 - Процесс принятия решений в институтах Европейского Союза
 - Основные процедуры процесса принятия решений
 - Вовлечение граждан в процесс принятия решений
16. *Оценивание модуля Европейские институты*

Модуль III. ОБЛАСТИ ОБЩЕГО ИНТЕРЕСА ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА

VIII. Европейское право

17. *Юридические аспекты европейской интеграции*
 - Сущность и характеристики европейского понятия права
 - Европейская защита прав человека. Европейская конвенция о правах человека
 - Европейская социальная хартия. Европейская конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего человеческого достоинства обращения или наказания
 - Европейская конвенция о защите национальных меньшинств
 - Европейский суд по правам человека
18. *Европейское гражданство*
 - Юридический статус европейского гражданина
 - Гражданство и процесс европейской интеграции

IX. Европейская экономическая интеграция

19. *Аспекты европейской экономической интеграции*
 - Общие понятия, связанные с экономической интеграцией
 - Формы экономической интеграции: Зона свободной торговли; Таможенный союз; Единый рынок; Экономический союз
 - Эволюция европейской экономической интеграции
20. *Европейская экономическая интеграция Республики Молдова*
 - Документы, предусматривающие европейскую интеграцию Республики Молдова
 - Проблемы, характерные для процесса экономической интеграции нашей страны

X. Общие направления политики Европейского Союза

21. *Области общего интереса Европейского Союза*
 - Понятие общеевропейских направлений политики
 - Классификация общеевропейских направлений политики
 - Механизм функционирования общеевропейских направлений политики
22. *Возможности для молодежи в процессе европейской интеграции*
23. *Оценивание модуля Области общего интереса Европейского Союза*

Модуль IV. Европейский Союз между расширением и решением актуальных проблем. Европейские личности

XI. Расширение Европейского Союза

24. *Аспекты расширения Европейского Союза*

- Критерии присоединения к Европейскому Союзу
- Процесс присоединения к ЕС (Процедура обретения статуса государства-члена)
- Опыт предыдущих расширений ЕС (Этапы расширения ЕС)

25. *Перспективы расширения Европейского Союза и Республика Молдова*

- Перспективы европейского расширения
- Отношения между Республикой Молдова и ЕС

ХII. Политика добрососедства Европейского Союза – новые рамки сотрудничества с соседями

26. *Политика добрососедства в Европейском Союзе*

- Понятие европейской политики добрососедства
- Механизм функционирования европейской политики добрососедства
- Применение европейской политики добрососедства к Республике Молдова: вложения и приобретения

ХIII. Актуальные проблемы и перспективы Европейского Союза и европейского пространства

27. *Экологическая политика в Европейском Союзе и в европейском пространстве*

- Эволюция экологической политики Европейского Союза и европейского пространства
- Элементы экологической политики Европейского Союза

28. *Нелегальные миграции и демографическая ситуация в европейском пространстве*

29. *Проблема принятия Европейской Конституции*

- История европейского конституционного процесса
- Конституционный договор
- Лиссабонский договор
- Перспективы европейской политической интеграции

30. *Европейские личности*

- Жан Моне
- Образовательный контекст
- Социально-экономический и политический контекст
- Его вклад в создание Европейского Союза

