

Европейская интеграция для тебя

*Факультативный курс для лицеев
Практикум для учащихся*



Европейская интеграция для тебя

ФАКУЛЬТАТИВНЫЙ КУРС ДЛЯ ЛИЦЕЕВ
ПРАКТИКУМ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Авторы:

Григоре ВАСИЛЕСКУ
Виорика ГОРАШ-ПОСТИКЭ (коорд.)
Виталие ГРОСУ
Родика ЕШАНУ
Лия СКЛИФОС
Родика СОЛОВЕЙ

CZU 327(4)(075.3)

Е 54

Точки зрения, представленные в данной книге, принадлежат авторам, а не учреждениям, в которых они работают, равно как не отражают позицию организации, финансировавшей разработку проекта или обеспечившей менеджмент его реализации.

Данная книга издана при поддержке Фонда Сорос-Молдова.

Образовательный центр PRO DIDACTICA

ул. Армянская, 13, MD 2012

тел.: 54 25 56, факс: 54 41 99

e-mail: prodidactica@prodidactica.md

Директор проекта: Лилиана НИКОЛАЕСКУ-ОНОФРЕЙ

Координатор проекта: Виорика ГОРАШ-ПОСТИКЭ

Коллекция *Библиотека Pro Didactica*

Серия *Auxilia*

Также сотрудничали:

доктор Руслан ТЭНАСЭ, Молдавский государственный университет

Авторы дидактической поддержки и концепции: доктор, доцент Виорика ГОРАШ-ПОСТИКЭ; Родика ЕШАНУ, лицей «*Columna*» (Кишинев); доктор Лия СКЛИФОС, Молдавский государственный университет; доктор, ст. научн. сотрудник Родика СОЛОВЕЙ, Институт педагогических наук; доктор, доцент Григоре ВАСИЛЕСКУ; преподаватель, докторант Виталие ГРОСУ, Молдавский государственный университет

Рецензенты:

доктор Светлана ЧИБОТАРЬ, Молдавский государственный университет; доктор Ион СТЭВИЛЭ, вице-министр реинтеграции Республики Молдова; Николае ДАНДИШ, Кагульский государственный университет; Нина УЗИКОВ, преподаватель высшей дидактической категории, теоретический лицей им. И. Крянгэ (Кишинев)

Перевод с рум.: Татьяна ЗАЙКОВСКИ

Обложка, дизайн: Николае СУСАНУ

Издание I, 2009, на русском языке

© Образовательный центр PRO DIDACTICA, 2009

Все права сохранены.

DESCRIEREA CIP A CAMEREI NAȚIONALE A CĂRȚII

Европейская интеграция для тебя: Факультативный курс для лицеев: Практикум для учащихся / Григоре Василкэу, Виорика Гораш-Постикэ (коорд.), Виталие Гросу [и др.]; сотрудничали: Руслан Тэнасэ; пер.: Татьяна Зайковски; Образовательный центр "Pro Didactica". – К.: Centrul Educațional "Pro Didactica", 2009 (Combinatul Poligr.). – 148 p. – (Colecția "Biblioteca Pro Didactica") (Seria "Auxilia").

2000 ex.

ISBN 978-9975-9745-9-2.

37.016.046:327(4)

Е 24

Оглавление

УРОК 1. Введение.....	4	УРОК 18. Европейское гражданство	73
Модуль I. Европа и эволюция идеи европейского объединения		ТЕМА: ЕВРОПЕЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ	
ТЕМА: ЕВРОПА И ЕВРОПЕЙСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ		УРОК 19. Аспекты европейской экономической интеграции.....	78
УРОК 2: Европа и европейцы. Исторические, географические и культурные характеристики европейского пространства	6	УРОК 20. Европейская экономическая интеграция Республики Молдова	81
УРОК 3: Основы европейской цивилизации	11	ТЕМА: ОБЩИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОЛИТИКИ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА	
ТЕМА: ЕДИНСТВО В РАЗНООБРАЗИИ ЕВРОПЫ		УРОК 21. Области общего интереса Европейского Союза... 85	
УРОК 4: Общие ценности Европы и европейцев	17	УРОК 22. Возможности для молодежи в процессе европейской интеграции	91
УРОК 5: Национальная и европейская идентичность	21	УРОК 23. Оценивание модуля <i>Области общего интереса Европейского Союза</i>	95
УРОК 6: Европейский Союз и построение европейской идентичности	26	Модуль IV. Европейский Союз между расширением и решением актуальных проблем. Европейские личности	
ТЕМА: ЭВОЛЮЦИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ ИДЕИ		ТЕМА: РАСШИРЕНИЕ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА	
УРОК 7: Эволюция идеи европейского объединения	29	УРОК 24. Аспекты расширения Европейского Союза.....	96
УРОК 8. Оценивание модуля <i>Европа и эволюция идеи европейского объединения</i>	35	УРОК 25. Перспективы расширения Европейского Союза и Республика Молдова	101
Модуль II. Европейские институты		ТЕМА: ПОЛИТИКА ДОБРОСОСЕДСТВА ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА – НОВЫЕ РАМКИ СОТРУДНИЧЕСТВА С СОСЕДАМИ	
ТЕМА: СОВЕТ ЕВРОПЫ		УРОК 26. Политика добрососедства Европейского Союза.....	106
УРОК 9. Совет Европы – важная европейская организация.....	36	ТЕМА: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА И ЕВРОПЕЙСКОГО ПРОСТРАНСТВА	
УРОК 10: Республика Молдова и Совет Европы.....	40	УРОК 27. Экологическая политика в Европейском Союзе и в европейском пространстве	110
ТЕМА: ЕВРОПЕЙСКИЙ СОЮЗ		УРОК 28. Нелегальная миграция и демографическое положение в европейском пространстве.....	116
УРОК 11. Сущность и эволюция Европейского Союза	45	УРОК 29. Проблема принятия Европейской Конституции	120
УРОК 12. Европейский Союз: настоящее и будущее.....	49	УРОК 30: Европейские личности.....	126
ТЕМА: ИНСТИТУТЫ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА		ПРИЛОЖЕНИЯ	
УРОК 13. Представительские, исполнительные и судебные институты	52	Анкета первичного оценивания	130
УРОК 14. Консультативные и финансовые институты.....	56	Анкета промежуточного оценивания.....	131
ТЕМА: ПРОЦЕСС ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ В ЕВРОПЕЙСКОМ СОЮЗЕ		Анкета финального оценивания	133
УРОК 15: Процесс принятия решений в институтах Европейского Союза.....	61	Окно в Европу	134
УРОК 16. Оценивание модуля <i>Европейские институты</i>	66	Договоры Европейского Союза	136
Модуль III. Области общего интереса Европейского Союза		Хартия основных прав Европейского Союза.....	137
ТЕМА: ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО		СЛОВАРЬ	138
УРОК 17: Юридические аспекты европейской интеграции... 68			

УРОК 1. Введение

Дорогие лицеисты!

Если вы поразмыслите над событиями последнего времени, то заметите, сколько изменений произошло в мире, в нашей стране, в сообществе, в семье, в нас. Все мы живем в Европе, а вы являетесь учащимися европейской школы, куда каждый приглашен для того, чтобы пройти собственный путь личного становления.

Факультативный курс *Европейская интеграция для тебя* ставит своей целью содействие обеспечению – на уровне образования – европейского будущего школы и учащихся. У тех, кто решил стать европейцами, будет возможность с помощью изучения курса осмыслить равные шансы на социопрофессиональное становление и интеграцию путем осуществления обмена опытом с подобными учреждениями страны.

У молодежи будет уникальный шанс активно вовлечь школу и семью в жизнь сообщества посредством введения европейских параметров, продвижения ценностей, активного участия в разворачивании тех или иных проектов совместно со школами Республики Молдова, путем осуществления непрерывного сотрудничества на уровне школа – учащиеся – родители – местное сообщество, постоянно обращаясь к стандартам и практическому опыту Европейского Союза, которые будут изучаться в рамках этого курса.

Для того чтобы страна действительно стала европейской, необходимо способствовать – наряду с учителями, родителями, сообществом в целом – предупреждению дискриминации, насилия, школьных неудач, борьбе с ними, предоставлению равных шансов всем ученикам и их образованию с учетом социопрофессиональной интеграции, равно как и поощрению тех из них, которые способны к достижениям в той или иной области, а также содействовать росту престижа школы и поддержке ее имиджа в ее отношениях с другими учреждениями и организациями, публичными властями, фондами и / или коммерческими ассоциациями.

Приглашаем вас к сотрудничеству, которое приведет к развитию европейских параметров в школе и вашем сообществе посредством:

- развития способности общения на иностранном языке;
- использования современных средств общения, таких как e-mail, участие в конференциях, неограниченный доступ к Интернету;
- организации праздников по европейской модели с целью познания культуры и цивилизации других государств, с участием родителей;
- обучения в области европейской тематики и в технике *Дебаты*;
- общего информирования сообщества о Европейском Союзе в рамках тех или иных кампаний под девизом *Что надо знать о Европейском Союзе*;
- проведения показательных публичных дебатов на такие темы, как: *Конституция является необходимостью для построения Европейского Союза; Свобода передвижения трудящихся внутри Европейского Союза может определяться неустойчивостью рынка труда* и т. д.

Благодаря курсу *Европейская интеграция для тебя* вы научитесь многим важным вещам. Чтобы преуспеть в этом, необходимо шаг за шагом реализовать следующие действия:

1. ВОВЛЕКАЙТЕСЬ, мобилизуясь, вызывая в памяти информацию, входя в тему.

2. **ПОЛУЧАЙТЕ ИНФОРМАЦИЮ**, осуществляя поиск сведений и идентифицируя их, читая, формулируя вопросы, слушая и т. д.
3. **ОБРАБАТЫВАЙТЕ ИНФОРМАЦИЮ**, интерпретируя, применяя, анализируя, сравнивая, отбирая, синтезируя и т. п.
4. **ВЫРАЖАЙТЕ СВОЮ ПОЗИЦИЮ**, осознавая и формулируя свою точку зрения, аргументируя, объясняя и т. д.
5. **ОБЩАЙТЕСЬ И РЕШАЙТЕ**, обсуждая с окружающими различные точки зрения, уважая право каждого на собственное мнение, приходя к общим решениям, принимая на себя ответственность и т. п.
6. **ДЕЙСТВУЙТЕ**, применяя предложенные решения, привлекая окружающих и оказывая им помощь, поддерживая новые индивидуальные и совместные инициативы и т. д.

Таким образом, мы рекомендуем вам на протяжении всех занятий обращаться к жизненному опыту, к беседам с членами семей, свидетелями значительных событий недавней истории страны. Советуем просматривать текущую прессу и сообщения дру-гих масс-медиа, связанные с отношениями Республики Молдова и Европейского Союза, осваивая затем эту информацию в классе посредством различных видов деятельности, таких как анализ, имитация, исследование ситуации, ролевая игра и др., с целью обсуждения противоречивых тем, сопряженных с религиозной толерантностью / нетолерантностью, шовинизмом, расизмом, сосуществованием людей различных национальностей неевропейского происхождения в рамках объединенной Европы.

Мы не хотим создавать иллюзию, что Европейский Союз – это рай на земле. Изучая материал и выполняя предложенные задания, вы получите удовлетворение от собственных открытий, которые выявят как преимущества, так и проблемы процесса европейской интеграции, с которыми сталкивается эта политическая, социальная и экономическая сущность.

ПОЛУЧИ ИНФОРМАЦИЮ!

- Внимательно прочитай текст и представь на рисунке специфику данного курса.

ОБРАБОТАЙ ИНФОРМАЦИЮ!

- Выбери одно из наиболее значимых для тебя приобретений, являющихся результатом изучения факультативного курса *Европейская интеграция для тебя*.

ОБЩАЙСЯ, РЕШАЙ И ВЫРАЖАЙ СВОЮ ПОЗИЦИЮ!

- Обсудив с родителями, другими родственниками и одноклассниками, узнай, каково их мнение относительно изучения факультативного курса *Европейская интеграция для тебя*.

ДЕЙСТВУЙ!

- Нарисуй другой вариант обложки учебника *Европейская интеграция для тебя*.

Модуль I.

Европа и эволюция идеи европейского объединения

ТЕМА: Европа и европейская цивилизация

УРОК 2: Европа и европейцы. Исторические, географические и культурные характеристики европейского пространства

ВОВЛЕКАЙСЯ!

- Что тебе известно о Европе?

ПОЛУЧИ ИНФОРМАЦИЮ!

- Внимательно прочитай текст.

1. Значения понятия *Европа*

а) Этимологическое значение

Слово *Европа* насчитывает 2500 лет. Его этимология является эгейской доэллинистической, то есть – индоевропейской. Это название происходит от слова *hirib* («заход солнца»), а в качестве его антонима выступает *asu (asia)*, которое означает «восход». Следовательно, можно предположить, что название *Европа*, в соотношении с *Азией*, означало *страна заходящего солнца*.

б) Мифологическое значение

Существуют 2 мифа (в греческой мифологии) относительно *Европы*. В обоих имя Европа носит женский персонаж: в одном речь идет о финикийской принцессе, а в другом – об одной из дочерей моря. Общая идея, вытекающая из этих двух мифов, сводится к подчеркиванию азиатского происхождения и зарождения нового мира на этом пространстве. Согласно греческой легенде, у царя Тира (в Финикии) по имени Агенор была дочь, которую звали Европа. Однажды ночью ей приснился сон: два мира (территории), принявших образ двух женщин, соответственно, «земля восхода» и «передняя земля» поспорили из-за нее. Одна желала защищать и охранять ее, а другая, подосланная Зевсом, хотела поместить ее на корабль и увести на чужбину. Проснувшись, Европа, озадаченная сном, вместе со своей свитой отправилась на берег моря собирать цветы. Вдруг там появился очень красивый и кроткий бык, который убедил ее сесть к нему на спину.

Как только она это сделала, он поплыл к судну, где Зевс показал ей свое истинное лицо. Принцесса была отвезена в греческие земли, которые стали называться Европой. У нее родилось много детей (среди которых и знаменитый царь Минос).

Другая легенда повествует о том, что Европа была одной из 3000 океанид (морских нимф, дочерей моря), точнее говоря, – дочерью Посейдона и Тефиды.

в) Географическое, религиозное и политическое значения

Первым, кто придал *Европе* географический смысл, после чего она стала ассоциироваться с неазиатской идентичностью, был греческий поэт Гесиод (VII в. до н. э.). В поэме «Аполлону Пифийскому» Гесиод обозначает Европу как континентальную часть античной Греции.

Отец истории Геродот (V в. до н. э.) был значительно точнее в отношении географической ситуации, связанной с европейской территорией. По его мнению, она простирается за пределы северной Греции, занимая пространство до Дона и Дуная. Геродот все же не указывает северные и восточные границы Европы.

Европа не совпадала с ментальным пространством и площадью распространения греческой культуры (континентальная Греция, Малая Азия, север Италии, Сицилия, север Африки). Однако это понятие обозначало не тип цивилизации, а скорее неясность происхождения довольно неопределенной в географическом отношении территории.

Такой подход к данному слову отмечается у крупных латинских географов – Страбона и Плиния, которые обозначали Европу как северо-восточные земли греческого мира, что сегодня соответствует Сербии, Македонии, Болгарии, Румынии и югу Украины.

Лишь по прошествии тысячелетия *Европа* обрела иное понимание, отличное от географического. Так, один из ученых при дворе Карла Великого (800 г.) впервые говорил о Европе, подразумевая христианский мир к северу от Пиренейских гор. А испанский летописец Исидор Молодой называет христианскую армию *армией европейцев* в борьбе с арабами.

Первыми, кто преобразовал *Европу* из географического названия в политическое понятие, были христианские императоры VII–XV вв. Этому изменению предшествовали три исторических события: разделение Римской империи на Западно-Римскую и Восточно-Римскую (395); завоевание Рима варварскими племенами (476); появление ислама (622), угрожавшего христианству. К 1000 г. *Европа* как понятие сливается с западной империей (в религиозном и политическом смысле). Это значение она приобретает после того, как император Фредерик II призвал «имперскую Европу» к противостоянию общей опасности, исходящей от татар (около 1250 г.).

В XV–XVI вв. *Европа* расширяет свою географическую площадь (за счет включения православных народов во время крупных столкновений с турками / антиоттоманских крестовых походов), продолжая обладать преимущественно христианским значением. Открытие европейцами Нового Света, который был нехристианским, по ту сторону Атлантического океана, знаменовало собой важный шаг в становлении идентичности Европы. Таким образом, в XVI в. Европа постепенно раскрывает свою религиозную и культурную идентичность, особенно в конфликтных ситуациях или при встрече с «неверующими», с «другими» (татарами, арабами, оттоманами, американскими индейцами). Начиная с XVI в. политическая Европа приобретает более ясные очертания, особенно во время военных столкновений между крупными силами, стремившимися повлиять на «европейское равновесие».

Начало современной эпохи отмечено интенсивным продвижением европейцев на восток и запад. Но ни в начале, ни даже в середине этого периода Европа не была в состо-

янии открыто конкурировать с остальной цивилизацией (за исключением американских индейцев). Лишь к XVIII в. она приобрела способность остановить оттоманскую экспансию и стала эталоном развития для остального мира. В этот период Возрождения, Реформации, Просвещения создается новое содержание понятия *Европа*, когда общественная жизнь постепенно становится светской, разрабатываются и воплощаются новые идеи и концепции, которые расширяют горизонт человеческого познания.

Период от Французской революции до начала Первой мировой войны представляет собой новый этап в развитии и становлении Европы в мировом плане. Его характеризуют такие явления, как индустриальная революция и развитие науки, империализм, возникновение национальных государств и др.

Промежуток времени между началом Первой мировой войны и концом Второй мировой войны оказался для Европы периодом тяжелых испытаний. Обе войны потребовали колоссальных экономических, человеческих и духовных ресурсов. Они стали трагедией для нее и продемонстрировали европейцам необходимость переосмыслить свой способ существования. 1945 г. знаменует собой конец истории старой Европы.

2. Европа: географическое пространство

Европа занимает западную часть Евразии, охватывая 7% поверхности суши и составляя, вместе с островами, 10 524 000 кв. км. Она является одной из семи частей света, приобретая эту идентичность лишь в XVIII в. Расположена в Северном полушарии почти полностью к востоку от нулевого меридиана. Ее крайними точками являются: на севере – мыс Нордкап (на Скандинавском полуострове), на юге – мыс Марроки (в Испании), на западе – мыс Рока на Пиренейском полуострове (в Португалии), на востоке – один из восточных склонов Северного Урала. Расстояние между крайними точками на севере и юге составляет около 5600 км, а на западе и востоке – 4000 км.

Среди наиболее выделяющихся черт данной части земной поверхности следует упомянуть, прежде всего, низменный характер рельефа, средний размер вершин, хорошее распределение вод, разнообразие климата, обусловленное смещением полярных и тропических течений, примечательное богатство растительного мира.

По территории Европа как часть света находится на предпоследнем месте. Таким образом, это такая часть света, первенство которой никак не объяснить с географической (территориальной) точки зрения. Что действительно представляло ценность, так это способ использования человеческих ресурсов, то есть потенциал человеческого пространства.

3. Человеческое и культурное пространство

Благоприятный климат способствовал раннему заселению этой части света и быстрому росту населения. В настоящее время население Европы составляет примерно 730 млн. жителей – 11% населения земного шара (3-е место после Азии и Африки). Она занимает первое место по плотности населения – в среднем 70 чел./1 кв. км. В отношении национально-языкового разнообразия Европу можно сравнить с яркой мозаикой: ее жители говорят на 128 языках и диалектах. Около 94% населения этой части света говорят на языках, принадлежащих к индоевропейской языковой общности, наиболее распространенными из которых являются германские, романские и славянские. В настоящее время на территории Европы находятся 45 государств.