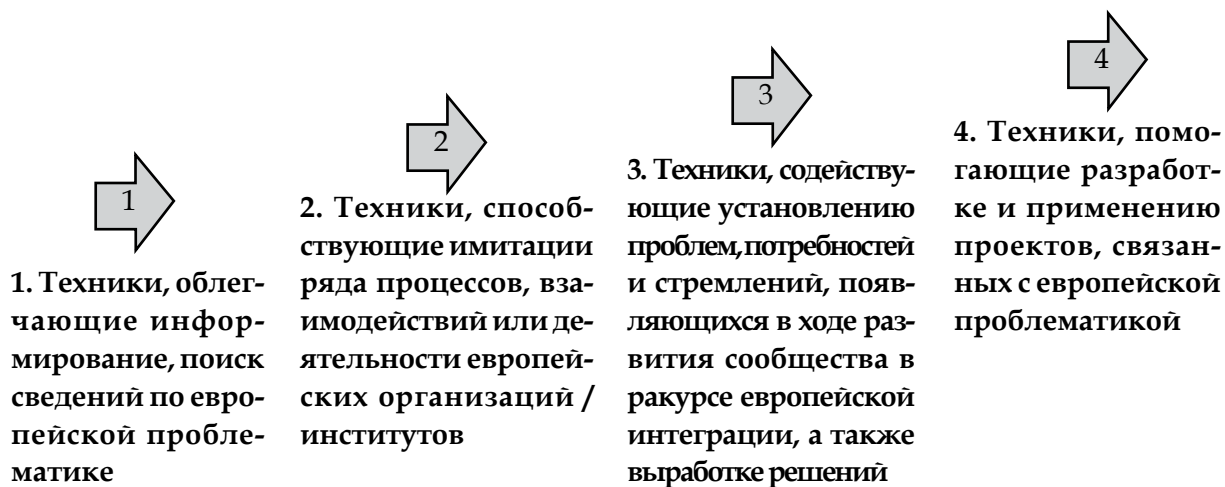
31. *Обобщающий урок: Республика Молдова – часть европейской цивилизации*

Резерв преподавателя – 3 урока

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общей целью факультативного курса *Европейская интеграция для тебя* является формирование европейских знаний посредством роста наглядности и степени информированности и подготовки в отношении европейской интеграции и проблематики Европейского Союза в области доуниверситетского образования. Для осуществления намеченной цели учащимся X–XII лицейских классов, для которых непосредственно предназначен данный курс, предстоит сделать несколько шагов, начиная от *усвоения* книги, содержащей знания по данной теме, до формирования навыков по *анализу* информации, *оцениванию* последствий тех или иных действий, *выражению* своего личного мнения. Впоследствии ученики будут *выявлять* проблемы, нужды, стремления, возникающие в процессе развития сообщества, с точки зрения европейской интеграции, *рассматривать* проблемы местного / национального / европейского / глобального уровня, *сумеют принимать решения*, *осознавать* собственную ответственность, *формировать* у себя европейские *ценностные установки* и, наконец, будут учиться *инициировать действия*, вовлекая в них и других людей, *разрабатывать* и *применять* проекты, связанные с европейской проблематикой.

Для того чтобы ученик был способен осуществить эти шаги, педагог берет на себя ответственность по использованию техник, постепенно формирующих способности / компетенции, которые обуславливаются этим ростом (см. схему).



Дидактическая методология устанавливается преподавателем в зависимости от:

- Учебных целей
- Учебного содержания
- Времени обучения
- Индивидуально-психологических особенностей учащихся и класса
- Форм организации
- Используемых средств
- Опыта и личностных факторов преподавателя

Эффективное применение Куррикулума предполагает пересмотр дидактической методологии в пользу, по большей части, освоения формирующих методов обучения и методов активного участия.

Данный выбор определяется тем, что операциональное и функциональное усвоение знаний, формирование способностей и установок будет адекватно осуществляться не

посредством пассивного восприятия, а в условиях активного состояния. Следовательно, этот курс ни в коем случае не должен принимать форму чтения серии лекций, в рамках которых преподаватель рассказывает урок, а ученики пересказывают усвоенный материал. В случае если будут применяться повествовательные методы, их следует оптимизировать, что предполагает:

- трансформацию монолога в диалог посредством проблематизации (постановки проблемы);
- использование дополнительных источников информации;
- применение по время изложения урока обучающих средств;
- приведение в соответствие содержания и сообщения (речевых средств, способов изложения) в зависимости от способности класса к пониманию;
- сочетание изложения с другими способами обучения.