Каково значение термина *европеец*? Различные словари определяют его следующим обра-

зом: «лицо, принадлежащее к населению Европы». Впервые этот термин был использован в VIII в. в западно-христианской хронике в связи с одним из сражений франков с арабами, захватившими Испанию. На протяжении IX–X вв., во время правления династии Каролингов, понятие *европеец* использовалось сравнительно часто. Наиболее частотное его употребление отмечается у служителей католической церкви. Начиная с XV в. данный термин наряду с географическим значением приобретает и цивилизационную коннотацию.

Термин *европеец* появляется на латинском языке (*europaеus*) в период расцвета итальянского Возрождения у гуманиста Энея Сильвио Пикколомини, ставшего папой Пием II, – для определения «культуры» и «цивилизации». Вначале Европа представлена в сопоставлении с другими цивилизациями – исламской и китайской, – слабо развитой в экономическом, социальном, политическом и культурном аспектах. В XI–XV вв. ей пришлось перенести чуму – «черную смерть», бесчисленные войны и внутренние потрясения, связанные с периодами голода, экономического упадка и т. п. Вместе с тем в это время создаются предпосылки для развертывания сил и последующего расцвета.

В духовно-культурном аспекте развивается схоластическая философия, вводятся в обращение, через посредничество арабов, произведения греческих и римских авторов, христианство обретает мощную духовную силу, университеты становятся реальностью.

Духовной столицей европейского пространства был Рим, в центре епархиальной сети; епископальные города располагали собственными школами, библиотеками, храмами, в парохиях находились начальные школы.

Культурное единообразие все же являлось относительным, поскольку было ограничено элитами. Внутри него, наряду с крестьянской культурой, существовали три различные культуры европейской направленности:

- схоластическая, продвигавшаяся церковниками;
- рыцарская, являвшаяся отчасти светской;
- мещанская, в значительной степени носившая светский характер и развивавшаяся преимущественно в городах.

Сосуществование этих трех культур обеспечивало гармонию христианства до тех пор, пока не появились



конфликты между папами и монархами, мирянами и вельможами, церковниками и мещанами.

ОБРАБОТАЙ ИНФОРМАЦИЮ!

- Определи основные идеи текста.
- Представь, совместно с одноклассниками, главные идеи изученного материала.

ОБЩАЙСЯ, РЕШАЙ И ВЫРАЖАЙ СВОЮ ПОЗИЦИЮ!

- Обсудите и примите совместное решение о том, какую информацию вы занесете в постер *Что нового я узнал о Европе?*

ДЕЙСТВУЙ!

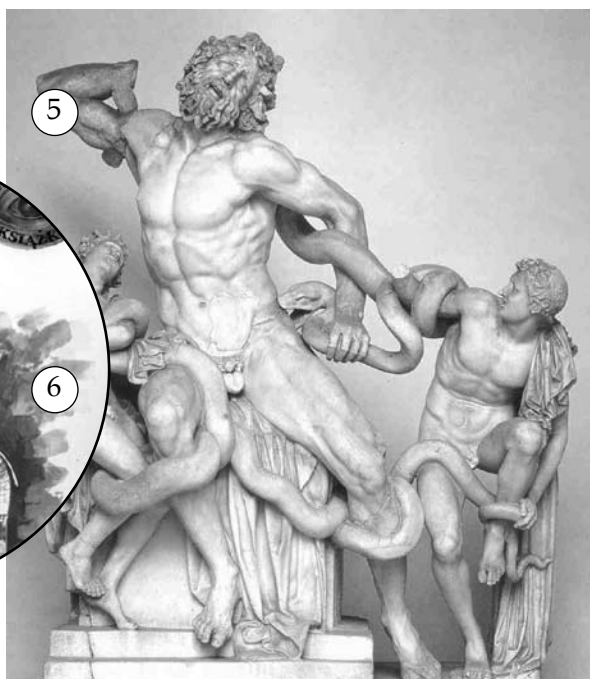
- Разработай совместно с одноклассниками проект фотовыставки на тему *Европа во времени*. При организации фотовыставки (как заключительного этапа проекта) учитывайте следующие критерии:
 - визуальное воздействие;
 - соответствие теме;
 - убедительный характер;
 - эстетическая сторона.
- Установите сообща способ представления выставки.
- Примите решение относительно способов оценивания выставки (карточка оценивания, журнал записи мнений, наблюдение, анкетирование и т. п.) и разработайте избранный инструментарий.

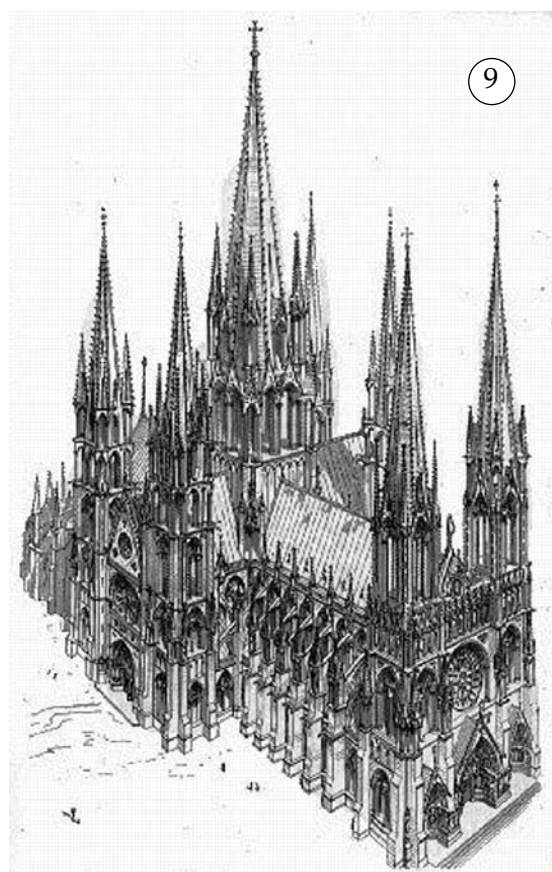
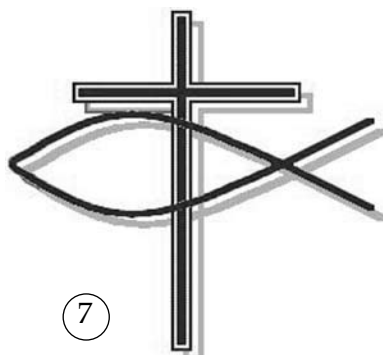
ТЕМА: Европа и европейская цивилизация

УРОК 3: Основы европейской цивилизации

ВОВЛЕКАЙСЯ!

- Дай определение термина *цивилизация*.
- Изучи изображения и установи, какое из них лучше всего отражает возможности источников / основ европейской цивилизации. Объясни свой выбор.





ПОЛУЧИ ИНФОРМАЦИЮ!

Внимательно прочитай предложенный текст и:

- перечисли источники / основы европейской цивилизации;
- установи общую характеристику основ европейской цивилизации;
- укажи вклад греческой культуры, римской политики и христианства как источников европейской цивилизации.

1. Основы цивилизации

Европейская цивилизация – в нашем сегодняшнем понимании – представляет собой синтез различных, но сходящихся в одной точке элементов цивилизации по своему универсальному предназначению. В качестве ее сущностных, основополагающих источников признаются: греческая культура, римская политика и христианство. С этой точки зрения некоторые исследователи определяют суть европейской цивилизации с помощью *трехмерного образа*: *Европа является эллинской в глубину, латинской в ширину и христианской в высоту*. Слияние этих элементов к концу античного периода предоставляет Европе культурный, политический и религиозный идеал.

Греческая культура – первая основа европейской цивилизации – привносит дисциплину духа, поиск совершенства, способ мышления, который полностью соотносится с человеком, веру в закон и в существование прекрасного, выдвигает модели ценностей политической жизни, морального и эстетического воспитания (см. источники 1, 2). Все греческие крепости своим великим противостоянием Персидской империи стоят у истоков европейского идеала свободы. Иными словами, Европа, по преимуществу, может быть определена как цивилизация Свободы, представляющей собой одну из тех отчетливых ценностей, которая соотносится с другими пространствами.



Леонид, герой из Фермопил – символ свободы греческого мира



Афинский Акрополь

Символ греческого духа – город-государство Афины

Афиняне создали непревзойденное культурное наследие. Для европейской цивилизации особое значение имеют искусство, литература, наука этого города. Европа Возрождения и современного периода открыла в афинской демократии модель демократической организации и богатый спектр гражданских ценностей. Благодаря эпохе Возрождения

высший идеал этой цивилизации – человек – мерило всех вещей – стал определяющим и для европейской цивилизации.

Другая основа – *римская политика* – вносит свой вклад как источник будущей европейской цивилизации вместе с утверждением Рима в качестве мировой империи. Как государство Рим познал ошеломительный рост, начиная от города-государства до вла-

дения всем Италийским полуостровом, а затем территорией Средиземноморья, дойдя впоследствии до «края земли» – от Атлантики до Черного и Каспийского морей. На этом гигантском пространстве – *mundus romanus* – существовала политическая организация, которая стала политическим идеалом для европейской цивилизации: государство как республика – политическое сообщество свободных граждан, всесильная власть законов и институтов, обязанность правителя обеспечивать порядок и стабильность (*пax romana*) (см. источники 3, 4).

Пax romana – пропаганда ценностей и институтов Рима.

Римский мир принес внешнюю и внутреннюю безопасность жителям империи, которая была снабжена густой сетью дорог, что способствовало как торговле и коммуникации, так и передвижению войск. Римская денежная единица достигла относительной стабильности, римское право утверждается во всем своем великолепии. В рамках этого пространства впервые была осуществлена идея преобразования свободных людей империи в римских граждан. Подобное гражданство стало воплощаться лишь с созданием Европейского Союза.



*Провинции Римской империи
в период ее славы (II в. н. э.)*

Третьей основой европейской цивилизации считается *христианство*. Хотя у его истоков находятся древнееврейская религия и эллинистическая философия, христианству удалось стать глубоко европейским синтезом. Поэтому можно сказать, что история Европы зародилась как история христианства. Христианская традиция предоставляет европейским народам веру и общую мораль, в том числе уважение к ценности индивида и его жизни (см. источники 5, 6).

2. Становление основополагающих принципов европейской цивилизации

Римская империя была средой, в которой слились все три источника будущей цивилизации Европы. Без императорского Рима *греческая культура, возможно, осталась бы мертвой, а христианство никогда бы не смогло стать мировой религией. В обстановке, созданной «римским миром», сблизилась и слилась – не без напряженности и открытых конфликтов – источники европейской цивилизации в IV–V вв.* (S. Brezeanu, 2004). Историческая судьба Римской империи определила начальную среду не только синтеза, но и последующего утверждения этих трех основополагающих источников. Решающая роль в этом аспекте принадлежит процессу раскола Римской империи на Западно-Римскую и Восточно-Римскую.

Восточно-Римская империя предоставила благоприятную среду для становления на Востоке источников будущей европейской цивилизации, которые органично объединились во время правления Константина Великого (306-337). Поэтому его империя считается первым поистине европейским государством.

На Западе, после падения Западно-Римской империи, объединяющая сила и удельный вес этих созидательных элементов были различными на протяжении истории. Вначале, в условиях исчезновения организованной власти политического Рима, христианство становится единственным связующим звеном для жителей этого пространства, особенно в случаях взаимодействия с «другими» («язычниками»)-турками, «безбожниками»-арабами и т. д.).

Европейская история до 1000 г. является периодом максимального утверждения христианства как источника цивилизации и объединяющей силы Европы. Роль христианства на этом этапе подтверждается множеством доказательств. В качестве примера может служить то, что *первой ссылкой на становление Европы как новой сущности является цитата из летописи Исидора Бадагоза, который описывает «армию европейцев», победивших арабов в 732 г. в битве при Пуатье.*

События / процессы, происходившие после 1000 г., представляют Церковь как фактор, скорее, разногласий и конфликтов, чем солидарности и объединения в Европе. Кроме того, возрождение городской и интеллектуальной жизни, формирование и становление централизованных монархий создают первичные предпосылки для утверждения греческой и римской основ европейской цивилизации. Европейцы заново открывают и осваивают политическое и культурное наследие античности. Европа Возрождения и буржуазных революций преобразует это наследие в свои политические, интеллектуальные и художественные ценности, объединяя их в своей новой цивилизации. С этого момента она выбирает светский путь развития своей общественной жизни, существенно уменьшив влияние христианства как источника европейской цивилизации.

Основы европейской цивилизации развивались в интенсивном процессе слияния и метаморфоз на протяжении тысячелетней истории Европы. Его результатом стали общая направленность культурных традиций и идентичность, уходящие корнями в глубокую древность, престижные и прочные, которые Европа сегодня отмечает как свои особые, *европейские* ценности.

ОБРАБОТАЙ ИНФОРМАЦИЮ!

Источник 1.

Едва ли кто-нибудь будет сомневаться в том, что законодатель должен отнестись с исключительным вниманием к воспитанию молодежи, так как в тех государствах, где этого нет, и сам государственный строй терпит ущерб. Ведь воспитание должно соответствовать каждому государственному строю (...).

А так как государство в целом имеет в виду одну конечную цель, то, ясно, для всех нужно единое и одинаковое воспитание, и забота об этом воспитании должна быть общим, а не частным делом (...) Что имеет общий интерес, этим следует и заниматься совместно. Не нужно, кроме того, думать, будто каждый гражданин сам по себе; нет, все граждане принадлежат государству, потому что каждый из них является частицей государства. И забота о каждой частице, естественно, должна иметь в виду попечение о целом.

(Аристотель, *Политика*, Книга Восьмая, 1)

Источник 2.

Я не опозорю моего священного оружия и не покину своего друга, где бы я ни находился. Я буду биться за дела святые и за дела мирские (...). Я буду подчиняться правящим представителям государства, которые управляют с мудростью. Если кто-либо попытается посягнуть на законы, как один, так и со всеми, кто поможет мне, я буду противостоять ему. Я буду уважать религию моих отцов. Я призываю в свидетели богов.

(Афинская эфебская клятва верности. Надпись на Акарнской стеле, IV в. до н. э.)

Изучи источники 1, 2 и:

- продемонстрируй, что афинская демократия предоставила европейской цивилизации модель гражданских ценностей.

Источник 3.

Через 20 лет гражданской войне был положен конец, прекратились внешние войны и вернулся мир, повсюду ярость войны была усмирена, законы вновь обрели мощь, судебные решения – силу, сенат – престиж, магистраты вернули свою прежнюю власть; государство было восстановлено в своей исконной форме. Поля стали возделываться; религия вернула уважение к себе, а люди стали жить в безопасности.

(Римская история, II, 89)

Источник 4.

В чем состоит секрет судьбы Рима? До того вся земля с востока на запад была разделена непрерывной борьбой. Чтобы преодолеть это сумасшествие, Господь научил племена подчиняться законам и всем стать римлянами. Сегодня мы видим людей, живущих в тех же городах как члены тех же семейств... Народы объединены торговлей, цивилизацией и созданием семей... Вот в чем значение побед и триумфов империи: римский мир подготовил путь к приходу Христа.

(Прудентиус, Против Симмаха, с. 400)

Изучи источники 3, 4 и:

- продемонстрируй, что политика Рима предлагает модель организованной и стабильной власти во благо гражданина.

Источник 5.

Здесь нет ни эллина, ни иудея, ни обрезания, ни необрезания, варвара, скифа, раба, свободного, но все и во всем Христос.

(Апостол Павел, Послание к Колоссянам, III, 11)

Источник 6.

Вы слышали, что сказано: «Люби ближнего твоего и ненавидь врага твоего». А я говорю: любите врагов ваших, благословляйте проклинающих вас, благотворите ненавидящим вас и молитесь за обижающих вас и гонящих вас (...).

Итак, будьте совершенны, как совершенен Отец ваш Небесный.

(Матфей, 5, 6)

Изучи источники 5, 6 и:

- продемонстрируй, что христианская традиция предоставляет европейской цивилизации модель моральных ценностей.

ВЫРАЗИ СВОЮ ПОЗИЦИЮ!

Аргументированно выскажи свое мнение:

- Можно ли указать в современном европейском обществе «свидетельства» / «следы» основ европейской цивилизации?
- Является ли Республика Молдова частью европейской цивилизации?

ОБЩАЙСЯ И РЕШАЙ!

Международная премия им. Карла Великого (нем. *Karlspreis*, франц.: *Prix International Charlemagne*) ежегодно присуждается городом Аахен за вклад в европейское объединение. Состоит из денежной премии и так называемой *Медали Карла* с изображением Карла Великого.

- Объясни, почему именно эта историческая личность была выбрана для оценки заслуг в объединении европейцев.

ДЕЙСТВУЙ!

- Используй сведения об основах европейской цивилизации для разработки визитной карточки Республика Молдова – часть европейской цивилизации.

ТЕМА: Единство в разнообразии Европы

УРОК 4: Общие ценности Европы и европейцев

ВОВЛЕКАЙСЯ!

- Прокомментируй цитату в правой части таблицы.

Можно определять качество европейца путем приобщения к ряду ценностей. Иными словами, быть европейцем – означает разделять европейские ценности (Джонатан Шиле)	
---	--

ПОЛУЧИ И ОБРАБОТАЙ ИНФОРМАЦИЮ!

- Внимательно прочитай фрагменты текста и выполни предлагаемые задания.

Задание к фрагменту А:

- Что ты понимаешь под термином *ценность*?
- Какие ценности тебе известны?
- Какие ценности можно считать европейскими? Почему?
- Существуют европейские ценности и твои / наши ценности? Аргументируй.
- Насколько важно, чтобы человек руководствовался определенной системой ценностей?

А. Европейские ценности

Ценности – это принципы, лежащие в основе действий людей и ориентирующие их. Ценность представляет собой критерий для личного решения (...). Ценности не одинаковы даже в таких больших сообществах, как население страны; они различаются в зависимости от множества факторов, среди которых уровень образования, возраст, место жительства (в селе / городе) и т. д. Ценности не навязываются политически, а формируются во времени и представляют собой те принципы, к которым присоединяется большинство населения. Сформировавшись, этот набор ценностей может конкретизироваться в официальном документе (О. Печикан).

Ценности, на которых базируется Европейский Союз, содержатся в трех понятиях: свобода, солидарность и взаимоуважение (...). Только с помощью общих ценностей европейцы могут предупредить трансформацию Союза в бездушный механизм (Я. П. Балкененде).

Задание к фрагменту Б:

- Назови предпосылки, лежащие в основе европейского культурного единства.
- Укажи 3–4 аргумента в пользу европейского культурного разнообразия.

Б. Европейская культура: единство и разнообразие

Европейское культурное единство определяется следующими предпосылками:

1. У истоков европейской цивилизации находились: греческая культура, римская политика, христианство.

2. На протяжении истории культура предоставляла Европе единые духовные рамки, чему способствовало возникновение сети школ и университетов; распространение европейских прогрессивных идей, перешагнувших через национальные границы; создание европейского искусства на основе общих реалий; не ограниченное национальными особенностями участие в развитии науки и в техническом прогрессе; формирование сходных законодательств в области общественных предписаний.
3. Обладание общим наследием: системы знаний; периоды развития культуры и философских течений; культурно-художественные направления XIX и XX вв.

(N. Paraschiv, N. Cristea *Europa contemporană. Sinteze de istorie pentru cl. XI*)

Европейское культурное разнообразие / Европейский культурный плюрализм предполагает:

- преодоление межкультурных противоречий;
- доступ ко всем формам культуры;
- принятие разнообразия – основа этого понятия, фактор индивидуального и коллективного обогащения;
- признание творческой силы и энергии, освобожденной за счет взаимодействия различий без превращения их в разногласия

Среди поставленных проблем *фундаментальный характер* носит переход от принципов к практике.

(...) В нашу эпоху, особенно после Второй мировой войны, Европейское Сообщество управлялось политически и экономически (уголь, сталь). Культурный аспект, «тот цемент, который необходим для укрепления строения», был в той или иной степени позабыт, о чем глубоко сожалел Жан Моне – один из основателей Европейского Сообщества, сказавший: «Si c'était à refaire, je commercerai par la culture», поскольку без культуры невозможно выстроить и поддерживать это строение.

Упущения в этой области были вновь проанализированы и, начиная с 1988 г., культурной политике уделяется заслуженное внимание. В этом плане были установлены приоритетные линии, а именно:

- гармоничная и динамичная образовательная политика с участием всего общества;
- языковая политика;
- политика поощрения культурного разнообразия во имя действительного творческого обогащения и защиты существующего наследия.

(S. Mihuț, *Politica culturală într-o Europa unită*)

Европейское объединение должно учитывать духовные координаты этого полиморфного пространства. Если различия или контрасты экономического, юридического, административного и др. порядка должны приуменшаться или уничтожаться, исходя из выбора общих моделей и стратегий, то нельзя сказать, что то же самое должно происходить и на культурном, духовном, религиозном уровнях. Нельзя допустить, чтобы пресловутое объединение превратилось в единообразие, сглаживание особенностей, чтобы оно воплотилось в равных пропорциях и в одинаковом ритме для всех компонентов общественного комплекса. С точки зрения стратегической, экономической и юридической, объединение (конечно, прогрессивное и неполное) является оправданным, для того чтобы гарантировать функциональность и рациональность отдельно от коммунитарного

пространства. Культурная унификация в плане единообразия (языкового, религиозного, художественного и т. д.) ведет к размыванию, растворению идентичности, к духовной атрофии и не может породить ничего, кроме негативного опыта.

(C. Cuciș, *Educația. Iubire, edificare, desăvârșire*)

Задание к фрагменту В:

- Разработай схему на основе первого фрагмента текста (N. Paraschiv, N. Cristea, *Europa contemporană. Sinteză de istorie pentru cl. XI*).
- Вырази свое мнение об идеях, высказанных Жаном Моне.

В. Статус религии в Европе

Христианство является наиболее широко распространенной религией в Европе. Оно подразделяется на: а) Православную Церковь (около 130 млн. чел. в мире, большинство из которых проживает на востоке Европы, основное число национальных церквей являются автокефальными); б) Римско-Католическую Церковь (примерно 900 млн. чел. в мире); в) Греко-Католическую Церковь (воссоздана после 989 г.) (в 2003 г. ее приверженцами являлись 737 тыс. чел. – прим. авт.); г) Протестантскую Церковь (приблизительно 700 млн. чел. в мире; главные протестантские доктрины – лютеранство, кальвинизм, англиканство); неопротестантизм (баптисты, адвентисты седьмого дня, пятидесятники, свидетели Иеговы, евангелисты и др.).

Другие религии в Европе: ислам (важная диаспора на Западе); буддизм (буддистские общины в Голландии, Швейцарии, Бельгии, Финляндии); иудаизм (значительные еврейские сообщества находятся во всех европейских странах).

(N. Paraschiv, N. Cristea, *Europa contemporană. Sinteză de istorie pentru cl. XI*)

Роберт Шуман, признанный «отцом Европы» (титул, присвоенный ему первым европейским Парламентом) оставил завещание, которое сегодня, к сожалению, мало кем учитывается. (...) Роберт Шуман привлекает внимание к абсолютной необходимости «примиренной, единой и сильной» Европы, основанной на христианском братстве: «Демократия не импровизируется; Европе потребовалось более тысячи лет христианства, чтобы отшлифовать ее. (...) Демократия будет христианской, или же ее не будет вообще. Демократия антихристианская станет карикатурой, которая падет под тиранией или анархией». Данными фразами, а особенно следующей, имеющей пророческое значение, этот видный политический провидец предупреждает нас об опасности, угрожающей Европе, если из нее будут устранены христианские ценности: «Этот ансамбль (...) не сможет и не должен оставаться экономическим и техническим предприятием: ему нужна душа, сознание исторической близости, а также настоящей и будущей ответственности, ему нужна политическая воля, служащая тому же человеческому идеалу».

Icoane cu suflet <http://www.observatorul.com>

Задание к фрагменту Д:

1. Установи, какие блага имеют / смогут иметь молодые люди Европы, если, с помощью системы образования, в совершенстве овладеют еще 2-мя языками общения, кроме родного.
2. Представь аргументы в связи с высказыванием ЕС не может быть построен иначе, кроме как на основе языкового разнообразия.

Д. Языковое разнообразие Европы

В то время как наибольшая часть европейских наций была построена на основе их идентитарных языков, Европейский Союз не может быть построен иначе, кроме как на основе языкового разнообразия (...).

В работе под названием *Enseigner et apprendre – vers la société cognitive*, опубликованной в 1995 г. Генеральным директором по образованию и культуре Европейской Комиссии, намечена языковая политика, предусматривающая необходимость сделать так, чтобы каждый молодой европеец с помощью системы образования сумел в совершенстве овладеть 2-мя языками общения, кроме родного. Рекомендуются раннее изучение этих языков, то есть с начальной школы, и оно должно продолжаться в течение всей жизни.

Ни один индивид не может поддержать Европейский Союз иначе, кроме как на основе ощущения того, что его особенности и, в первую очередь, язык пользуются полным уважением и что интеграция его страны в Европейский Союз будет содействовать утверждению его собственной культуры и языка, а не их маргинализации. Многие кризисные периоды, свидетелями которых мы были, в Европе и за ее пределами, обусловлены тем, что то или иное сообщество в определенный период прошлого начинало чувствовать, что его язык не уважают. Мы должны быть бдительными, чтобы, избегая подобных ощущений, развиваться годы и десятилетия в будущем и не подвергать опасности европейскую сплоченность.

Каждый язык, будучи результатом уникального исторического опыта, выражением памяти, литературного наследия, особых склонностей, составляет закономерный фундамент культурной идентичности. Языки не являются взаимозаменяемыми, ни один из них не является необходимым, ни один из них не является лишним. Сохранение всех языков нашего наследия, включая европейские праязыки, такие как латинский и древнегреческий, поощрение распространения даже малочисленных языков являются внутренне присущими аспектами самой идеи о Европе, которой свойственны мир, культура, всеобщность и процветание.

(O provocare salutară. Despre modul în care multitudinea limbilor ar putea consolida Europa.

Propuneri ale Grupului de intelectuali pentru dialogul intercultural constituit la inițiativa Comisiei Europene. Bruxelles, 2008)

ОБЩАЙСЯ, РЕШАЙ И ВЫРАЖАЙ СВОЮ ПОЗИЦИЮ!

- На основе материала, изученного в рубрике *Получи и обработай информацию!*, подумай и ответь на вопрос: *В чем заключаются стороны культурного, языкового, религиозного плана, выгодные / невыгодные для тебя лично в случае присоединения Республики Молдова к Европейскому Союзу?*
- Обсуди с одноклассниками следующий вопрос: *В чем заключаются стороны культурного, языкового, религиозного плана, выгодные / невыгодные для Республики Молдова в случае присоединения ее к Европейскому Союзу?*

ДЕЙСТВУЙ!

- Исходя из утверждения *Горький опыт Второй мировой войны научил европейцев понимать, насколько фундаментальным является принятие общих ценностей*, представь классу те или иные традиции и ценности, свойственные европейцам (например: рецепт блюда, обычай, фольклорное произведение – стихи, песню и т. д.). (Для демонстрации разнообразия было бы целесообразно, если бы каждый ученик представил ценности одной из стран Европейского Союза.)

УРОК 5: Национальная и европейская идентичность

ВОВЛЕКАЙСЯ!

- Ты считаешь, что у нас несколько идентичностей? Каковы они?
- Какую роль играет государство в построении идентичности? Какие инструменты / средства может использовать государство для продвижения определенной идентичностной модели?

ПОЛУЧИ ИНФОРМАЦИЮ!

Прочти предложенный текст и:

- разработа́й список символических и материальных элементов, которые должны объединяться в наследии нации и быть достойными этого названия.
- дай определение термина *европейская идентичность*.

1. Коллективная идентичность: характеристики

Связи с другими людьми добавляют очень важные черты к нашей идентичности. Каждый человек нуждается в определении через соотношение с особой системой ценностей, предоставляемой тем сообществом, к которому он принадлежит. Мы отождествляем себя с коллективной общностью и отличаем в соответствии с локальной, региональной и национальной идентичностью. Сегодня более чем когда-либо мы пытаемся укрепить этот спектр идентичностей с помощью европейской идентичности.

Коллективная идентичность представляет собой форму *социального построения реальности, символическую организацию, развитую и воспринятую членами сообщества*. Важной характеристикой коллективной идентичности является то, что она может быть множественной: *каждое лицо может быть одновременно идентифицировано на основе различных опорных элементов, и они необязательно вступают друг с другом в противоречие*.

2. Национальная идентичность

Современная эпоха отметила выход на историческую арену нового типа общности людей – *нации*. Проблема формирования наций и образования национальных государств является решающим элементом этой эпохи. Более того, XIX в. в европейском плане был определен как век национальностей. Революционные перемены в культуре и идеологии, произошедшие в этом веке, способствовали становлению наций и коллективных общностей.

Сегодня нация обычно определяется как *«в целом довольно обширная группа людей, которая характеризуется сознанием своего единства (исторического, социального, культурного) и желанием жить вместе»* (Petit Robert, 1996). Откуда происходит это желание «жить вместе»? Из того, что ее члены приобщены к богатому коллективному наследию – единому и неотъемлемому. Следовательно, формирование национальной идентичности состояло в формировании этого наследия. Эту точку зрения подтверждает мнение Анны-Мари Тиссе, члена группы экспертов СЕ по вопросу «европейской идентичности». Исследователь утверждает, что, *«хотя все национальные идентичности являются особенными, однако*

они склоняются по одним и тем же категориям. Любая признанная нация предполагает наличие многовековой истории, которая продолжает заниматься утверждением связи между предками-основателями и настоящим, языка, различных героев, исторических и культурных памятников, памятных мест, народных традиций, эмблематичных пейзажей. Уже в начальной школе дети узнают о структуре этого коллективного наследия, представляющего собой сегодня матрицу всех представлений о нации – от иконографии банковских билетов до официальных церемоний».

Но для того, чтобы было выражено желание «жить вместе», необходимо было сформировать сознание этого единства. Это был человеческий проект большого размаха, в котором наука, литература, искусство стали инструментами создания национального сознания, предоставившими нации историю, язык, единую культуру, специфичную для новой общности. Именно этот этап становления наций представлял бы наибольший интерес, если бы, в данный момент, было сделано заключение, что процесс формирования новой европейской идентичности должен непременно следовать модели национальных идентичностей.

3.Европейская идентичность. Идентичность ЕС – новый этап в становлении европейской идентичности

Как в случае любой формы коллективной идентичности, в отношении европейской идентичности появляется необходимость установить, кто такие те члены сообщества, которых можно идентифицировать с помощью выражения «мы, европейцы» и кто такие, следуя этой логике, «остальные». С кем именно мы соотносим себя как европейцы, чтобы определить себя как таковых? Это разграничение сопряжено с большими сложностями установления критериев. Обращение к критериям, характерным для наций (пространство, язык и т. д.) таит в себе непреодолимые преграды. Поэтому прения относительно европейской идентичности отсылают к широкому спектру так называемых европейских ценностей (см. источники 1 и 2, Урок 6).

Исходя из вышесказанного, для того, чтобы облегчить прения об идентичности, проводится различие между двумя разными, хотя и взаимозависимыми концептами – европейской культурной идентичностью и европейской политической идентичностью.

Европейская культурная идентичность (С. Bârzea, 2005) является очень старой и относится к ценностям и культурному наследию, которые были сформированы европейскими народами в рамках общей исторической судьбы. Речь идет о том культурном фонде (идеи, мифы, произведения, институты, символы, типы поведения, нормы, стили жизни), по отношению к которому европейцы чувствуют привязанность и в соответствии с которым отличают себя от других. Это обращение к европейской культурной идентичности как к форме культурной и психологической принадлежности, которую индивид воспринимает и с помощью которой предпочитает быть признаваемым, отражено в словах французского поэта XIX в. Стефана Малларме: «Европа для меня – это состояние духа (...), что-то во мне знает, что оно европейское, даже если я не могу сказать, что это». Об этом же говорит и современный румынский писатель М. Кэртэреску: «У Европы форма моего мозга». Любой житель Европы, и не только, может принять эту идентичность, которая известна как таковая, но является трудно определимой.

Идентичность Европейского Союза (С. Bârzea, 2005) как новая коллективная идентичность обладает следующими характеристиками: появилась недавно; ее трудно осуществить; является политической идентичностью, атрибутом спорной наднациональной сущности,

статус которой пока неясен; с точки зрения ценностей влечет за собой отождествление с институтами, нормами и процессами ЕС. Идентичность ЕС осваивает принадлежность к европейской культуре для того, чтобы оправдать политическое единство и общую деятельность государств-членов.

Европейский Союз пытается определить идентичность в ключе формулы *единство и разнообразие*. В отношении *единства* можно утверждать, что Европа никогда не была более сплоченной, чем теперь: коммунитарное пространство включает в себя 27 государств-членов, а опосредованно, путем Европейской политики добрососедства, – и другие европейские страны. Более сложно обстоит дело с элементом *разнообразия*: значительно труднее «найти общий знаменатель» для культурных реальностей, которые с географической точки зрения составляют это пространство, настолько они различны. Следовательно, идентичность ЕС, вместо неосуществимой единой культурной идентичности, предусматривает формирование граждан, направленное на их приобщение к европейским ценностям и институтам.

Будучи недавно появившимся понятием, как было подчеркнуто выше, идентичность ЕС, скорее, является проектом, чем реальностью, но этот проект уже начал приобретать контуры. Таким образом, политическое понятие идентичности ЕС официально стало употребляться в 1973 г., с принятием «Документа о европейской идентичности», который был призван служить последующему определению *отношений* государств-членов с другими странами мира. Начиная с *Маастрихтского договора*, Европейский Союз взял курс на *продвижение собственной идентичности на международной арене*. *Амстердамский договор* углубляет идентичность ЕС, формулируя цель *создания европейской идентичности на индивидуальном уровне, который ощущается каждым человеком в статусе члена Союза*. Посредством *Лиссабонского договора* осуществляется попытка внести больше последовательности во внешнюю деятельность и обрисовать профиль ЕС на международной арене, создавая идентичность Союза и облегчая прогрессивное продвижение *общеевропейских интересов*. Например, договор устанавливает такие общие принципы и цели для внешней деятельности ЕС, как демократия, правовое государство, неделимость прав человека и основных свобод, уважение человеческого достоинства, принципы равенства и солидарности.

ОБРАБОТАЙ ИНФОРМАЦИЮ!

Источник 1.

С географической точки зрения Европа – это небольшая территория, расположенная как бы на полуострове большого азиатского континента. Эта незначительная территория, однако, создала интеллектуальное пространство, находящееся в состоянии непрекращающейся экспансии, особенно начиная с XVII–XVIII вв. Практически весь мир воспринял или пытается воспринять ценности европейской цивилизации (...). Можно сказать, что глобализация, в сущности, – это европеизация всего мира.

В этих условиях очень трудно определить то, что обеспечивает европейскую идентичность как таковую. Очевидно, она не строго связана с территорией и не ограничена пространством старой Европы. Это тип интеллектуальной проекции, которая, непрерывно развиваясь, породила собственные ценности, институты, цивилизацию.

(C. Bârzea, *Politicile și instituțiile Uniunii Europene*)

Источник 2.

Меня пригласили поговорить о том, что означает быть европейцем. Сознаюсь, мне нелегко дать ответ на этот вопрос, потому что я уже европеец: это естественное состояние, и я не чувствую потребности давать ему определение. Что бы вы ответили, если бы вас спросили: что означает быть румыном? Может быть, вы сослались бы на румынский язык и сказали бы мне, что быть румыном – это значит говорить на румынском языке.

Однако мы не можем сказать по аналогии, что быть европейцем – означает говорить по-европейски, поскольку такого языка нет, а есть 20 официальных языков, а скоро их станет 22, так как добавятся румынский и болгарский. Впрочем, есть румынские граждане в Румынии, которые дома не говорят по-румынски. В связи с этим являются ли они меньше румынами? Вы можете их определить по-другому – сказав, что это люди, которые живут и работают в Румынии. Но ведь уже около 4-х лет это делаю и я. Румын ли я уже? Или же следует считать европейцами тех, у кого есть корни в разных странах? Я наполовину немец, наполовину англичанин. Моя жена – стопроцентная англичанка. Менее ли она европейка, чем я? Очевидно, что нет. Вот несколько ловушек при определении европейца. Поэтому я устранился от них, чтобы определить качество европейца через приобщение к ряду ценностей. Иными словами, быть европейцем – означает приобщиться к европейским ценностям.

Дж. Шиле, Конференция AIESEC, 27 апреля 2005 г.,
<http://www.infoeuropa>

Изучи источники (1, 2) и:

- установи способ, с помощью которого авторы определяют, что *означает быть европейцем*.

ВЫРАЗИ СВОЮ ПОЗИЦИЮ!

Источник 3.

Нация – это душа, духовный принцип. Есть две вещи, прямо говоря, а не одна-единственная, которые составляют эту душу, этот духовный принцип. (...) Одна из них – это совместное обладание богатым наследием воспоминаний, а другая – сегодняшнее согласие, желание жить вместе, стремление продолжать освоение наследия, полученного в нераздельное владение. Нация – это великое единство...

(Э. Ренан, *Что такое нация?*)

Изучи источник и выскажи свое мнение:

- Существует ли *душа Европы*?
- Будучи соотносенным с европейским сообществом, *великое единство* отражало бы прошлое, настоящее или будущее Европы?

ОБЩАЙСЯ И РЕШАЙ!

Источник 4.

Европа одновременно является и конкретной реальностью, и находящейся в состоянии становления; поэтому изобретение относится как к договорам или соглашениям между составляющими ее странами, так и к многочисленным актам и действиям, которые создают фактическое единство между европейцами (...). Появляется и укрепляется новый способ отношений. Этот процесс находится в развитии; поэтому Европа не позади, а перед нами. Она изобретается каждый день.

(Ф. Рот, *Изобретение Европы*)

Изучи источник и:

- используй понятия европейской культурной идентичности и политической идентичности ЕС, чтобы объяснить идею автора *Европа одновременно является и конкретной реальностью, и находящейся в состоянии становления*.

ДЕЙСТВУЙ!

- Поразмышляй над идеей, которую высказал Франсуа Рот: «Европа не позади нас, а перед нами. Она изобретается каждый день». Просмотри информацию в масс-медиа, чтобы найти «доказательства» этого процесса.

ТЕМА: Единство в разнообразии Европы

УРОК 6: Европейский Союз и построение

европейской идентичности

Нации не вечны. У них есть начало, будет и конец. Они будут замещены, возможно, европейской конфедерацией
(Эрнест Ренан)

ВОВЛЕКАЙСЯ!

- Выскажи свое мнение по поводу эволюции соотношения *национальная идентичность – европейская идентичность* при помощи слов «согласен», «спорно», «не согласен» с идеей, содержащейся в цитате.

ОБРАБОТАЙ ИНФОРМАЦИЮ!