При выборе стратегий обучения преподаватель должен принимать во внимание теорию множественных способностей (*вербально-лингвистической, логико-математической, визуально-пространственной, телесно-кинестической, натуралистической, межличностной, внутриличностной*).

Принимая во внимание то, что данный курс предназначен для X–XII классов, рекомендуется осваивать на уроках принцип междисциплинарности. В частности, можно обращаться к тем или иным главам по всеобщей истории, национальной географии, отдельным аспектам русского языка и литературы, мировой литературы, иностранных языков, гражданского и духовного-нравственно воспитания и т. п.

Технология проектирования / разворачивания учебного процесса осуществляется в рамках мышления и обучения ВОР (вызов–осмысление–размышление), основанного на следующей предпосылке: *то, что мы знаем, обуславливает то, что мы можем узнать*. Настоящий Куррикулум представляет рамки ВОР **в новом методологическом формате: шесть шагов по осознанию собственной модели обучения**. Обоснованием такого формата служит то, что, хотя рамки ВОР, применяемые преподавателем при проектировании учебной деятельности, способствуют возрастанию эффективности процесса обучения, все же опыт показывает, что существует ряд аспектов, которые нуждаются в дальнейшем совершенствовании. Одним из них является новый этап – РАСШИРЕНИЕ, который частично уже утвердился в преподавательских кругах мира и Республики Молдова. Проектирование / разворачивание этого этапа преподавателем существенно способствовало улучшению качества преподавания, но мало воздействовало на осознание учениками собственных моделей обучения. Авторы курса *Европейская интеграция для тебя* предлагают восполнить эту потребность путем предоставления таких методологических рамок обучения учащихся, которые могут помочь им наблюдать над своим обучением до формирования компетенции в этом смысле, то есть ее трансформации в аутентичную поведенческую модель.

Таким образом, этапы ВОРР были пополнены шестью шагами, которые нашли свое выражение в заданиях, предлагаемых учащимся в *Практикуме*:

1. *Вовлекайся!* (ВЫЗОВ)
2. *Получи информацию!* (ОСМЫСЛЕНИЕ)
3. *Обработай информацию!* (ОСМЫСЛЕНИЕ)
4. *Общайся и решай!* (РАЗМЫШЛЕНИЕ)
5. *Вырази свою позицию!* (РАЗМЫШЛЕНИЕ)
6. *Действуй!* (РАСШИРЕНИЕ).

На этапе ВЫЗОВА одной из важнейших задач, стоящих перед преподавателем, является вовлечение ученика как на уровень действия, так и на уровень мышления. Активное вовлечение – это благоприятный контекст для оценивания предыдущих знаний учащегося, установления потребностей в соотношении с тем, что следует учить, и, на его основе, внутренней и внешней мотивации обучения. Вот почему на каждом уроке рекомендуются задания в соответствии с шагом *Вовлекайся!*

Задачей этапа ОСМЫСЛЕНИЕ является работа с новой информацией. Передача и объяснение новой информации не обеспечивают ее полного понимания со стороны учащихся. В связи с этим важно поддерживать вовлечение учеников посредством заданий, облегчающих их контакт с новыми сведениями и их обработкой. Таким образом, на данном этапе они выполняют задания, которые относятся к рубрикам *Получи информацию!* (чтение, активное слушание) и *Обработай информацию!* (воспроизведение, перевод, интерпретация, применение, анализ нового материала).

РАЗМЫШЛЕНИЕ является очень важным этапом обучения, который основан на формировании позиций и установок, что обуславливает поведенческие изменения. На этом этапе ученикам предлагаются задания исходя из двух важных характеристик мышления в процессе обучения:

- поддержание вовлечения посредством здорового обмена идеями, что обеспечивается путем осуществления шага *Общайся и решай!* (в ряде ситуаций этот шаг применяется на этапе *Осмысление*);
- формирование и выражение установок, которые способствуют перестройке первичных когнитивных схем посредством шага *Оцени!*, таким образом подготавливая учащихся к новому поведенческому подходу.