Рабочая карточка: Сравнительный анализ процессов, стоявших у истоков нации, и тех, которые вовлечены в построение европейской идентичности *

Критерии анализа		
Пути формирования новой коллективной идентичности	была осуществлена как посредством спонтанного процесса («снизу»), так и путем политического решения («сверху»);	является результатом решения на бюрократическом уровне элиты («сверху»);
Период времени, требующегося для становления процессов формирования идентичности	является результатом постепенного процесса исторической эволюции;	имеет недавнее происхождение (как официальное политическое понятие введено в оборот в 1973 г.);
Элементы, определяющие новую коллективную идентичность	сегодня элементы, определяющие идентичность проявляются как устойчивые и релевантные: общность языка, территории, исторических традиций и т. п.;	элементы, определяющие идентичность, отсылают к Европе, институтам, нормам и политикам ЕС;
Участие социальных акторов в формировании новой коллективной идентичности	участвуют «все социальные акторы»;	предпринимаемые шаги являются выражением воли политической элиты без попытки систематического вовлечения граждан;
Использование символов для мобилизации индивидов к новой идентичности	символика (флаг, гимн и др.) придает смысл и объясняет идентичностные предпочтения; она повсеместно представлена и обладает мощной эмоциональной силой;	символика (флаг, гимн и др.) пытается придать смысл и объяснить идентичностные предпочтения; это наднациональная символика, которая возникает как «искусственная», к тому же ей свойственны «редкие и незначительные случаи» проявления;

Способ «обучения» новой идентичности членов общества	школьные учебники и программы преданно «обучают» идентичности; они предлагают ежедневное осуществление такого «обучения» с привлечением мощной эмоциональной поддержки.	проблематика появляется как дополнение к школьным программам и учебникам и в сопоставлении с ними; случаи осуществления соответствующего «обучения» бывают редкими, а сообщения довольно расплывчатыми.
--	---	---

* Дидактическое переложение материалов приводится по: С. Bârzea, 2005.

Изучи каждый критерий, предложенный в карточке, и:

- определи, какие графы таблицы соответствуют построению национальной идентичности, а какие – новой европейской идентичности.

ВЫРАЗИ СВОЮ ПОЗИЦИЮ!

Мир, партнерство и сотрудничество возможны лишь между теми, кто знает, кем является. Осознание собственной идентичности (национальной идентичности – прим. авт.) выступает в качестве условия любых хороших отношений с кем бы то ни было. Если мне неизвестно, кто я, кем стремлюсь быть, чего хочу, от куда иду и куда хочу дойти, мои отношения с миром и окружающими постоянно будут напряженными, полными подозрений, сопровождающимися комплексом неполноценности, прикрытым кричащим хвастовством. Тот, кто не наводит порядок в себе самом, пытается внушить другим своеобразный суррогат своего собственного представления о порядке. Неверие в себя и неуверенность относительно своей идентичности пробуждают естественным образом неверие по отношению ко всему миру, подозрение всех и каждого в злонамеренности (...).

(В. Хавел, *Многоцветье современного мира*,
Речь, произнесенная на конференции *Новые европейские демократии:
руководство и ответственность*, Братислава, 11 мая 2001 г.)

Изучи источник и:

- установи мнение автора о месте / роли национальной идентичности в условиях европейской интеграции.

ОБЩАЙСЯ И РЕШАЙ!

- Аргументируй утверждение: *Эмоциональная притягательность национальной принадлежности намного сильнее, чтобы уступить «европеизации»* (используй информацию из Рабочей карточки)

ДЕЙСТВУЙ!

- Что необходимо сделать для укрепления европейской идентичности? Каковы инструменты, с помощью которых институты ЕС (подобно национальному государству) могли бы продвигать европейскую идентичностную модель? В возможные направления деятельности вписывается и «европеизация» учебников по истории:

определенные исторические факты могут быть интерпретированы и структурированы таким образом, чтобы привлечь / стимулировать эмоциональное приобщение граждан сообщества к европейской идее.

- Установи в национальной истории событие, которое могло бы послужить для подчеркивания (выделения) европейской идентичности (в случае необходимости попроси помощи у преподавателя). Исходи из идеи о том, что в нашей национальной истории существует постоянное сознание единства Европы, базирующееся на общей цивилизации. Практически это по-разному проявляется в различные эпохи. В Средневековье, например, – посредством планов относительно европейского единства, основанных на геополитических и военных соображениях (конструктивные решения об антиоттоманских коалициях). Ссылайся на выбранное событие, чтобы продемонстрировать в устном выступлении, что европейская идентичность дополняет национальную.

УРОК 7: Эволюция идеи европейского объединения

*Шанс жить предоставляет мне право и вменяет в обязанность
ежеминутно приспосабливать свою способность к мышлению.
(Иоан Теодосиу Ионица)*

ВОВЛЕКАЙСЯ!

1. Какие причины обуславливают сближение людей, заставляя их становиться друзьями, объединяться в общие организации и т. д.?
2. Обсудите это с соседом по парте и составьте общий список. Представьте записанные идеи.
3. Какие обстоятельства европейского уровня способствовали сближению государств до образования Европейского Союза?

ПОЛУЧИ И ОБРАБОТАЙ ИНФОРМАЦИЮ!

- Внимательно прочитай информацию и предложи название для каждого ее фрагмента, в зависимости от идей, составляющих его суть.

Идеи и тенденции в области европейского объединения на протяжении веков. Во второй половине XX в. Европа стала играть необыкновенно важную роль в развитии человечества, прежде всего за счет усилий, увенчавшихся созданием Европейского Союза. Хотя, на первый взгляд, европейское объединение является проектом, задуманным в XX в., все оказывается значительно глубже, и необходимо признать, что идеал европейского объединения получил свое развитие как неотъемлемый элемент самой европейской цивилизации, а зачатки этих интеграционных проектов можно обнаружить в различных эпохах развития Европы, включая античность.

1. В античный период возникла европейская традиция, являвшаяся показателем цивилизованного сообщества всей Европы. Ее истоки берут начало в философских представлениях Древней Греции, политических традициях Рима и исключительно важной роли христианства в развитии народов. Завоевания Древнего Рима и последующая романизация мира создали благоприятные условия для завоевания и распространения им особого типа цивилизации и культуры, основанных на гуманистических принципах эллинизма. Историческая роль Рима состояла в том, чтобы распространить наследие античных цивилизаций, особенно Греции, по всей его территории, а также за ее пределами. Так, в работах ряда средневековых философов успешно подчеркивалась роль цели Древнего Рима – *сделать из всего мира единую родину*. Хотя казалось, что с крушением Римской империи последует исчезновение европейской традиции, все же некоторые ее аспекты были восприняты в новых условиях, но на некоторых территориях, таких как Византия, Англия, Италия, Испания и др., эта традиция сохранилась лучше, чем на других землях.

2. Крушение Римской империи и последовавшее за ним политическое разделение Европы оказали влияние на процесс европейского объединения, но все же именно эти

аспекты реальности создали позднее условия для нового, неповторимого курса развития Европы. Даже будучи разъединенной в средневековый период, она оставалась показателем цивилизованного сообщества, а роль религии отличалась особой значимостью. Следует отметить, что в глубоко разобщенной средневековой Европе происходила борьба между двумя различными доктринами ее политического единства: понтификальной, представленной Папой, и имперIALной, в лице императора. Каждая из этих двух частей стремилась к тому, чтобы выступить в роли законного выразителя европейского единства, что в результате привело к резкой конфронтации между ними и оставило глубокий след в исторической эволюции Европы, отразившись в жестокой борьбе между религиозной и светской властью.

3. Одним из проектов по объединению Европы, предшествовавших современным, является проект Пьера Дюбуа (1255–1312), который в своих работах развивал идею институционализированной системы международного арбитража с целью обеспечения мира и согласия между государствами, то есть такого института, который способствовал бы мирному решению разногласий между странами. В его труде *De Recuperationes Terrae Sanctae* (Возвращение Святой Земли) (1306) описывается лига наций под руководством совета правителей, дополненного арбитражным судом. Хотя его идеи в то время не возымели никакого воздействия, все же они вдохновили множество последующих проектов в области европейского единства.

Данте Алигьери (1265–1321) в своей работе *De Monarchia* (О монархии), написанной около 1300 г., выдвинул план «всеобщей монархии», которая объединила бы Европу во главе с Папой как представителем Бога на земле.

В проекте Георга Подибрада (1420–1471) также проводилась идея европейского объединения в целях гарантии мира. Подибрад предложил создание европейской конфедерации, снабженной общими органами. Хотя этот проект затрагивал неотложные проблемы европейской цивилизации, он потерпел неудачу по причине как враждебности Церкви, так и незаинтересованности светской власти.

4. На протяжении XVII в. идея европейского объединения нашла свое отражение в работах ряда выдающихся личностей, которые дополнили предыдущие проекты новым содержанием. Так, Эмерик Крюсе добавляет к традиционным целям по поддержанию мира, содержавшимся в интеграционных европейских проектах, новую идею о необходимости благоприятствования экономическому развитию и стимулированию обмена между странами-участницами. Выдающийся проект, в котором представлен идеал европейского единства, был выдвинут дюком Сюлли (1559–1641), предлагавшим преобразование Европы в 15 государств, мир между которыми должен обеспечиваться *провинциальными советами*. В соответствии с его проектом, эти советы должны были управляться *очень христианским Советом*, составленным из 40 членов, представляющих указанные 15 государств, а соблюдение решений советов должно быть обеспечено сообща финансируемой европейской армией.

5. В работе *Проект вечного мира*, опубликованной в 1713 г., аббат Сен-Пьер (1658–1743) предлагает обеспечение вечного мира за счет пяти основополагающих принципов, среди которых: вечный альянс между правителями; соблюдение государствами решений *Европейского Сената*; вклад каждого государства в затраты по существованию альянса; коллек-

тивная интервенция, направленная против тех стран, которые не соблюдают пакт и т. д. Основным институтом, призванным гарантировать мир и исполнять роль центрального руководства, является, согласно позиции аббата, Европейский Сенат, состоящий из 40 членов. В соответствии с проектом Сен-Пьера, этот орган должен обладать полномочиями в области как законодательства, так и правосудия.

Замечательный проект XVIII в., свидетельствующий об органичном развитии идеи единства в рамках европейской цивилизации, принадлежит выдающемуся немецкому философу Иммануилу Канту (1724–1804), опубликовавшему в 1775 г. труд *К вечному миру*. В нем Кант предлагает создание европейской федерации, основная цель которой состояла бы в гарантировании мира между государствами. Ее главным органом стал бы *постоянный конгресс государств*, призванный управлять делами и улаживать разногласия.

6. XIX в. по праву является веком Европы, а идея европейского объединения представлена двумя выдающимися личностями, которые, согласно традиции продвижения европейского объединения, выдвигают свои проекты. Так, Сен-Симон (1760–1825) предлагает, чтобы европейское единство было основано на взаимопонимании Франции и Великобритании, а также чтобы Европа базировалась на системе, состоящей из короля и парламента, в который входят две палаты. Не менее оригинальны идеи Прудона, предложившего, чтобы вся Европа была организована по федеративному принципу – местные сообщества, провинции, вся ее территория. Согласно Прудону, Европа должна стать чем-то вроде «конфедерации конфедераций». Введение термина *Соединенные Штаты Европы* подтверждает полное право XIX в. называться *веком европейского единства*.

7. XX в. был веком потрясений, оставивших глубокий след в эволюции всего человечества. Необходимо, однако, упомянуть, что, вопреки суровым условиям, в XX в. были воплощены наиболее удачные проекты в области европейской интеграции, когда гений великих личностей нашел конкретное проявление в практических действиях, направленных на европейское единение. Завершение Первой мировой войны создало условия для возобновления полемики относительно единства Европы, а в отличие от предыдущих веков, которые выделялись теоретическими дебатами по этому вопросу, особенностью XX в. стала возможной практическая реализация проектов. Так, в межвоенный период Куденхов-Калерги (1894–1972) выдвигает идею установления европейской федерации, а для осуществления этого проекта основывает движение под названием Панъевропейский Союз, целью которого являлось практическое применение принципа европейского федерализма. В 1929 г. премьер-министр Франции Аристид Бриан (1862–1932) направляет в Лигу Наций меморандум об «организации Европейского федерального союза».

Ухудшение международных отношений в 30-е гг. XX в., развязывание Второй мировой войны оказали глубокое влияние на процесс европейского объединения, инициированный в начале межвоенного периода. Все же следует отметить, что, выйдя разрушенной из Второй мировой войны, Европа лучше чем когда-либо осознала необходимость интеграции и гарантии мира на всей ее территории. Проекты, выдвинутые Жаном Моне, Робертом Шуманом и другими передовыми личностями современной европейской интеграции, проекты, которые привели к возникновению Европейского Союза, известного нам сегодня, основаны на освоении вековой мудрости всей европейской цивилизации гения выдающихся личностей, несомненно, предвосхитивших свои времена.

ОБЩАЙСЯ И РЕШАЙ!

- Прочитай документ, обсуди его с одноклассниками и укажи 2–3 исторических ситуации, когда события разворачивались по модели, предложенной аббатом Сен-Пьером.

III. Каждый правитель будет свободно располагать, – как он сам, так и его наследник, – территорией, которой он обладает, или той, которой должен обладать согласно настоящему Договору. Правители не могут между собой менять ни одну территорию без согласия и гарантии со стороны трех четвертей из 24 голосов Союза, а Союз становится гарантом соблюдения взаимных обещаний. (...)

V. Ни один правитель не будет направлять свою армию и не станет действовать враждебно против того, кто будет объявлен неприятелем Европейского сообщества; но при возникновении причины для жалобы или заявления относительно одного из членов следует направить через депутата докладную записку в Сенат, и последний уладит разногласия через своих комиссаров-посредников или через суд и решит единогласно или тремя четвертями голосов при обжаловании. (...) Правителю, который поднимет войска без объявления Союзом войны или откажется выполнять Устав Союза, будет объявлена война до полного его разоружения, он будет вынужден восполнить военные затраты и посредством заключенного мирного договора будет навсегда отстранен от управления своим государством. (...)

IX. В Сенате Европы будет 24 сенатора или депутата от объединенных правителей. (...) Каждый депутат будет обладать правом голоса.

Аббат Сен-Пьер. *Проект вечного мира в Европе* (1713)

По: G. C. Pascariu, *Integrare economică europeană*. Curs Jean Monnet, Iași, Universitatea Al. I. Cuza, 2006. P. 4-5.

ВЫРАЗИ СВОЮ ПОЗИЦИЮ!

- Выскажи свою точку зрения на роль *Декларации Шумана* в эволюции европейской идеи.

Европу невозможно построить сразу или вследствие единого плана, это можно сделать только посредством конкретных достижений, которые обусловят, в первую очередь, реальную солидарность. Сближение европейских наций повлечет за собой вытеснение старых противоречий между Францией и Германией. Любое предпринимаемое действие должно учитывать прежде всего эти две страны.

Принимая во внимание данную цель, французское правительство предлагает принять незамедлительные меры в решающем направлении.

Французское правительство выдвигает предложение о том, чтобы франко-германское производство угля и стали подчинялось более высокой власти в рамках открытой организации и других европейских стран. Контроль над производством угля и стали должен руководствоваться немедленным построением общей базы экономического развития в качестве первого шага в осуществлении европейской федерации, изменяя в то же время судьбы тех регионов, которые в прошлом посвящали себя производству военного снаряжения, чьи жертвы не замедлили дать о себе знать.

Солидарность в сфере такого производства продемонстрирует, что любой конфликт между Францией и Германией станет не только воображаемым, но даже невозможным.

Декларация Шумана, 9 мая 1950 г. <http://www.robert-schuman.org>

- Проанализируй таблицу и определи роль организаций в процессе объединения.

Идея европейского единения и слияния продолжила свое развитие в послевоенный период, что выразилось в создании ряда европейских международных неправительственных организаций, в основу деятельности которых были положены принципы, выдвинутые в ходе исторической эволюции европейской идеи.

Таблица. Организации, внесшие свой вклад в развитие идеи европейского единства

Название	Год создания	Первые члены	Цель организации	Примечания
Европейская организация экономического сотрудничества (ЕОЭС)	1948	Австрия, Бельгия, Великобритания, Голландия, Дания, Греция, Западная Германия, Ирландия, Исландия, Италия, Люксембург, Норвегия, Португалия, Турция, Франция, Швейцария, Швеция	Управление американской помощью, предоставленной в соответствии с Планом Маршалла	В 1960 г. преобразована в Организацию экономического сотрудничества и развития (ОЭСР)
Западный Союз	1948	Бельгия, Великобритания, Голландия, Люксембург, Франция	Сотрудничество в области обороны и безопасности	В 1954 г., после присоединения ФРГ, преобразован в Союз Западной Европы
Северо-Атлантический Союз (НАТО)	1949	Бельгия, Канада, Дания, США, Франция, Исландия, Италия, Люксембург, Норвегия, Голландия, Португалия, Великобритания. Впоследствии – Греция, Турция (1952), ФРГ (1955)	Сотрудничество в области обороны и безопасности	
Совет Европы (СЕ)	1949	Бельгия, Дания, Франция, Ирландия, Италия, Люксембург, Великобритания, Норвегия, Голландия, Швеция	Развитие демократии и соблюдение прав человека	В настоящее время объединяет 47 европейских государств и участников в статусе наблюдателей (США, Канада, Япония, Мексика, Израиль, Ватикан)
Европейское объединение угля и стали (ЕОУС).	1951	ФРГ, Италия, Бельгия, Голландия, Люксембург, Франция	Совместное управление рынком угля и стали	В 2002 г. срок договора истек, и Сообщество прекратило свое существование

Европейское сообщество оборон (ЕСО)	1952	Франция, ФРГ, Италия, Бельгия, Люксембург, Голландия	Коллективная безопасность, включая создание европейской армии	Учредительный договор был ратифицирован только 5 государствами, исключая Францию. Вследствие этого организация не была учреждена
Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ)	1975		Развитие сотрудничества между государствами, которые в послевоенный период были предрасположены к противостоянию. Упрочение общих ценностей, предоставление поддержки государствам для построения демократических гражданских обществ, основанных на правовом государстве, для предупреждения и улаживания конфликтов	Внесла существенный вклад в развитие европейского единства и укрепление чувства принадлежности к общей цивилизации

Следует упомянуть, что в рамках неправительственных организаций основной целью, как правило, является не столько интеграция, сколько развитие межгосударственного сотрудничества, определение общих интересов, способных стать основой для преодоления конфликтов между государствами-членами.

ДЕЙСТВУЙ!

- Обсуди с одноклассниками и реши, как может повлиять на вас наличие или отсутствие единства между людьми в сообществе.
- Предложи идею, способствующую объединению сообщества, которая может быть реально применена.

УРОК 8. Оценивание модуля *Европа и эволюция идеи европейского объединения*

ОБРАБОТАЙ ИНФОРМАЦИЮ!

- Составь список всех заданий по расширению, предложенных в модуле *Европа и эволюция идеи европейского объединения*.
- Подумай над содержанием каждого задания. Определи, был ли у тебя и у твоих одноклассников случай *представить посредством реальных либо виртуальных действий культурную или идентичностную модель* при выполнении тех или иных заданий.

ВЫРАЗИ СВОЮ ПОЗИЦИЮ!

- Оцени свои усилия при выполнении заданий по расширению, предложенных в рамках модуля *Европа и эволюция идеи европейского объединения*.
- Выбери задание по расширению, которое лучше всего демонстрирует *личное усилие по продвижению европейской культурной или идентичностной модели посредством индивидуальных или коллективных действий*. Мотивируй свой выбор.

ОБЩАЙСЯ И РЕШАЙ!

- Посоветайся с учениками, которые выбрали то же задание, что и ты, совместно определив способ представления в большой группе. Прими участие в представлении задания.

ВЫРАЗИ СВОЮ ПОЗИЦИЮ!

- Оцени усилия по меньшей мере двух одноклассников при выполнении заданий по расширению, предложенных в рамках модуля *Европа и эволюция идеи европейского объединения*. Предоставь им feed-back (обратную связь) письменно или устно.

ДЕЙСТВУЙ!

- Заполни мини-досье, в которое включи:
 - одно из заданий по расширению (по выбору), которое лучше всего демонстрирует личное усилие при осуществлении действий по продвижению европейской культурной или идентичностной модели;
 - оценки усилий по меньшей мере двух одноклассников при выполнении заданий по расширению из модуля *Европа и эволюция идеи европейского объединения*.

Модуль II.

Европейские институты

ТЕМА: Совет Европы

УРОК 9. Совет Европы – важнейшая европейская организация

ВОВЛЕКАЙСЯ!