В том случае, если процесс обучения на этом заканчивается, есть риск, что поведенческая модель без упражнений будет забыта, так и не став естественной реакцией ученика в других контекстах, иначе говоря, не трансформировавшись в компетенцию. Чтобы уменьшить этот риск, предлагается этап РАСШИРЕНИЕ и задания в рубрике *Действуй!* Так учащийся обретает возможность осуществить перенос познания и применить усвоенное на уроках в ситуациях аутентичной интеграции, развивая у себя такие способности, которые со временем станут моделями обычного поведения.

Ученик, обучающийся на основе предлагаемой методологии, намечает собственный стиль обучения, который помогает ему достичь новых результатов, при условии его участия в процессе своего обучения и образования.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНИВАНИЮ

Конечные цели усвоения / оценивания в рамках курса *Европейская интеграция для тебя* (куррикулярные стандарты качественных показателей)

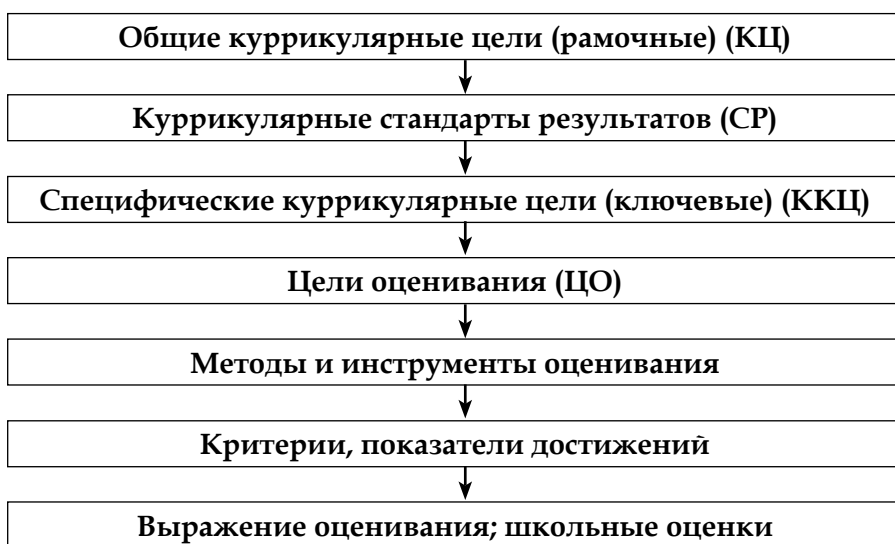
В конце данного курса учащиеся будут способны:

- представлять с помощью источников (документов, карт, таблиц, схем и т. п.) географические, исторические, экономические, социальные, политические, культурные характеристики процесса европейской интеграции;

- иллюстрировать конкретными примерами роль личностей и сотрудничества в эволюции процесса европейской интеграции;
- предлагать результаты (выступление, газетную статью, тематическую папку и т. п.), отражающие исследование процесса европейской интеграции с точки зрения гражданина Республики Молдова;
- проектировать действие, реальное или виртуальное, по продвижению европейских ценностей и установок на местном, национальном и европейском уровне.

Теоретическое определение ряда куррикулярных стандартов конечных результатов имеет большое значение для успеха применения данного курса, поскольку ясно указывает на ожидаемые показатели, при этом осуществляется связь между куррикулумом и оцениванием, создается ориентировочная система между преподавателем и учеником. Эта связь представлена в показательном алгоритме, предлагаемом ниже:

Для эффективной реализации конечных целей усвоения / оценивания в рамках курса *Европейская интеграция для тебя* преподавателю следует учитывать определенные элементы содержания. Он ориентирует ход оценивания на **оценивание компетенций**, в качестве инструментов используя преимущественно **альтернативные техники**. Соответственно он практикует **критериальное оценивание**, применяя для оценивания результатов учащихся, особенно в случае определенных видов деятельности, **критерии** или **рубрики / шкалы оценивания**. С **вовлечением ученика** (посредством разработки критериев и показателей) эффективность процесса будет возрастать, создавая рамки, адекватные развитию компетенции **оценивания и взаимооценивания**. В результате будет осуществляться благотворное перераспределение ответственности в ходе оценивания, когда часть деятельности по оцениванию будет приходиться на долю ученика. Процесс оценивания будет, следовательно, носить **рефлексивный** характер со стороны как преподавателя, так и ученика.