- Рассмотри изображения и заполни в тетради таблицу по представленной ниже модели:

Изображение	Появившиеся в связи с ним идеи
1.	
2.	
3.	
4.	



ПОЛУЧИ И ОБРАБОТАЙ ИНФОРМАЦИЮ, ВЫРАЗИ СВОЮ ПОЗИЦИЮ!

- Внимательно прочитай фрагменты документа / текста и выполни предложенные задания:

А. *Правительства* Королевства Бельгии, Королевства Дании, Французской Республики, Ирландской Республики, Итальянской Республики, Великого Герцогства Люксембург, Королевства Нидерландов, Королевства Норвегии, Королевства Швеции и Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, *убежденные*, что укрепление мира, основанного на справедливости и международном сотрудничестве, отвечает жизненной необходимости сохранения человеческого общества и цивилизации, *вновь утверждая* свою

приверженность духовным и моральным ценностям, которые являются общим достоянием их народов и подлинным источником принципов свободы личности, политической свободы и верховенства Права, лежащих в основе любой истинной демократии, *убежденные*, что для поддержания и дальнейшего осуществления этих идеалов и в интересах социального и экономического прогресса необходимо более тесное единство между всеми европейскими странами, разделяющими эти взгляды, *считая*, что в ответ на ясно выраженные устремления своих народов необходимо без промедления создать организацию, которая сблизила бы европейские государства в более тесный союз, *основываясь* на этом, приняли решение учредить Совет Европы, состоящий из Комитета представителей правительств и Консультативной Ассамблеи, и с этой целью приняли настоящий Устав.

(Из *Устава Совета Европы*, подписанного в Лондоне 5 мая 1949 г.)

Устав Совета Европы (Ст. 1)

- a) Целью Совета Европы является достижение большего единства между его членами во имя защиты и осуществления идеалов и принципов, являющихся их общим достоянием, и содействие их экономическому и социальному прогрессу.
- b) Эта цель будет достигаться усилиями органов Совета Европы посредством рассмотрения вопросов, представляющих общий интерес, заключения соглашений и проведения совместных действий в экономической, социальной, культурной, научной, правовой и административной областях, равно как и путем поддержания и дальнейшего осуществления прав человека и основных свобод.
- c) Участие государств-членов в работе Совета Европы не должно отрицательно влиять на их вклад в деятельность Организации Объединенных Наций и других международных организаций и союзов, в которых они состоят.
- d) Вопросы, касающиеся национальной обороны, не входят в компетенцию Совета Европы.

- Сформулируй 3–4 идеи на основе Устава Совета Европы.
- Укажи на карте страны, которые в 1949 г. находились у истоков создания Совета Европы.

Б. Основные органы Совета Европы

Комитет Министров, состоящий из 47 министров иностранных дел или их постоянных представителей в Страсбурге (послы / постоянные представители) является руководящим органом и органом, уполномоченным действовать во имя Совета Европы. Комитет Министров рассматривает на основе рекомендаций Парламентской Ассамблеи или по собственной инициативе меры по реализации цели Совета Европы, в том числе осуществляет заключение соглашений и принятие правительствами общей политики по отношению к определенным проблемам.

Решения Комитета Министров могут, по необходимости, становиться рекомендациями для государств-членов, которые могут приглашаться для осведомления о мерах, принятых по применению этих рекомендаций.

Парламентская Ассамблея, которая включает в себя 636 членов (318 представителей и 318 заместителей) из 47 национальных парламентов.

Парламентская Ассамблея является консультативным органом Совета Европы. Она

обсуждает проблемы, которые, согласно Уставу, входят в ее компетенцию, и представляет свои решения Комитету Министров в форме рекомендаций. Парламентская Ассамблея может обсуждать и формулировать рекомендации по любой проблеме, которая совместима с целью и кругом полномочий Совета Европы или направляется ей для уведомления со стороны Комитета Министров.

Конгресс местных и региональных властей состоит из Палаты местных властей и Палаты регионов. Конгресс местных и региональных властей Европы (КМРВЕ) был создан в результате уставной резолюции 94 (3) от 14 января 1994 г., принятой Комитетом Министров вследствие решения заседания Совета Европы на высшем уровне 8–9 октября 1993 г. в Вене. В структуре Совета Европы Конгресс представляет собой репрезентативный орган местных и региональных сообществ государств-членов Организации. Полномочия Конгресса выполняются с помощью двух палат, одна из которых представляет локальные власти (Палата локальных властей), а другая – региональные (Палата региональных властей).

Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ) – юрисдикционный орган. Его истоки восходят к Европейской Конвенции по правам человека. Он непосредственно доступен лицам, а его юрисдикция является обязательной для всех подписавших Конвенцию государств. Европейский Суд состоит из числа судей, равного количеству государств-членов СЕ.

Для подачи заявления в ЕСПЧ не обязательно быть гражданином одной из стран-членов Совета Европы. Достаточно того, чтобы соответствующее нарушение было допущено одним из государств в рамках его юрисдикции, совпадающих в целом с его территорией. Заявление должно в обязательном порядке затрагивать одно из прав, заявленных в Европейской Конвенции по правам человека.

Секретариат состоит из 1800 сотрудников. Он не относится к органам, призванным определять политику и программы Совета Европы. Его роль, сама по себе очень важная, носит, по сути, технический и административный характер.

(N. Ecobescu, A. Filip, *Manualul Consiliului Europei*)

- Назови основные органы Совета Европы.
- Укажи главные функции основных органов Совета Европы.

В. Достижения Совета Европы

- 200 соглашений или конвенций, имеющих силу закона (многие из них являются открытыми и для государств, не являющихся членами СЕ), в таких областях, как борьба с организованной преступностью, предотвращение пыток, защита данных или культурное сотрудничество.
- Рекомендации правительствам государств-членов, устанавливающие основополагающие принципы в сфере права, здравоохранения, образования, культуры и спорта.
- **4 ноября 1959 г., Рим.** Подписана *Европейская конвенция по защите прав человека и основных свобод*. Этот документ представляет собой первый юридический инструмент, гарантирующий защиту прав человека.
- **19 декабря 1954 г., Париж.** Подписана *Европейская культурная конвенция* для всех государств, которые желают сотрудничать в области образования, культуры, молодежи и спорта.
- **18 сентября 1959 г., Страсбург.** При Совете Европы создан *Европейский суд по правам человека*, учрежденный согласно Европейской конвенции по защите прав человека

с целью обеспечить соблюдение со стороны подписавших ее стран вытекающих из нее обязанностей.

- **18 октября 1961 г., Турин.** Открыта к подписанию *Социальная хартия Европы*, призванная дополнить гражданские и политические права, гарантированные Европейской конвенцией по защите прав человека. Ее положения охватывают сферу здравоохранения, образования, социальной защиты, право на труд и т. д.
- **26 ноября 1987 г., Страсбург.** Подписана *Конвенция по предотвращению пыток и негуманного или унижающего достоинство человека обращения или наказания*.
- **1 февраля 1995 г., Страсбург.** Открыта к подписанию *Рамочная конвенция о защите национальных меньшинств*.

(N. Ecobescu, A. Filip, *Manualul Consiliului Europei*)

- Укажи 3–4 предпосылки / причины, которые, по твоему мнению, привели к принятию указанных документов;
- Выбери один из названных документов и дай оценку того, как он освоен в Республике Молдова.

Г. Цели Совета Европы

Цели Совета Европы предусматривают четыре сферы деятельности, куда входят:

- защита прав человека и основных свобод;
- построение мира;
- улучшение качества жизни народов Европы;
- содействие развитию демократии.

Средства, призванные способствовать демократии:

- поощрение граждан к участию в политической жизни на всех уровнях;
- создание благоприятных условий для этого, в том числе для более активного участия женщин;
- улучшение школьных программ, особенно в сфере гражданского воспитания;
- напоминание масс-медиа о недопустимости искажения политической информации.

(N. Enciu, V. Enciu, *Construcția europeană (1945–1947): Curs universitar*)

- Представь цели Совета Европы с помощью символов.

ОБЩАЙСЯ И РЕШАЙ!

- На основе фрагмента *Средства, призванные способствовать демократии*, предложи по одному решению для каждого описанного аспекта, соотнося их с реалиями Республики Молдова.

ДЕЙСТВУЙ!

Модуль II заканчивается уроком по оцениванию в форме *музейной экспозиции*. Было бы хорошо, чтобы начиная с этого урока ты подготовился к соответствующей деятельности.

- Подготовь (для *музейной экспозиции*) представление символов Совета Европы в виде постера или в какой-либо другой форме.
- Разработай для *музейной экспозиции* 2–3 символа, представляющих местный совет / совет школы / совет класса (по выбору).

УРОК 10: Республика Молдова и Совет Европы

ВКЛЮЧАЙСЯ!

- Вспомни, каковы уставные органы Совета Европы.
- Вырази свое мнение: *Какими качествами должен обладать потенциальный представитель Республики Молдова в органах Совета Европы.*

ПОЛУЧИ ИНФОРМАЦИЮ!

- Внимательно прочти следующие сведения и назови лиц, которые представляют Республику Молдова в различных органах Совета Европы.

1. Республика Молдова – государство-член Совета Европы

Ставя своей целью участие в деятельности большой семьи европейской демократии, Республика Молдова 13 июля 1995 г. стала членом Совета Европы. До этого она обрела статус государства, обладающего специальным приглашением на парламентские ассамблеи.

В качестве полноправного члена Республика Молдова представлена в рамках различных уставных органов Совета Европы, среди которых:

- **Комитет министров** (министр иностранных дел и постоянный представитель Республики Молдова при Совете Европы);
- **Парламентская Ассамблея** (делегация, сформированная из 5 представителей и 5 их заместителей. Эта делегация избирается из депутатов Парламента Республики Молдова, чтобы обеспечить правильное представление парламентских фракций);
- **Конгресс местных и региональных властей Европы** (подобно делегации Парламентской Ассамблеи – соответственно, 5 делегатов и 5 их заместителей);
- **Европейский суд по правам человека** (1 судья, избираемый сроком на 6 лет. Он проводит индивидуальную деятельность и не представляет государство).

С момента своего принятия в Совет Европы РМ ратифицировала многочисленные юридические документы, основными из которых являются: *Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод* (включая 11 дополнительных протоколов), *Европейская социальная хартия* (пересмотренная), *Европейская хартия местной автономии*, *Европейская конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания*, *Рамочная конвенция по защите национальных меньшинств*, *Европейская культурная конвенция* и др.

В Республике Молдова находится **Зональное бюро Совета Европы со Специальным представителем Генерального секретаря**. В Кишиневе функционирует и **Информационное бюро Совета Европы**. Уставные органы Совета Европы установили различные системы наблюдения за выполнением государствами-членами совместных обязательств в сфере прав человека, демократии и правового государства. В основе этих систем находятся страны, тематика и договоры. Республика Молдова остается государством, наблюдаемым со стороны Парламентской Ассамблеи в отношении соблюдения обязательств, взятых на себя в момент принятия.

ОБРАБОТАЙ ИНФОРМАЦИЮ!

2. Роль Совета Европы в Республике Молдова

А. Европейские кампании, разворачиваемые Советом Европы

Источник 1.



Все разные – все равны, европейская молодежная кампания, направленная на сохранение разнообразия, соблюдение прав человека и участие

Источник 2.



Представители Национального комитета кампании *Все разные – все равны*

Источник 3.

3 ноября 2006 г. Информационное бюро Совета Европы совместно с Национальным Советом молодежи Молдовы (CNTM) и НПО Институт демократических инициатив из Орхейя организовали второй тренинг *Продвижение разнообразия путем включения и участия в социальной жизни*. Первый состоялся в Бэлць 25 октября 2006 г.

В тренинге принимали участие журналисты местной прессы, полицейские, учителя, старшеклассники, а также сотрудники Методического центра Орхейского райсовета. В рамках работы 4-х секций были разработаны предложения относительно конкретных действий внутри кампании *Все разные – все равны*, которые будут выполняться на протяжении текущего и последующего годов в населенных пунктах Орхейского района. Участники еще раз подчеркнули свою точку зрения на положение вещей в области разнообразия и стали организаторами множества интерактивных игр.

(<http://www.bice.md>)

Изучи источники 1, 2, 3 и:

- установи действия, которые были осуществлены в Республике Молдова под эгидой Совета Европы;
- оцени роль Совета Европы в становлении демократического общества в Республике Молдова.

Б. Европейские кампании, разворачиваемые Советом Европы

Дети и насилие: строим Европу для детей и вместе с детьми – программа триеннале Совета Европы, период 2005–2008 гг. предусматривает гарантию соблюдения прав детей во всей Европе со стороны всех ее граждан.

Источник 4.



Источник 5.



Источник 6.

Совет Европы разворачивает международную инициативу против телесных наказаний детей

15 июля 2008 г. Совет Европы развернул в Загребе (Хорватия) общеевропейскую инициативу против телесных наказаний детей.

Данная инициатива, под девизом *Подними руку против телесных наказаний*, поставила своей целью полный запрет телесных наказаний детей, продвигая позитивные методы воспитания и восприимчивость к правам детей во всей Европе.

(...) Ядранка Косор, заместитель премьер-министра Хорватии и министр семьи, дел ветеранов и солидарности поколений, заявила: «Недостаточно располагать законным запретом на применение наказания детей. В равной степени важно вынести на обсуждение понимание этой проблемы со стороны сообщества, изменив ментальность и отношение к ней людей, заменить телесные наказания позитивным отношением, воспитанием и любовью».

(<http://www.bice.md>)

Изучи источники 4, 5, 6 и:

- оцени значение подобной кампании Совета Европы для сообщества Республики Молдова;
- предложи возможную форму участия учеников твоей школы в такой программе.

В) ЕСПЧ – расширение рамок защиты прав человека и гражданина Республики Молдова

Источник 7.

Более 2,5 млн. евро за счет налогоплательщиков, а не тех, которые обвиняются Европейским судом по правам человека (ЕСПЧ) в рамках проигранного дела *Oferta Plus*, было выплачено на днях истцу. Следует упомянуть, что это самая большая сумма, которую должно выплатить правительство по проигранным делам в ЕСПЧ.

Чтобы покрыть некомпетентность национальных законников, нам всем необходимо работать целый день. «Для нас не является новостью проигрыш дела в ЕСПЧ, к этому мы уже привыкли. (...) Я уверен, что это не единственный случай в ЕСПЧ, когда Республика Молдова выплачивает такую сумму, в ближайшем будущем мы можем ожидать значительно большего возмещения убытков», – отметил адвокат Виталий Нагачевский.

Напомним, что в 1997–1988 гг. ООО «Oferta Plus» поставило в Республику Молдова электроэнергию на сумму более чем 33 млн. долл. Часть этой энергии была потреблена бюджетными организациями и учреждениями, которые остались задолжниками данного предприятия. Так как должники отказались выплатить задолженности, ООО *Oferta Plus* привлекла государство к суду. В 1999 г. истец выиграл дело, а Министерство финансов было обязано выплатить ему 20 млн. леев. Это решение до сих пор не выполнено. Более того, за претензии, направленные в суд, против директора компании, Корнела Цуркану, было возбуждено уголовное дело, и он в течение более 3-х месяцев содержался в заключении.

(...) До настоящего времени Республика Молдова, в соответствии со 125 решениями ЕСПЧ, должна была возместить ущерб на сумму более 5 млн. евро.

(G. Munteanu, *Justiția R. Moldova versus CEDO: R. Moldova a achitat 2,5 mln. de euro* // Jurnal de Chișinău, nr. 770, 10 octombrie 2008)

Изучи источник 7 и:

- продемонстрируй, что после создания ЕСПЧ мотивы государства должны склоняться в сторону прав индивидов;
- оцени роль Совета Европы в становлении Республики Молдова как правового государства.

Г) Уставные органы Совета Европы наблюдают за Республикой Молдова

Источник 8.

Парламентская ассамблея Совета Европы о ФУНКЦИОНИРОВАНИИ ДЕМОКРАТИЧЕСКИХ ИНСТИТУТОВ В МОЛДОВЕ (из резолюции № 1465 (2005))

1. Молдова является членом Совета Европы в течение 10 лет и продолжает оставаться объектом наблюдения. Эта страна достигла очевидного успеха на пути демократических реформ, но еще в недостаточной степени выполнила многие из своих важных обязательств. (...)

2. Парламентская Ассамблея считает, что для Молдовы пришло время осуществить решительный и бесповоротный прогресс по выполнению демократических норм и практик. Прежде всего необходимо обеспечить улучшение функционирования демократических институтов; независимость и эффективность юридического аппарата; свободу и плюрализм электронных средств; укрепление местной демократии; улучшение экономических условий в сопровождении действительной социальной защиты; борьбу с коррупцией, торговлей людьми и органами.

(*Buletinul Biroului de Informare al Consiliului Europei în Moldova*, nr. 1, Chișinău, 2006, p. 10)

Изучи источник 8 и:

1. определи, каково решение Парламентской Ассамблеи относительно осуществления демократических реформ в Республике Молдова;
2. выбери наиболее важную, на твой взгляд, рекомендацию Республике Молдова со стороны Парламентской Ассамблеи. Аргументируй значимость такого требования для становления демократического общества и правового государства;
3. вырази аргументированное мнение: *Почему спустя столь длительное время после присоединения Республика Молдова продолжает оставаться государством, за которым наблюдают уставные органы Совета Европы?*

ВЫРАЗИ СВОЮ ПОЗИЦИЮ!

Изучи карикатуру и:

1. определи мнение автора об эволюции отношений Республики Молдова и Совета Европы;
2. сформулируй аргументы за и против позиции автора.



ОБЩАЙСЯ И РЕШАЙ!

Источник 9.

[Решающие факторы Кишинева – прим. авт.], имея своей целью, скорее, срочное узаконивание собственного статуса как политической элиты нового государства, обязались, в рамках различных институтов, соблюдать демократические нормы и принципы. Основным вопросом при этом, разумеется, является следующий: сумеют ли лица, которые не действуют в соответствии с собственными убеждениями, выполнить по доброй воле взятые на себя обязательства.

(I. Frunțașu, *O istorie etnopolitică a Basarabiei (1812–2002)*)

Изучи источник 9 и:

- выясни взгляд автора на мотивы, которыми руководствовалась политическая элита Республики Молдова при выборе в пользу соблюдения демократических принципов;
- вырази свое мнение: *Чем отличается элита, действующая по доброй воле, от той, которая действует без таковой?*

ДЕЙСТВУЙ!

- Собери мини-информацию в масс-медиа: выяви хотя бы одно мероприятие, осуществленное под эгидой Совета Европы в твоём сообществе. Подготовь собранный материал для представления по теме *Совет Европы в моем сообществе*.

УРОК 11. Сущность и эволюция Европейского Союза

ВОВЛЕКАЙСЯ!

- Вспомни и представь идею европейского объединения.
- Какие меры были направлены на ее осуществление? Обсуди это с одноклассниками, затем представьте свои мнения.

ПОЛУЧИ И ОБРАБОТАЙ ИНФОРМАЦИЮ!

Европейское объединение угля и стали, Европейское экономическое сообщество, Европейское сообщество по атомной энергии – сообщества, способствовавшие становлению ЕС. Прочитай следующий текст и установи вклад каждого из них.

1. От европейской идеи к Европейскому сообществу

Процесс становления Европейского Союза представляет собой сложный и своеобразный путь, испытавший воздействие множества факторов. Началом процесса европейской интеграции, который привел к появлению ЕС, считается 1950 г., когда появляется знаменитая Декларация выдающегося государственного деятеля Роберта Шумана, на основе которой в 1951 г. был подписан Парижский договор, или Учредительный договор Европейского объединения угля и стали (ЕОУС). Создание ЕОУС означало основание действительно общего рынка угля, железной руды и стали, характеризующегося упразднением таможенных барьеров, но сохранением принципа свободной конкуренции.