Соответственно он практикует **критериальное оценивание**, применяя для оценивания результатов учащихся, особенно в случае определенных видов деятельности, **критерии** или **рубрики / шкалы оценивания**. С **вовлечением ученика** (посредством разработки критериев и показателей) эффективность процесса будет возрастать, создавая рамки, адекватные развитию компетенции **оценивания и взаимооценивания**. В результате будет осуществляться благотворное перераспределение ответственности в ходе оценивания, когда часть деятельности по оцениванию будет приходиться на долю ученика. Процесс оценивания будет, следовательно, носить **рефлексивный** характер со стороны как преподавателя, так и ученика.

Для осуществления процесса оценивания (в практическом плане) преподаватель предпринимает шаги в соответствии с представленным выше алгоритмом, а именно:

- проектирует оценивание куррикулярных стандартов качественных показателей в соответствии с определенными этапами (модулями) на протяжении учебного года;
- устанавливает элементы компетенции, которые ученику следует тренировать, чтобы добиться хороших результатов;

- вовлекает учащегося: знакомит его с достижением / «достигнутой целью»;
- отбирает / разрабатывает материалы в соответствии с содержанием, карточками, заданиями, критериями и т. д.
- проектирует способ выражения оценивания.

Посредством применения лицейского факультативного курса *Европейская интеграция для тебя* предлагаем новые рамки для выражения оценивания. Дж. П. Каверни и Г. Нойзе определяют оценивание как действие, с помощью которого сквозь призму тех или иных критериев формулируется суждение относительно предмета, события, личности (I. T. Radu, 2000). Именно в соответствии с этим понятием необходимо как проектируемое, так и выражаемое оценивание. Высказывание суждений о достижениях учащегося при отсутствии ясных критериев разрушает ценность учебного процесса как такового. В рамках предлагаемого курса педагог должен избегать снижения ценности результатов, выраженных с помощью оценок, так как оценка, используемая только в удостоверяющей оценивание функции в отношении эффективности труда преподавателя и, соответственно, достижений ученика, является сниженной. Отказываясь от холистического оценивания в пользу аналитического с формулированием ряда критериев и применением шкалы при оценивании процесса / результата деятельности ученика, используя стратегии / инструменты оценивания, основанные на декодировании сути процесса / результата, осуществленного учащимся, обеспечивая feedback (обратную связь) с достижениями ученика и т. д., преподаватель создает условия для того, чтобы заменить нерелевантность оценивания предоставленной информации, осуществляемого с помощью только отметки, обобщенным представлением данных и выводов, обрисовывающих достижения учащегося. Вместе с тем, такой практический шаг подготавливает и ученика к тому, чтобы он был способен декодировать, оценивать и усваивать такого рода информацию. Более продвинутым шагом стало бы применение обоюдной заинтересованности школьной администрации и родителей в требовании и освоении информации подобного формата при формулировании выводов относительно результатов деятельности преподавателя / ученика в рамках определенной школьной дисциплины, в том числе факультативного курса *Европейская интеграция для тебя*.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ

1. Bărbulescu Iordan Gheorghe, *Uniunea Europeană – Aprofundare și Extindere: De la Comunitățile Europene la Uniunea Europeană*. București: Editura TREI, 2001.
2. Bibere Octav, *Uniunea Europeană între real și virtual*. București: Editura All Educational, 1999.
3. Cebotari S., Saca V., Coropcean, I. *Politica externă a Republicii Moldova în contextul proceselor integraționiste*. Chișinău: Institutul Militar al Forțelor Armate, 2008.
4. *Consiliul Europei. 800 milioane de europeni*. Chișinău, 2003.
5. Constantin Valentin, *Documente de bază ale Comunității și Uniunii Europene*. Iași: Editura Polirom, 2002.
6. *Convenția Europeană pentru Apărarea Drepturilor Omului și a Libertăților Fundamentale, Biroul de Informare al Consiliului Europei în Moldova*. Chișinău, 2002.
7. Courty Guillaume, Devin Guillaume, *Construcția Europeană. Repere*. București: Editura C.N.I. «CORESI» S.A., 2001.
8. *Cum funcționează Uniunea Europeană. Instituțiile UE. Ghidul cetățeanului din spațiul european*. Kiev: S.R.L. «Legko», 2004.
9. Dandiș Nicolae, *Extinderea și Politica de Vecinătate a Uniunii Europene*. Chișinău: Editura Bons Offices, 2008.
10. *Enciclopedia Uniunii Europene, Ediția a II-a*. București: Editura Meronia, 2006.
11. Dick Leonard, *Ghidul Uniunii Europene*. București: Editura Teora, 2001.
12. Ecobescu Nicolae, Filip Anda, *Manualul Consiliului Europei*. București, 1999.
13. *Europă extinsă – Vecinătatea – un nou cadru pentru relațiile cu statele vecine din Est și Sud*. Kiev: SRL «LegkoInk», 2004.
14. Enciu Nicolae, Enciu Valentina, *Construcția europeană (1945–2007)*. Curs universitar. Chișinău: Editura Civitas, 2008.
15. Ferreol Gilles, *Dicționarul Uniunii Europene*. Iași: Editura Polirom, 2001.
16. Ghica Luciana-Alexandra, *Enciclopedia Uniunii Europene*. Editura Meronia, 2006.
17. Gower Jackie, Redmond John, *Lărgirea Uniunii Europene. Perspective*. București: Editura Club Europa, 2001.
18. Green Cowless Maria, Smith Michael, *Starea Uniunii Europene. Risc, reformă, rezistență, relansare*. Editura Club Europa, 2002.
19. Gudim Anatol, *Republica Moldova și Uniunea Europeană ca parteneri*. Chișinău, 2002.
20. Hoffman Stanley, *Sisiful european: studii despre Europa (1964–1994)*. București: Editura Curtea Veche, 2003.
21. *Hotărâri ale Curții Europene a Drepturilor Omului*. Iași: Editura Polirom, 2003.
22. Husar Alexandru, *Ideea Europeană sau noi și Europa (Istorie, cultură, civilizație)*. Iași, 1993.
23. Ivan Adrian L., *Sub zodia Statelor Unite ale Europei – de la ideea și planurile de unitate europeană la Europa supranațională*. Editura Ecco, 2006.
24. Jinga Ion, Popescu Andrei, *Integrarea europeană. Dicționar de termeni comunitari*. București: Editura Lumina Lex, 2000.
25. Jinga Ion, *Uniunea Europeană: realități și perspective*. București, 1999.
26. Kraijdan Arina, *Organizații Internaționale Europene*. Chișinău, 2001.
27. Marino Adrian, *Pentru Europa. Integrarea României. Aspecte ideologice și culturale (ed. II)*. Iași: Editura Polirom, 2005.