Успех переговоров по формированию общего рынка угля и стали сопровождался переговорами о создании Европейского сообщества обороны (ЕСО). Договор о ЕСО (1952) никогда не был введен в действие, поскольку французская Национальная Ассамблея отказалась его ратифицировать, опасаясь германского перевооружения. Тем не менее он продемонстрировал полноту и масштабность инициатив и тенденций европейской интеграции.

Из-за неудачи ЕСО европейские страны не утратили интереса к углублению интеграции. В результате углубленного процесса переговоров 25 марта 1957 г. шестью членами ЕОУС в Риме были подписаны два договора. Соответственно были созданы Европейское экономическое сообщество (ОЭС) и Европейское сообщество по атомной энергии (ЕВРАТОМ). Первое из них ставило перед собой задачу долгосрочного экономического развития путем формирования общего рынка, обеспечения свободного передвижения товаров, капитала, услуг и лиц. Второе преследовало цель совместного управления государств-членов энергетическими ресурсами.

Дальнейший ход европейской интеграции характеризуется двумя взаимозависимыми, но до известной степени автономными процессами: продолжающимся расширением количества государств-членов (от 6 до 27) и непрекращающимся углублением интеграции, которая в настоящее время достигла уровня единства в экономической и валютной сфере, что является наивысшей формой интеграции.

В период, когда Европе было свойственно коммунитарное строительство, расширение числа стран-участниц совершалось в несколько этапов:

I. Расширение на Север. В 1973 г. произошло присоединение Дании, Ирландии и Великобритании.

II. Расширение на Юг. В его рамках к ЕС присоединились три новые страны – Греция (1981), Испания и Португалия (1986).

После увеличения количества государств-членов, а также растущей вследствие этого конкуренции со стороны мировых рынков и недостатков в функционировании ЕЭС европейские лидеры пришли к выводу о необходимости углубления экономической интеграции в рамках сообщества и зарождения более углубленного политического диалога, способствующего экономической интеграции. Вследствие переговоров между государствами-членами в феврале 1986 г. был подписан так называемый Единый европейский акт (ЕЕА), значимость которого заключается в возобновлении коммунитарной деятельности путем создания сильного внутреннего рынка до 1 января 1993 г., а также расширения коммунитарных полномочий. Кроме того, большая заслуга принятия этого акта состоит в подготовке углубления европейской интеграции в новых масштабах и областях, что было осуществлено с подписанием Маастрихтского договора в 1991 г.

2. От Европейского сообщества к Европейскому Союзу

Европейская интеграция разворачивалась за счет постоянного принятия и изменения договоров, что свидетельствует о согласованности взглядов европейских лидеров на необходимость создания европейского единства. Эти договоры обусловили интенсивную европеизацию государств-членов и обеспечили создание и развитие единого европейского пространства.

Также следует отметить, что параллельно с процессом углубления европейской интеграции после 1991 г. развернулся и процесс расширения Союза, приведший к тому, что в настоящее время в ЕС объединены 27 стран. Расширение Европейского Союза в период после холодной войны происходило в следующих направлениях:

1. **Расширение ЕАСТ.** Эта волна расширения отмечена присоединением трех государств-членов Европейской ассоциации свободной торговли, а именно Австрии, Швеции, Финляндии (1995).
2. **Расширение на Восток.** Расширение в направлении Восточной Европы протекало до настоящего времени в два этапа: 2004 г. – присоединение 10 государств Восточной и Центральной Европы (Литва, Латвия, Эстония, Польша, Венгрия, Чехия, Словакия, Словения, Мальта, Кипр), 2007 г. – присоединение еще двух восточноевропейских стран – Румынии и Болгарии.

ОБЩАЙСЯ И РЕШАЙ!

- Обсуди с одноклассниками вопрос о том, каково различие между *процессом углубления* и *процессом расширения* Европейского Союза, используя примеры.

ВЫРАЗИ СВОЮ ПОЗИЦИЮ!

- Проанализируй информацию, содержащуюся в таблице, и определи, какой из этих договоров имел наибольшее значение в процессе становления Европейского Союза. Аргументируй свое мнение.

Таблица. Договоры Европейского Союза

Название договора	Год подписания/начала действия	Основное содержание
<i>Римский договор</i>	1957/1958	Учреждение <i>Европейского экономического сообщества</i> и <i>Европейского объединения по атомной энергии</i> . Целью первого сообщества было долгосрочное экономическое развитие за счет создания единого рынка, включая обеспечение свободного перемещения товаров, капитала, услуг и лиц. Второе преследовало цель совместного управления государств-членов энергетическими ресурсами.
<i>Единый европейский акт</i>	1986/1987	Реформа институтов Сообщества, расширение его власти и ответственности, сотрудничество в области внешней политики, принятие мер по созданию общего рынка. Договор предусматривает возобновление коммунитарной деятельности за счет создания сильного внутреннего рынка до 1 января 1993 г., а также расширения коммунитарных полномочий. Заслуга этого акта состоит в подготовке углубленной европейской интеграции в новых масштабах и областях, которая стала осуществляться с принятием <i>Маастрихтского договора</i> в 1991 г.
<i>Маастрихтский договор</i>	1991/1992	Принимается название <i>Европейский Союз</i> вместо <i>Европейское Сообщество</i> . Европейское гражданство. Также договор предусматривал глубокие институциональные перемены и изменения в функционировании Союза с точки зрения гарантирования эффективности ЕС. Важная роль договора заключается в стремлении к созданию экономического союза и применению единой европейской денежной единицы в соответствии с конкретными этапами.
<i>Амстердамский договор</i>	1997/1999	Упрочение политического союза и подготовка к расширению, реформирование институтов ЕС, создание поста Высокого Представителя по внешней политике и общей безопасности, развитие свободы, безопасности и правосудия. Значимость договора состоит в утверждении демократической составляющей Союза; улучшении некоторых направлений политики ЕС (в области внешней политики и политики общей безопасности, в отношении свободного передвижения людей); приближении Союза к своим гражданам; реформировании институтов Союза и т. д.
<i>Ниццкий договор</i>	2001/2003	Внутренние реформы ЕС (в отношении процесса принятия решений и представлении государств-членов в европейских институтах); подготовка к принятию новых членов; развитие и упрочение внешней политики и политики общей безопасности. Основная цель договора – приспособление институциональной структуры Союза к будущим расширениям на Восток, которые требовали мощных коммунитарных усилий. Главными направлениями перемен, представленных в договоре, являются изменения в составе и способе функционирования европейских институтов, в процедуре принятия решений ряда органов ЕС; укрепление сотрудничества между институтами Союза.

Лиссабонский договор	2007 / возможно в 2009	Развитие демократии и транспарентности; новые полномочия Европейского Парламента; возможность выхода из Союза; оптимизация процесса принятия решений; Союз станет единой юридической личностью. Среди основных изменений: создание поста Председателя ЕС, упрочение роли Европейского Парламента, изменение процедуры голосования с точки зрения гарантирования эффективности функционирования европейских институтов, гарантирования внешней сплоченности Союза и т. д. В настоящее время <i>Лиссабонский договор</i> находится на стадии ратификации европейскими государствами, а ввод его в действие ознаменует новый этап в эволюции ЕС.
----------------------	------------------------------	---

ДЕЙСТВУЙ!

- На основе изученного материала подготовь несколько вопросов и проведи интервью с примаром, директором лицея / школы для установления того, какие действия предпринимаются на уровне сообщества / школы для увеличения объединения. Представь собранные материалы в виде схемы, которая впоследствии может быть использована в музейной экспозиции.

УРОК 12. Европейский Союз: настоящее и будущее

ВОВЛЕКАЙСЯ!

Европейский Союз – это «новая политическая форма». (Жан Моне)

Европейский Союз – это «неопределимый политический объект». (Жак Делор)

- С каким из этих высказываний ты согласен и почему?
- Что тебе известно о Европейском Союзе в настоящее время?

ПОЛУЧИ И ОБРАБОТАЙ ИНФОРМАЦИЮ!

- Сколько государств сегодня в ЕС?
- Сколько в нем жителей?
- Что же все-таки такое ЕС?
- Внимательно прочитай первый фрагмент текста и найди ответы на эти вопросы.

Европейский Союз сегодня

Сегодня Европейский Союз состоит из 27 государств-членов с населением 495,1 млн. жителей (2007). Он располагает собственными эффективными институтами, которые способны принимать общие решения, обязательные для всех входящих в него государств, с целью осуществления европейских интересов, гарантии устойчивого развития государств-членов ЕС и всей Европы.

Однако сущность нынешнего Европейского Союза установить трудно. ЕС – самая интегрированная система межгосударственного регионального кооперирования с наднациональными элементами; он представляет собой группу суверенных государств, объединяющих свою суверенность для создания общих направлений политики. Европейский Союз уникален как по своей структуре, так и по организации.

- На чем основывается ЕС на данном этапе?
- Что ты понимаешь под термином *пилоны ЕС*?
- Каковы три пилон ЕС?

- Внимательно прочитай второй фрагмент текста и найди ответы на эти вопросы.

На настоящем этапе Европейский Союз как политическая сущность базируется на функционировании *трех пилонов*, представляющих оригинальную структуру Союза, которая является неповторимой для других международных организаций. Понятие *пилоны ЕС* выступает в качестве формы для представления сложной структуры, выражающей различную степень интенсивности и принципиальных различий, положенную в основу кооперирования в различных областях европейской интеграции. Понятие пилонов было введено в практический обиход с принятием *Маастрихтского договора*. С одной стороны, государства-члены Союза поставили перед собой цель углубления интеграции и предоставления новых полномочий европейским институтам на основе наднационального метода в экономической сфере, а с другой стороны, они стремились перевести эти новые полномочия на наднациональный уровень в политической сфере и в области внутренних дел, используя метод межправительственного сотрудничества.

Сложная структура пилонів является следствием политического развития Союза. Исходя из того, что в первые четыре десятилетия истории европейской интеграции она осуществлялась преимущественно в экономической сфере, а основным принципом принятия решений в этой области был коммунитарный, наднациональный принцип, первый пилон получил название коммунитарного и включает в себя все три экономических сообщества, которые были сформированы на протяжении ряда лет: Европейское объединение угля и стали (ЕОУС), Европейское экономическое сообщество (ЕЭС) и Европейское сообщество по атомной энергии (ЕВРАТОМ). В экономической сфере государства отказались от принципа национальной суверенности и межправительственного кооперирования, приняв за основу принцип наднационального функционирования сообществ.

В ходе осуществления последующих намерений, связанных с экономическим углублением отношений, была подчеркнута необходимость интенсификации кооперирования и в политической сфере, без чего экономическая интеграция была бы обречена на неудачу. Однако в области политики европейские государства стремились в большей степени сохранить свои решающие суверенные права. Из этих соображений принципом функционирования в двух других сферах сотрудничества, представляющих собой два других пилонів Союза (внешняя политика и вопросы общей безопасности, а также кооперирование в области внутренних дел и правосудия), остался принцип межправительственного сотрудничества.

Европейский Союз, созданный на основе *Маастрихтского договора*, является, таким образом, синтезом этих трех форм сотрудничества, определенных как *пилоны*. Необходимо все же упомянуть, что Европейский Союз не имеет статуса автономного юридического лица, в то время как только сообщества первого пилонів располагают таковым. Следовательно, выражение *Европейский Союз* не означает юридической категории в собственном смысле слова, даже если в договоре о ЕС определяется понятие гражданства Союза и неотъемлемые права граждан. В этом смысле указанное выражение скорее является политическим, обозначая всеобщее кооперирование государств-членов и представляя все элементы европейской интеграции.

- Каковы цели ЕС на современном этапе?
- Внимательно прочитай третий фрагмент текста и установи ответ на этот вопрос.

Сегодня Европейский Союз располагает рядом символов, которые его идентифицируют и отличают. Символами ЕС являются: флаг, гимн («Ода радости» – прелюдия к четвертой части 9-й симфонии Бетховена), единая денежная единица – евро (€), европейский паспорт, удостоверение служащего европейских органов. Хотя в качестве столицы Европейского Союза рассматривается Брюссель, официальные резиденции ЕС расположены в Люксембурге и Страсбурге.

В основании Европейского Союза находится ряд целей, которые свидетельствуют о его характере. Среди них – содействие продвижению экономического и социального прогресса, утверждение европейской идентичности, защита прав и интересов европейских граждан, обеспечение их свободы и т. д.

ОБЩАЙСЯ И РЕШАЙ!

- В ходе эволюции Европейского Союза вырисовались различные взгляды на его будущее. Оказывая влияние на постоянную поляризацию европейской политической

жизни, они непосредственно воздействуют на процесс построения новой Европы. Прочитай Текст I и обменяйся мнениями с соседом по парте, который прочитал Текст II. Представьте идеи друг другу и вместе решите, какое из этих течений является более реалистичным и почему.

Текст I. Приверженцы *федералистского* течения считают правильным применение наднационального метода в ходе европейского объединения. Эта концепция поддерживает перенос ряда полномочий национальных правительств на европейские институты и подчеркивает необходимость проведения координированной европейской политики во всех областях. Приверженцы европейского направления федерализма выглядят оптимистами в отношении преобразования Европейского Союза в мощную Федерацию, способную отвечать как на экономические, так и на политические и военные вызовы.

В рамках европейского федерализма выявляются две различные точки зрения на роль ЕС на международной арене:

1. Объединенная Европа должна стремиться к возобновлению прежнего господства на международной арене в целях обретения доминирующей позиции в военной, экономической и политической сферах;
2. Европейский Союз должен прилагать усилия в направлении созидания социальной Европы, прав человека и демократии, которые являются его краеугольными камнями.

Текст II. Приверженцы *конфедералистского* течения ратуют за поддержание status-quo, считая приоритетной защиту национальных государств и даже усиление их роли. С точки зрения выразителей этих взглядов, ЕС должен носить исключительно межправительственный характер (отношения между правительствами, без ущемления суверенности государств и вовлечения народов), не прибегая к мощным европейским институтам в ущерб национальным институтам. Верховенство европейского законодательства над национальными остается для конфедералистов темой, исполненной пессимизма.

ВЫРАЗИ СВОЮ ПОЗИЦИЮ!

- Республика Молдова является привлекательным субъектом для Европейского Союза. Выдвини аргументы за и против этого утверждения и представь их.

ДЕЙСТВУЙ!

- Выбери одно из предложенных заданий и выполни его индивидуально или в паре.
 1. Представь на рисунке будущее Европейского Союза и свое место в нем.
 2. Проведи анкетирование среди учащихся параллельных классов, преподавателей или других взрослых относительно будущего Европейского Союза. Обработай результаты и представь их.
 3. Разработай символ Европейского Союза в XXI в.
 4. Напиши сочинение на тему *Дети в Европе XXI в.*
 5. Организуй в фойе школы совместно с одноклассниками выставку полученных результатов.

УРОК 13. Представительские, исполнительные и судебные институты

*Ничто невозможно без людей.
Ничто недолговечно без институтов.*
(Жан Моне)

ВОВЛЕКАЙСЯ!

- Сформулируй несколько идей в связи с эпиграфом урока.
- Почему сообщества (село, город) нуждаются в хорошем управлении?
- Посоветуйся с одноклассниками и заполни таблицу.

№	Институты	Мы думаем, что они выполняют следующие функции	Новая информация, представленная в тексте
1	Европейский Парламент		
2	Европейский Совет		
3	Совет		
4	Европейская Комиссия		
5	Судебная палата европейских сообществ		
6	Суд первой инстанции		
7	Трибунал по делам публичной службы ЕС		

ПОЛУЧИ ИНФОРМАЦИЮ!

- Внимательно прочитай текст.

В ходе своей эволюции ЕС построил серию институтов, обеспечивающих функционирование сообщества. У этих институтов есть параллели в национальных государствах. В соответствии с принципом разделения власти, они подразделяются на законодательные (представительские), исполнительные и судебные.

Европейский Парламент (ЕП) является одним из представительских институтов Европейского Союза. Совместно с Советом он выполняет законодательную функцию, функцию утверждения бюджета, а также функцию контроля над различными направлениями политики. Европейский Парламент представляет интересы граждан Союза.

Он выбирается всеми гражданами Европейского Союза прямым всеобщим свободным и секретным голосованием сроком на 5 лет. В настоящее время ЕП насчитывает 785 депутатов. Представительство граждан обеспечивается за счет нисходящей пропорции между государствами-членами. Согласно Лиссабонскому договору, количество представителей в ЕП не может превышать 750 чел. (плюс Председатель). Каждому государству предоставляется не менее 6 и не более 96 мест. Каждое отдельное государство-член устанавливает способ избрания европарламентариев, учитывая при этом основные европейские ценности и принципы. Европейский Парламент, как и национальные парламенты, структурирован в соответствии с административными и политическими критериями. Руководство деятельностью Парламента осуществляется Председателем и 14 его заместителями. Внутреннее функционирование координируется Бюро, в которое входят: Председатель Парламента, его заместители и 6 квесторов (ответственных за административные вопросы, связанные с депутатами). Для обеспечения работы ЕП существуют 20 парламентских комиссий, собирающихся 1–2 раза в месяц. Они являются внутренними рабочими органами Парламента, которые проводят предварительную экспертизу законопроектов или других документов.

Члены ЕП организуются в парламентские группы в соответствии с их политическими взглядами. Сегодня в ЕП входят 7 парламентских групп, а также неприсоединившиеся депутаты. Деятельность европейских парламентариев разворачивается в Брюсселе, Страсбурге и на их собственных избирательных участках. Они исполняют свой мандат независимо и не могут принимать инструкции от граждан или национальных правительств. ЕП, совместно с Советом, принимает европейские законы.

Совет является межправительственным институтом Европейского Союза, наделенным законодательной властью и полномочиями утверждения бюджета, которые он выполняет совместно с Европейским Парламентом. Представляет интересы государств-членов. В его заседаниях участвует по одному министру от каждого государства-члена, уполномоченному представлять интересы правительства, которое он представляет. Во главе Совета находятся Председатель и Генеральный Секретарь. Руководство Совета сменяется каждые 6 месяцев.

Совет совместно с ЕП принимает европейские законы, координирует экономическую политику государств-членов, определяет и осуществляет внешнюю политику и политику общей безопасности, заключает международные соглашения от имени ЕС, утверждает, вместе с ЕП, бюджет ЕС, координирует сотрудничество между странами-членами и принимает меры по борьбе с преступностью.

Европейский Совет¹ объединяет глав государств или правительств государств-членов Европейского Союза. Придает Европейскому Союзу *импульс, необходимый для его разви-*

1 Станет коммунитарным институтом с момента начала действия Лиссабонского договора. Европейский Совет является отдельным институтом (который не следует смешивать с Советом Европейского Союза), представляющим собой международную организацию, полностью независимую от ЕС.

тия, и определяет направления и приоритеты общей политики, а также решает проблемы, которые не смог решить Совет. В состав Европейского Совета входят и его Председатель (избираемый квалифицированным большинством голосов на срок 2,5 года, с возможностью единовременного обновления мандата), и Председатель Комиссии.

Европейский Совет собирается два раза в полугодие по созыву своего Председателя. В конце каждой встречи на высшем уровне Председатель Европейского Совета представляет ЕП доклад о результатах его деятельности.

Европейская Комиссия является единственным исполнительным институтом Европейского Союза. Продвигает общие интересы ЕС, осуществляет функцию координирования, исполнения и управления, включая функцию *стража договоров*, то есть контролирует применение и соблюдение договоров, осуществляет выделение фондов, обеспечивает, за несколькими исключениями, внешнее представительство Союза и т. д.

В настоящее время каждое государство представлено европейским комиссаром. Председатель созывает Комиссию по меньшей мере раз в неделю и может потребовать личной отставки того или иного члена. Заседания Еврокомиссии не являются *публичными*, а обсуждения носят *конфиденциальный* характер. Комиссия выполняет свои функции независимо, не принимая указаний со стороны каких бы то ни было правительств, институтов и т. п. Она несет коллегиальную ответственность перед ЕП. Ее мандат выдается на пять лет.

Сегодня в состав Комиссии входят по одному представителю от каждого государства-члена. Ее Председатель принимает решение относительно области деятельности каждого комиссара. *Лиссабонский договор* предусматривает, что после 2014 г. количество членов Комиссии будет равно 2/3 числа государств-членов, так как будет задействована четкая система ротации, призванная отражать их демографическое и географическое разнообразие.

Лиссабонский договор предусматривает реорганизацию судебной власти за счет введения понятия Судебной палаты Европейского Союза, которое обозначает коммунитарную судебную систему. Судебная палата ЕС, согласно новому договору, охватывает Судебную палату европейских сообществ, Суд первой инстанции и специализированные суды.

Судебная палата европейских сообществ обеспечивает интерпретацию законодательства и его выполнение на всей территории ЕС в унифицированной форме. Эти функции конкретизируются в полномочиях Палаты интерпретировать коммунитарное право по требованию национальных судебных инстанций, принимать решения относительно нарушения коммунитарного права тем или иным государством-членом. Только она компетентна решать споры между государством-членом и Европейским Парламентом и/или Советом (за редкими исключениями) либо между коммунитарными институтами, только она имеет право контролировать законность бездействия коммунитарных институтов и т. д. Судебная палата состоит из 27 судей и 8 главных адвокатов. От каждого государства-члена выдвигается по 1 судье. Главные адвокаты назначаются общим согласием государств-членов. Судьи и адвокаты выбираются из числа юристов государств-членов, которые способны выполнять высокие функции и гарантировать объективность и беспристрастность. Мандат действует в течение 6 лет. Палата, вне за-



висимости от важности дела, может проводить судебное разбирательство на *пленарном заседании*, в *Большой Палате* (13 судей) либо в палате из 5 или 3 судей.

Суд первой инстанции функционирует при Судебной палате. Он создан в 1988 г., чтобы помочь Судебной палате справиться с большим числом дел. Данный суд несет ответственность за решение споров, появляющихся между юридическими и физическими лицами и институтами ЕС в отношении воздействия их документов, между государствами-членами и Комиссией или Советом по тем или иным документам и т. д.

В него входит по одному судье от каждого государства-члена. Его форма деятельности идентична форме деятельности Судебной палаты: большинство дел рассматривается тремя судьями.

Приговоры, объявленные Судом первой инстанции, могут быть обжалованы в Судебной палате.

Трибунал по делам публичной службы ЕС решает споры, появляющиеся между европейскими служащими и ЕС. Созданный в 1989 г., он действует при Суде первой инстанции. Состоит из 7 судей, назначаемых Советом на период 6 лет. Состав может быть возобновлен при соблюдении географической репрезентативности. Действует в рамках пленарных заседаний, палат, состоящих из 5 или 3 судей (чаще всего), или же из одного судьи.

Решения, принятые Трибуналом по делам публичной службы ЕС, могут быть обжалованы в Суде первой инстанции.

ОБРАБОТАЙ ИНФОРМАЦИЮ!

- Заполни таблицу новой информацией.
- Представь себе, что у тебя есть возможность выступить перед парламентской комиссией. Выбери комиссию и подготовь выступление на 3–5 мин.

Комиссии Европейского Парламента:

Внешних дел; Развития; Международной торговли; Бюджета; Бюджетного контроля; экономических и денежных дел; Занятости рабочей силы и социальных дел; Среды, общественного здоровья и пищевой безопасности; Промышленности, исследований и энергии; Единого рынка и защиты потребителей; Транспорта и туризма; Регионального развития; Сельского хозяйства и развития села; Рыбоводства; Культуры и образования; Юридических дел; Гражданских свобод, правосудия и внутренних дел; Конституционных дел; Прав женщин и равноправия полов; Петиций.

ОБЩАЙСЯ, РЕШАЙ И ВЫРАЖАЙ СВОЮ ПОЗИЦИЮ!

- Что могло бы позаимствовать твое сообщество из опыта управления ЕС?
- Пообщайся с одноклассниками и выстрой иерархию европейских институтов в соответствии с критерием важности для слаженного функционирования ЕС.

ДЕЙСТВУЙ!

- Заполни папку музейных экспонатов материалами, целью которых является информирование сообщества об институтах ЕС.
- Помести разработанный материал на панно в школе или в сообществе.

УРОК 14. Консультативные и финансовые институты

Самое сильное обоснование у нас есть тогда, когда сказанное нами находит одобрение у всех.
(Аристотель)

ВОВЛЕКАЙСЯ!

- Сформулируй несколько идей в связи с эпиграфом урока.
- Какие направления деятельности ЕС, важные для его функционирования, не были проанализированы на предыдущем уроке?
- Обсуди с соседом по парте и выдвини вместе с ним предположения относительно функций нижеперечисленных европейских институтов:
 1. Экономический и социальный комитет (ЭСК);
 2. Комитет регионов (КР);
 3. Европейская счетная палата;
 4. Европейский центральный банк;
 5. Европейский инвестиционный банк.

ПОЛУЧИ ИНФОРМАЦИЮ!

- Внимательно прочитай текст.

1. Консультативные институты

Экономический и социальный комитет (ЭСК) представляет интересы европейского гражданского общества на европейском уровне, способствуя проведению диалога с ним.

В его состав входят 344 советника из всех государств-членов. Мандат советников выдается сроком на 4 года и может быть возобновлен. Они назначаются Советом по предложению национальных правительств. ЭСК состоит из трех различных категорий работодателей (представителей общественных и частных секторов промышленности, торговли, финансовой и транспортной сфер и т. д.), лиц наемного труда (представителей национальных профсоюзов), а также представителей различных видов деятельности, занятых в сельском хозяйстве, ремеслах, неправительственных организациях.

ЭСК участвует в европейском процессе принятия решений. Его консультации являются обязательными в случаях, связанных с единым рынком, образованием, защитой потребителей, региональным развитием, социальной сферой и т. д. ЭСК выпускает резолюции по собственной инициативе, исследовательские (предварительные) резолюции и доклады по воздействию.

Решающими органами ЭСК являются Президентура, Бюро и Общее собрание.

В качестве рабочих органов выступают специализированные секции: Единый рынок, производство и потребление; Транспорт, энергия, инфраструктура и информационное общество; Сельское хозяйство, развитие сельской местности и защита среды; Экономический и валютный союз, экономическое и социальное единство; Занятость рабочей силы, социальные дела и гражданство; Внешние отношения. Недавно была создана Консультативная группа по вопросам занятости.

тативная комиссия по промышленным преобразованиям, а также центры наблюдения за единым рынком, устойчивым развитием, рынком рабочей силы.

Комитет регионов (КР) обеспечивает отношения между европейскими, региональными и местными властями. Участвуя в законодательном процессе, проводит интересы местной и региональной власти на европейском уровне. Он был создан благодаря желанию и эффективности применения европейского законодательства при посредничестве местной и региональной власти.

В него входят 344 члена (а также 344 заместителя), принимающих решения в рамках полномочий региональных и местных властей. Члены Комитета продолжают исполнять мандат местного или регионального уровня. Представители назначаются Советом по рекомендации национальных правительств сроком на 4 года. В случае необходимости их заменяют заместители.

КР участвует в европейском процессе принятия решений посредством выражения своих позиций, предоставляемых Парламенту, Совету и Комиссии. Консультирование с КР носит обязательный характер в следующих областях: экономическое и социальное единство, трансевропейские транспортные, энергетические или телекоммуникационные сети, здравоохранение, образование и сфера молодежи, культура, рабочая сила, социальная политика, окружающая среда, профессиональная подготовка, транспорт. КР может вырабатывать резолюции по своей инициативе, что ему позволяет выносить определенные темы на обсуждение в ЕС.

Деятельность КР осуществляется в секциях, а затем на пленарных заседаниях (решения принимаются простым большинством). Он состоит из 6 специализированных комиссий: Комиссия по политике территориального единства, Комиссия по социально-экономической политике, Комиссия по устойчивому развитию, Комиссия по культуре, образованию и науке, Комиссия по конституционным делам, европейскому управлению и обеспечению пространства свободы, безопасности и правосудия, Комиссия по внешним отношениям и децентрализованному сотрудничеству.

Представительство в комиссиях производится в соответствии с национальным критерием.

2. Финансовые институты

Счетная палата осуществляет внешний аудит фондов ЕС, включающих бюджет ЕС и его институтов. Он оценивает накопление и применение фондов ЕС с точки зрения соответствия законодательству, их использование с учетом принципов экономичности и эффективности. Цель деятельности Счетной палаты состоит в том, чтобы способствовать улучшению управления финансами и оповещать граждан ЕС о способе применения общественных фондов.

Счетная палата помогает Европейскому Парламенту и Совету в осуществлении их полномочий в области контроля над использованием коммуни-тарных бюджетных средств. В конце каждого года Счетная палата составляет аудиторский отчет за прошедший финансовый год. На основе этого доклада Парламент оценивает, как Комиссия управляла бюджетом. Соответственно, Счетная палата налагает резолюции на



заявления коммунитарных институтов в связи с различными аспектами финансового управления и может выступать с замечаниями, особенно в форме особых докладов по специфическим вопросам. Счетная палата не обладает полномочиями вмешиваться в случае обнаружения финансовых нарушений или мошенничества. Она лишь информирует Европейскую службу по борьбе с мошенничеством (OLAF).



Счетная палата действует всюду, где представлены европейские финансы: в области коммунитарных институтов, национальных правительств, местных властей, а также в государствах, не входящих в ЕС.

В нее входит 27 человек, по одному из каждого государства-члена, с мандатами на 6 лет. Счетная палата возглавляется председателем и разделена на аудиторские группы, специализирующиеся в определенных областях.

Центральный европейский банк (ЦЕБ) осуществляет управление европейской денежной единицей (евро) и следит за ее покупательной способностью, за стабильностью цен в «зоне евро». В частности, он вырабатывает и осуществляет валютную политику, разворачивает валютные операции, содержит обменные резервы стран зоны евро и управляет ими, обеспечивает четкое функционирование системы выплат, дает разрешение на эмиссию банкнот евро и т. д. Он поддерживает ценовую стабильность в зоне евро, то есть обеспечивает уровень роста цен не выше 2%. Это осуществляется путем установления процентных ставок: ЦЕБ увеличивает их, если хочет сдержать инфляцию, и снижает, если считает, что инфляция не представляет собой проблемы. Для выполнения своих функций ЦЕБ руководит Европейской системой центральных банков (ЕСЦБ), в которую входят национальные банки стран зоны евро. ЦЕБ совместно с центральными банками государств-членов ЕС составляют *Евросистему*.

ЦЕБ управляется президентом, Исполнительным комитетом (президент ЦЕБ, вице-президент и 4 члена; все из них назначаются по общему согласию президентами или премьер-министрами стран зоны евро), Советом управляющих ЦЕБ (члены исполнительного комитета плюс управляющие национальными банками зоны евро) и Генеральным советом ЦЕБ (состоит из председателя, вице-председателя, всех управляющих национальными банками государств-членов). Это институт, не зависящий ни от государств-членов, ни от других институтов ЕС.

Европейский инвестиционный банк (ЕИБ) был учрежден с целью содействия экономическому, социальному и территориальному объединению для устойчивого развития государств-членов ЕС. Он выдает долгосрочные кредиты на проекты, способствующие достижению целей *Европейского Союза*. Кредиты предоставляются как общественным, так и частным учреждениям.

Акционерами банка являются государства-члены ЕС. ЕИБ не зависит от бюджета Европейского Союза. Он функционирует в соответствии с банковской практикой, но является неприбыльной организацией и находится на самофинансировании. Европейский центральный банк принимает капиталы с банковского рынка и вкладывает их в проекты, представляющие общественный интерес.

ЕИБ действует как в Европейском Союзе, так и за его пределами. Для ЕС приоритеты ЕИБ состоят в поддержке: объединения и конвергенции; малых предприятий; средств Европейского инвестиционного фонда (ЕИФ); устойчивости среды; инновационных инициатив; развития трансевропейских энергетических и транспортных сетей; долгосрочных, надежных и конкурентоспособных источников энергии. Он сотрудничает с государствами, находящимися в стадии, предшествующей присоединению к ЕС, со странами-кандидатами или потенциальными кандидатами, с соседями ЕС, с развивающимися странами и т. д. В этих государствах политика ЕИБ ориентирована на развитие частного сектора, инфраструктуры и энергетической безопасности. Он находится под руководством Совета управляющих, в который входят министры финансов всех государств-членов.

3. Другие европейские институты

В ходе своей эволюции ЕС выработал внушительную административную систему. Наряду с основными общественными институтами действуют административные институты. Они делают возможным функционирование Европейского Союза, управляя отдельными аспектами применения различных направлений коммунитарной политики, осуществляя кооперирование и сотрудничество между государствами-членами и обеспечивая функционирование репрезентативных институтов ЕС. Особую категорию институтов составляют межинституциональные. Отдел официальных публикаций европейских сообществ занимается осуществлением и распространением всех официальных публикаций ЕС, включая *Официальный журнал Европейского Союза*. В функцию Отдела по подбору кадров входит проведение конкурсов по найму служащих для европейских институтов. Миссией Европейской школы администрации является организация подготовки европейских служащих в различных областях.

Еще одну группу составляют европейские агентства, выполняющие определенные полномочия технического, научного или административного характера. Они специализируются в четырех областях: агентства сообществ (действуют в сфере первого пилона ЕС), агентства внешней политики и общей безопасности (осуществляют деятельность в области второго пилона ЕС), агентства по сотрудничеству в сфере правосудия и внутренних дел (их действия относятся к третьему пилону ЕС) и исполнительные агентства (занимаются реализацией программ ЕС).

ОБРАБОТАЙ ИНФОРМАЦИЮ!

- На основе полученной информации вместе с одноклассниками разработай схемы, отражающие европейские консультативные, финансовые и другие институты. Прокомментируйте полученный результат.

ВЫРАЗИ СВОЮ ПОЗИЦИЮ!

- Если бы у тебя была возможность действовать в одном из европейских институтов, какой бы из них ты выбрал? Вырази свои идеи письменно: в течение 5 минут записывай их, не отрывая ручки от бумаги и не рецензируя мысли. По возможности обменяйтесь мнениями с соседом по парте, затем представьте свои идеи другим одноклассникам.

ОБЩАЙСЯ И РЕШАЙ!

- Проанализируйте таблицу в группах и выскажите предположение о том, почему мандаты были распределены между странами именно таким образом.
- Представьте выдвинутые варианты.

Таблица. Распределение мандатов между государствами в ЕЭСК и КР

Франция, Германия, Италия и Великобритания	24
Польша и Испания	21
Румыния	15
Австрия, Бельгия, Болгария, Греция, Португалия, Республика Чехия, Швеция, Нидерланды и Венгрия	12
Дания, Финляндия, Ирландия, Литва и Словакия	9
Эстония, Латвия и Словения	7
Кипр и Люксембург	6
Мальта	5
Всего	344

ДЕЙСТВУЙ!

- Изготовь закладки для книг, отражающие европейские институты. Подготовь вместе с одноклассниками экспозицию для музейного павильона.



УРОК 15: Процесс принятия решений в институтах Европейского Союза

*Чтобы принимать умные решения, надо учитывать не только то, каков мир сейчас,
но и то, что его ждет в будущем.*
(Айзек Азимов)

ВОВЛЕКАЙСЯ!

- С помощью нескольких идей прокомментируй эпиграф урока.
- Вспомни о решениях, которые ты принимал вместе с семьей, друзьями или одноклассниками. Кратко опиши этот процесс. Какие трудности ты отметил?
- Что, по-твоему, свойственно принятию решений на европейском уровне?

ПОЛУЧИ ИНФОРМАЦИЮ!

- Внимательно прочитай текст и подчеркни основные идеи, касающиеся принятия решений на европейском уровне.

Власть европейских институтов основана на их полномочиях принятия решений. Решения принимаются или в рамках европейских институтов, или несколькими европейскими институтами сообща, или гражданами.

1. Процесс принятия решений в Европейском Союзе

В **Европейском Парламенте** решения принимаются простым или абсолютным большинством голосов.

Простое большинство голосов представляет собой большинство (50% + 1 голос) членов Парламента, участвующих в голосовании. Это большинство варьируется. В рамках процедуры принятия совместного решения оно используется для голосования в первом и во втором прочтении для утверждения общей позиции Совета и для отказа в утверждении общего проекта, осуществленного Комиссией по согласованию.

Абсолютное большинство голосов представлено большинством членов Парламента. В нынешнем Парламенте абсолютное большинство выражено 393 голосами (из 785). В рамках процедуры принятия совместного решения голосование абсолютным большинством используется во втором прочтении против общей позиции Совета или за принятие поправок.

В **Европейском Совете** решения принимаются единогласно за счет консенсуса между всеми государствами-членами; есть опасность наложения вето одним из них.

В **Совете** сила голосования не сводится лишь к формуле: *один человек (одно государство) – один голос*. Число голосов, которыми располагают государства-члены, зависит от количества их населения. Однако существуют льготы для государств с небольшим населением.

Таблица 1. Количество голосов, которыми располагают государства в Совете

Государства	Кол-во голосов
Франция, Германия, Италия и Великобритания	29
Польша и Испания	27
Румыния	14
Нидерланды	13
Бельгия, Греция, Португалия, Республика Чехия и Венгрия	12
Австрия, Болгария, Швеция	10
Дания, Финляндия, Ирландия, Литва и Словакия	7
Кипр, Эстония, Латвия, Люксембург и Словения	4
Мальта	3
Всего	345

(<http://europa.eu>)

По целому ряду проблем (в области внешней политики и общей безопасности, политики иммиграции и предоставления права на убежище) Совет принимает решения единогласно. В Совете, начиная с Единого европейского акта, единогласное решение применяется довольно ограниченно. В контексте процедуры принятия совместного решения единогласие необходимо в трех случаях, а именно, когда речь идет о: социальной безопасности работающих по найму мигрантов, о признании дипломов, если необходимо изменение национальных законодательств, о стимулировании культуры. Кроме того, единогласие применяется тогда, когда производится изменение предложения Комиссии.

Все же в большинстве случаев Совет принимает решения квалифицированным большинством, представляющим 255 голосов, или 73,91% всего состава. Также решение должно быть поддержано большинством государств-членов (по меньшей мере, 14 из них).

В некоторых ситуациях может потребоваться подтверждение об удельном весе населения. В том случае, если голоса государств, которые голосовали за, не представляют 62% всего населения ЕС, решение не считается принятым.

2. Процедуры, свойственные процессу принятия решений в Европейском Совете

В ЕС существует 3 главных процедуры, обуславливающих процесс принятия решений, в зависимости от статьи, на которой основана законодательная инициатива Комиссии.

Совместное решение представляет собой принятие законодательных актов Европейским Парламентом и Советом. Эта процедура вытекает из того, что оба эти коммунитарных института выполняют законодательную функцию. Процедура совместного решения охватывает 3 фазы. На начальной фазе, посредством резолюций, подключаются также Экономический и социальный комитет и Комитет регионов, а на 2-й и 3-й фазах – Совет со своими резолюциями.

Адекватная резолюция предусматривает, что Совет должен получить согласие Парламента на принятие ряда решений особого значения. Парламент может только одобрить или отклонить предложение, но не изменить его (предложить поправки). Для адекватной резолюции необходимо большинство голосов. Чаще всего эта процедура применяется в случае заключения соглашений с другими странами, в том числе о присоединении новых государств.

Консультация, или **простое заключение**, позволяет Парламенту высказаться относительно предложений Комиссии. Посредством этой процедуры Совет, прежде чем выразить свое мнение в отношении предложений Комиссии, консультируется с Парламентом, с Экономическим и социальным комитетом, а также с Советом регионов. Совет только принимает к сведению заключение Парламента, но не обязан соблюдать его. Совет не разглашает это заключение. Консультации применяются в отношении таких областей, как сельское хозяйство, конкуренция, налоговая система, пересмотр договоров.