28. Mazilu Dumitru, *Integrare Europeană: Drept Comunitar și Instituții Europene*. București: Editura Lumina Lex, 2005.
29. McCormick, John, *Să înțelegem Uniunea Europeană. O introducere concisă*. București: Editura Codecs, 2006.
30. *Moldova între Est și Vest: identitate națională și orientare europeană*. Chișinău, 2001.
31. Moțoc Iulia, *Uniunea Europeană: dreptul și politica extinderii spre Est*. București, 2001.
32. Neculaie Adrian, *Noi și Europa*. Iași: Editura Polirom, 2002.
33. Păun Nicolae, *Instituțiile Uniunii Europene. Evoluții și proiecte de reforme*. Cluj: Editura Fundației pentru Studii Europene, 2004.
34. Pinder John, *Uniunea Europeană. Foarte scurtă introducere*. Editura Bic ALL, 2006.
35. *Politica, Societatea și Cultura în Sud-Estul și Vestul Europei: studiu comparativ*. Chișinău, 2001.
36. Pop Adrian (coord.), *România și Republica Moldova – între Politica europeană de vecinătate și perspectiva extinderii Uniunii Europene, Institutul European din România – Studii de impact III*. București, 2005.
37. Popescu Andrei, Jinga Ion, *Organizații europene și euroatlantice*. București, 2001.
38. Postică Constantin, *Economia Uniunii Europene*. Chișinău, 2001.
39. Prisecaru Petre, Idi Nicolae, *Reforma constituțională și instituțională a Uniunii Europene*. București: Editura Economică, 2003.
40. Railean Valentin, *Integrarea țărilor Est Europene în Uniunea Europeană*. Chișinău, 2001.
41. Rață Gheorghe, *Integrarea Europeană: Istorie, documente, analiză*. Chișinău, 2001.
42. *Republica Moldova și Integrarea Europeană. Elemente de Strategie*. Chișinău: Institutul de Politici Publice, 2003.
43. *Realizarea Planului de Acțiuni UE-Moldova (februarie 2005-ianuarie 2008), Moldova și UE în contextul Politicii Europene de Vecinătate, ADEPT și Expert-Grup*. Chișinău: Editura ARC, 2008.
44. Savu Dana-Victoria, *Integrarea europeană: realizări și perspective*. București, 1996.
45. Schulze Hagen, *Stat și națiune în istoria europeană*. Iași: Editura Polirom, 2004.
46. Smith Karen E., *Politica externă a Uniunii Europene*. București: Editura TREI, 2004.
47. Sudre Frederic, *Drept european și internațional al drepturilor omului*. Iași: Editura Polirom, 2006.
48. *Suveranitate națională și integrare europeană*. Iași: Editura Polirom, 2002.
49. Thatham Allan, Osmochescu Eugen, *Dreptul Uniunii Europene*. Chișinău: Editura ARC, 2003.
50. *Unificarea Europeană: filozofia diversității*. Chișinău, 2004.
51. *Unificarea Europeană: filozofia viitorului*. Chișinău, 2005.
52. *Unificarea Europeană: filozofie, politică, mentalitate*. Chișinău, 2003.
53. Zorgbibe Charles, *Construcția Europeană. Trecut, prezent, viitor*. București: Editura TREI, 1998.

Нормативные акты:

1. *Hotărârea Guvernului Republicii Moldova pentru aprobarea Strategiei de comunicare cu privire la integrarea europeană a R. Moldova, nr. 1524 din 29.12.2007, Monitorul Oficial al R. Moldova, nr.11-12 (3104-3105) din 18.01.2008;*
2. *Hotărârea Guvernului Republicii Moldova pentru aprobarea Planului de Acțiuni Republica Moldova – Uniunea Europeană, nr. 356 din 22.04.2005, Monitorul Oficial al R. Moldova nr. 65-66/412 din 29.04.2005.*

Электронные источники:

europa.eu/teachers-corner/15/index_ro.htm

www.2007-2013.eu

www.ceps.eu

www.coe.int

www.delmda.ec.europa.eu

www.ena.lu

www.eubam.org

www.eulaw.edu.ru

www.euractiv.ro

www.europa.eu

www.expert-grup.org

www.generation-europe.ro/index.htm

www.ier.ro

www.libertysecurity.org

www.viitorul.org

www.welcomeurope.com