3. Вовлечение граждан в принятие решений

Принятие решений гражданами осуществляется посредством референдума. Референдум представляет собой выражение позиции народа путем голосования относительно альтернатив решения тех или иных частных общественных проблем. Конечно, мнения и позиции граждан учитываются и в случае решений, принимаемых политическими элитами (которые являются представителями граждан). Позиция общества оглашается в масс-медиа, выявляется посредством опросов, а также в результате непосредственного общения между элитой и гражданами. В этом случае желания граждан не обязательно соблюдаются полностью. Референдумы, напротив, наделяют граждан силой принятия решений. В настоящее время в ЕС референдумы на европейском не проводятся. Они практикуются в государствах-членах в контексте европейской проблематики.

Существуют два типа «европейских» референдумов:

1. связанные с высказыванием гражданами своего мнения о действиях государства в соотношении с ЕС по проблеме, являющейся проблемой только соответствующего государства. Это такие референдумы, темой которых является проблема присоединения к ЕС и т. д.;
2. разворачивающиеся при ратификации (соглашении государства приобщиться к договору) государствами-членами договоров или соглашений, подписанных на европейском уровне.

Только в двух государствах-членах ЕС, Ирландии и Дании, ратификации международных договоров обязательно должно предшествовать народное голосование. В других государствах-членах проведение референдумов остается на усмотрение государственных институтов власти (управляющей элиты), то есть ратификация может быть произведена традиционным способом – через парламент. К референдумам обращаются с различными целями: избежать негативной позиции национальных парламентов, придать юридическую силу европейской интеграции, исключить европейскую проблематику из выборов и т. д. В некоторых случаях существует положение общего европейского духа, стремящегося к росту законности ЕС и снижению дефицита демократии в ЕС. В связи с этим на европейском уровне наблюдается тенденция осуществлять ратификацию посредством референдума (например, подписание 29 октября 2004 г. *Договора о Европейской Конституции*). После негативных результатов референдума относительно Европейской Конституции во Франции и Голландии, эйфория, связанная с референдумами, сменилась страхом перед ними. Недавно *Лиссабонский договор* не был принят Ирландией.

Существуют также и методы преодоления вето, наложенного референдумами на европейские договоры. Одним из путей является пересмотр договоров и предложение их новых версий. Другой способ заключается в повторном обращении к референдуму на соответствующую тему.

ОБРАБОТАЙ ИНФОРМАЦИЮ!

- Проанализируй предложенный документ и определи, какая роль отводится государствам в процессе принятия решений.

Изменения входят в силу после их ратификации всеми государствами-членами в соответствии с их конституционными нормами.

(5) в том случае, если по истечении 2-летнего срока с подписания договора об изменении договоров, четыре пятых государств-членов подписали указанный договор, а одно или более государств-членов столкнулись с трудностями при его ратификации, Европейский Совет принимает к сведению данный вопрос.

Упрощенные процедуры пересмотра

(6) Правительство каждого государства-члена, Европейский Парламент или Комиссия могут представлять Европейскому Совету проекты по пересмотру, полному или частичному, положений части третьей Договора о функционировании Европейского Союза, о направлениях внутренней политики и действиях Союза.

Европейский Совет может принять решение об изменении, полном или частичном, положений части третьей Договора о функционировании Европейского Союза. Европейский Совет единогласно принимает решения, после консультации с Европейским Парламентом и Комиссией, а также Европейским Центральным Банком, в случае институциональных изменений в валютной области. Это решение входит в действие только после его утверждения государствами-членами, в соответствии с их конституционными нормами.

(Лиссабонский договор, Ст. 48)

Примечание: Часть третья Договора называется «Направления и мероприятия внутренней политики Союза».

- Как можно вовлечь граждан в процесс принятия решений, касающихся Европейского Союза?

ОБЩАЙСЯ, РЕШАЙ И ВЫРАЖАЙ СВОЮ ПОЗИЦИЮ!

- Проанализируйте в группах таблицу 2 и попытайтесь объяснить, почему граждане ряда стран, представленных в таблице, проголосовали против некоторых европейских решений.

Таблица 2. Референдумы по европейской интеграции

Год	Страна	Проблема	Результат
1972	Франция	Присоединение к ЕС	За
1972	Ирландия	Присоединение к ЕС	За
1972	Норвегия	Присоединение к ЕС	Против
1972	Дания	Присоединение к ЕС	За
1972	Швейцария	Договор ЕС-ЕАСТ	За
1975	Великобритания	Сохранение статуса члена ЕС	За
1986	Дания	Единый европейский акт	За
1987	Ирландия	Единый европейский акт	За
1989	Италия	Мандат ЧЕП	За
1992	Дания	Маастрихтский договор	Против
1992	Ирландия	Маастрихтский договор	За

1992	Франция	Маастрихтский договор	За
1992	Швейцария	Договор о Европейском экономическом пространстве	Против
1992	Лихтенштейн	Договор о Европейском экономическом пространстве	За
1993	Дания	Маастрихтский договор	За
1994	Австрия	Присоединение к ЕС	За
1994	Швеция	Присоединение к ЕС	За
1994	Финляндия	Присоединение к ЕС	За
1994	Норвегия	Присоединение к ЕС	Против
1998	Ирландия	Амстердамский договор	За
1998	Дания	Амстердамский договор	За
2000	Швейцария	Свободное передвижение лиц	За
2000	Дания	Европейский валютный союз	Против
2000	Швейцария	Присоединение к ЕС	Против
2001	Ирландия	Ниццкий договор	Против
2002	Ирландия	Ниццкий договор	За
2003	Швеция	Европейский валютный союз	Против
2003	Литва	Присоединение к ЕС	За
2003	Латвия	Присоединение к ЕС	За
2003	Эстония	Присоединение к ЕС	За
2003	Польша	Присоединение к ЕС	За
2003	Республика Чехия	Присоединение к ЕС	За
2003	Словакия	Присоединение к ЕС	За
2003	Словения	Присоединение к ЕС	За
2003	Кипр	Присоединение к ЕС	За
2003	Венгрия	Присоединение к ЕС	За
2003	Испания	Договор о Европейской Конституции	За
2005	Франция	Договор о Европейской Конституции	Против
2005	Голландия	Договор о Европейской Конституции	Против
2005	Люксембург	Договор о Европейской Конституции	За
2005	Швейцария	Свободное передвижение лиц	За
2008	Ирландия	Лиссабонский договор	Против

(Sarah Seeger. *From Referendum Euphoria to Referendum Phobia – How EU Member States Framed Their Decision on the Ratification Procedure of the Constitutional Treaty in Comparison to the Treaty of Lisbon*. Paper presented at the international conference *The Lisbon Reform Treaty: Internal and External Implications*, The Hebrew University of Jerusalem, 13–14 July 2008. P. 2)

- Подумайте в группе 3–4 минуты и определите, какие типы принятия решений на европейском уровне можно было бы применить в вашем классе, школе, сообществе и почему.

ДЕЙСТВУЙ!

- Вместе с 2–3 одноклассниками выбери 20–30 человек, относящихся к следующим категориям: учащиеся, преподаватели, экономические агенты, другие представители сообщества, и осуществи мини-референдум относительно присоединения РМ к ЕС. Не проводите референдум на базе смешанного контингента.
- Проанализируйте и представьте результаты в наиболее привлекательной форме на постере, помещенном на панно, выделив специфические особенности различных категорий, охваченных опросом.

ВОВЛЕКАЙСЯ!

- Вспомни выполненные задания из рубрики *Действуй!* и обсуди их вместе с одноклассниками.

Урок 9: Совет Европы – важнейшая европейская организация

- Подготовь (для музейной экспозиции) постер (можешь выбрать другую форму), представляющий символы Совета Европы.
- Разработай 2–3 символа, которые представляли бы местный совет, совет школы / класса (по выбору), и выстави их на музейной экспозиции.

Урок 10: Республика Молдова и Совет Европы

- Проведи мини-поиск в масс-медиа и установи по меньшей мере одно мероприятие, осуществленное под эгидой Совета Европы в твоём сообществе. Подготовь собранный материал для презентации на тему *Совет Европы в моем сообществе*.

Урок 11: Сущность и эволюция Европейского Союза

- Проведи, на основе изученного материала, интервью с примаром, директором лицея / школы с целью выявления действий, предпринятых на уровне сообщества / лицея по упрочению его единства. Представь собранную информацию в виде схемы, которая впоследствии может быть использована в качестве музейного экспоната.

Урок 12: Европейский Союз: настоящее и будущее

- Выбери одно из заданий и выполни его индивидуально или в паре, собрав материалы для музейной экспозиции:
 - а) Представь на рисунке будущее Европейского Союза и свое место в нем.
 - б) Проведи опрос среди учащихся параллельных классов, преподавателей и других лиц относительно будущего ЕС. Обработай результаты и представь их.
 - в) Разработай символ Европейского Союза XXI в.
 - г) Напиши сочинение на тему *Дети Европы в XXI в.*

Урок 13: Представительские, исполнительные и судебные институты

- Заполни папку музейных экспонатов материалами, цель которых состоит в информировании сообщества об институтах ЕС. Помести эти материалы на панно в школе и в сообществе.

Урок 14: Консультативные и финансовые институты

- Изготовь закладки для книг, которые отражали бы изученные европейские институты. Совместно с одноклассниками организуй выставку для музейного павильона.

Урок 15: Процесс принятия решений в институтах Европейского Союза

- Выбери вместе с 2–3 одноклассниками 20–30 лиц, относящихся к следующим категориям: ученики, преподаватели, экономические агенты, другие представители

сообщества, и проведи мини-референдум относительно присоединения Республики Молдова к ЕС. Не осуществляйте опрос смешанного контингента. Проанализируйте и представьте результаты в наиболее привлекательной форме на постере, помещенном на панно лица, выделив специфические особенности различных категорий участников опроса.

ОБРАБОТАЙ ИНФОРМАЦИЮ!

- Отбери представленные экспонаты по минимум 5 темам и совместно с одноклассниками организуй музейную экспозицию.
- Подготовьте письменно ее презентацию со стороны экскурсовода.

ОБЩАЙСЯ И РЕШАЙ!

- Обсудите с одноклассниками в группе и предложите несколько критериев для оценивания экспозиций и их презентации гидами.
- Представьте тематические экспозиции, подчеркивая:
 - а) механизмы функционирования ЕС;
 - б) роль международных организаций в процессе европейской интеграции;
 - в) отношение граждан Республики Молдова к присоединению к ЕС.

ВЫРАЗИ СВОЮ ПОЗИЦИЮ!

- Оцени подготовленные экспозиции исходя из разработанных критериев.
- Выбери экспонат, который произвел на тебя наибольшее впечатление. Обоснуй свой выбор.

ДЕЙСТВУЙ!

- Подготовь вместе с одноклассниками общую экспозицию, организовав ее в школе, в сообществе.



Модуль III.

Области общего интереса Европейского Союза

ТЕМА: Европейское право

УРОК 17: Юридические аспекты европейской интеграции

Обладать правом – означает иметь нечто, вследствие чего общество обязано меня защищать.
(Джон Стюарт Милль)

ВОВЛЕКАЙСЯ!

- Вырази свое мнение об идее, содержащейся в цитате.

ПОЛУЧИ ИНФОРМАЦИЮ!

- Внимательно прочитай информацию и укажи основные идеи:

1. Европейское понятие права. Его характеристики

Европейское понятие права имеет **исключительно важное значение**, принимая во внимание то, что по самой своей природе европейская интеграция базируется именно на праве. Это понятие является одним из стержневых, наряду с такими как истина, познание, целесообразность, самостоятельность индивида, общественная сфера, человеческая личность, которые составляют суть и основу европейской культуры.

«К европейской культуре принадлежишь тогда, когда правовая культура ставит во главу угла индивида в качестве субъекта и цели права, суверенность и всеобщность закона» (A. Marga, *Filosofia unificării europene*).

Самым главным в характеристике европейского права, всего законодательства является **всеобщность, обязательность**. В европейской концепции права, которая, по сути, является традицией, заложенной выдающимися представителями европейского Просвещения, – перед законом ВСЕ равны. В отношении права, законов нет и не может быть исключений, так чтобы для одних были одни законы, а для других – другие. Европейское коммунитарное пространство характеризуется не только наличием хороших законов, но и тем, что *европейское законодательство эффективно действует в статусе права*, и, что является в этом смысле существенным условием, существует *реальное разделение основных ветвей государственной власти* на законодательную, исполнительную и судебную.

Одна из наиважнейших основ европейского права – **гарантирование и реальное соблюдение прав и свобод человека** в демократическом европейском обществе. Без этого европейское коммунитарное право не было бы, в сущности, тем, чем оно является.

2. Европейская защита прав человека

Доминирующую роль в продвижении прав человека и контроле за их соблюдением в европейском пространстве играет Совет Европы, опираясь на *Европейскую конвенцию*

о защите прав человека. Эта Конвенция, подписанная в Риме 4 ноября 1950 г., вошла в действие в 1953 г.

Европейская конвенция о защите прав человека и ее протоколы гарантируют:

- право на свободу и личную неприкосновенность;
- право на справедливое гражданское и уголовное судебное разбирательство;
- право избирать и быть избранным;
- свободу мысли, совести и религии;
- свободу выражения (в том числе свобода масс-медиа);
- право на собственность.

Европейская конвенция о защите прав человека и ее протоколы запрещают:

- пытки, а также бесчеловечное либо унижающее человеческое достоинство обращение;
- наказание, вызывающее смерть;
- дискриминацию в применении прав и свобод, гарантированных данной Конвенцией;
- высылку или запрещение въезда собственным гражданам в государство;
- массовое выдворение иностранцев.

Европейская социальная хартия представляет собой эквивалент Европейской конвенции о защите прав человека в области защиты социальных и экономических прав. Она гарантирует такие права, как право на труд и профессиональную подготовку, на справедливые условия труда, на членство в профсоюзе, на медицинскую и социальную помощь. Хартия, которая была пересмотрена в 1996 г., укрепляет принцип равенства полов и признает другие права, например, право на достойное жилище. Применение Хартии требует международного контроля.

Европейская хартия по предотвращению пыток и негуманного или унижающего человеческое достоинство обращения предусматривает дополнительные гарантии для пленных и заключенных, могущих стать объектом пыток либо бесчеловечного или унижающего достоинство обращения. Специальный комитет уполномочен посещать места, в которых публичные власти содержат таких лиц под стражей: тюрьмы, центры по содержанию малолетних; комиссариаты; казармы; психиатрические больницы и т. п. Этот комитет оценивает способ обращения с лишенными свободы лицами и формулирует рекомендации для укрепления их защиты.

Европейская конвенция о защите национальных меньшинств является первым инструментом широкого действия, призванным, с юридической точки зрения, защищать национальные меньшинства в целом. Она реализуется посредством национальных законодательств и направлений национальной политики. Конвенция устанавливает принципы, права и обязанности, которые должны соблюдаться в подписавших ее государствах. Среди них равенство перед законом; принятие мер, предусматривающих сохранение и освоение различных культур; защита идентичностей, религий, языков и традиций меньшинств. Конвенция обеспечивает доступ к масс-медиа, поддерживает свободные и мирные приграничные контакты с лицами, легально проживающими на территории других государств.

3. Проблематика прав человека

Проблематика прав человека затрагивается и в *европейских договорах*. Так, в ст. 2 Договора о Европейском Союзе указано, что одной из целей Союза является *улучшение защиты прав*

человека в государствах-членах, поддержание и развитие Союза как зоны свободы, безопасности и правосудия. В ст. 6 (1) говорится, что Европейский Союз базируется на принципах свободы, демократии, уважения прав человека и основных свобод, а также правового государства. В соответствии с этими положениями, Союз *соблюдает основные права, как это гарантировано Европейской конвенцией о защите прав человека (...) и следует из конституционной традиции государств-членов и основных принципов коммунитарного права.*

Доступ в Союз новых государств зависит от гарантирования и соблюдения прав и основных свобод человека. Так, ст. 49 Договора о Европейском Союзе уточняет, что Союз открыт лишь для тех государств, которые соблюдают положения ст. 6 (1) и обязуются защищать права человека.

На уровне Союза главными институтами, вовлеченными в соблюдение прав человека, являются: Европейский Парламент и Адвокат Народа (Омбудсман), Комиссия, Совет Министров, в частности, Европейская судебная палата, обеспечивающие соответствие действий государств-членов ЕС и институтов ЕС положениям договоров. Юриспруденция Палаты подтверждает обязательность соблюдения основных прав как для государств-членов ЕС, так и для институтов ЕС.

Необходимо также упомянуть и **роль, которую играет европейское гражданское общество** в продвижении и соблюдении прав человека. Прогресс и применение прав человека в европейском пространстве в значительной степени обусловлены высоким уровнем взаимодействия европейских институтов с гражданским обществом, особенно с НПО, что является поводом к размышлению и для Республики Молдова.

4. Европейский суд по правам человека

Система защиты прав человека должна находить свое применение, в первую очередь, на национальном уровне. Каждое государство-член ЕС обязано следить за тем, чтобы каждый человек, находящийся в рамках его юрисдикции, пользовался этими правами.

При отсутствии этой первой гарантии любой человек может, в определенных условиях, представить жалобу в Европейский суд по правам человека. Подача жалоб возможна и между государствами (одно государство против другого).

Резиденция суда, юрисдикция которого является обязательной для всех подписавшихся сторон, расположена в Страсбурге. Он обладает полномочиями на всех процедурных уровнях – от предварительного рассмотрения жалобы до объявления решения.

Судьи, избираемые Парламентской Ассамблеей, действуют в индивидуальном порядке, а не от имени государства.

Чтобы жалоба была объявлена принятой, истец должен доказать исчерпанность всех предыдущих апелляций в его стране, где было допущено предполагаемое нарушение, и направить жалобу в срок не позднее чем через 6 месяцев после даты заключительного решения суда или властей соответствующего государства. Явно необоснованные жалобы изымаются из обращения единогласным решением специального комитета, состоящего из трех судей.

Индивидуальные жалобы, подаваемые в Европейский суд по правам человека вследствие применения *Конвенции*, соотносятся с широкой гаммой правовых нарушений, например: использований телесных наказаний, лишение свободы умственно больных лиц, права заключенных, воинская и профессиональная дисциплина, эффективность законных средств и продолжительность процедур, прослушивание телефонов, свобода прессы, проблемы опеки детей, право на воссоединение семьи, высылка из страны и т. д.

Способ рассмотрения жалоб является следующим: в тех случаях, если жалоба была объявлена принятой к рассмотрению, Европейский суд по правам человека побуждает стороны к достижению взаимопонимания. Если это невозможно, ситуация рассматривается на открытом заседании. Суд может развернуть свою деятельность в Палате, состоящей из 7 судей, или, в случаях исключительной важности, в Большой Палате из 17 судей.

Решения объявляются на открытом заседании и не подлежат кассации. Решения Суда являются окончательными и обязательными для всех соответствующих государств. Их выполнение предполагает обязанность государства, которому вменяется выплатить компенсацию выигравшему дело истцу, избегать в будущем подобных нарушений, установленных Судом.

Контроль за исполнением решений Европейского суда по правам человека входит в полномочия Совета Министров при Совете Европы, который подтверждает принятие государствами необходимых мер по предотвращению новых нарушений прав человека (изменение законодательства, юриспруденции, регламентаций или практики, строительство новых тюрем, назначение других судей и т. п.). Он также обеспечивает справедливую компенсацию, предоставляемую истцу Судом, а в определенных случаях – принятие конкретных мер по полному возмещению (возобновление процедур, отмена решения о лишении прав или о конфискации, закрытие судебного дела, предоставление вида на жительство и т. д.).

Если истцы считают, что не получили должной компенсации, они могут обратиться в Совет Министров.

Статистические данные о зарегистрированных / рассмотренных заявлениях, а также о жалобах, принятых во внимание ЕСПЧ в период 1995–2005 гг.



ОБРАБОТАЙ ИНФОРМАЦИЮ!

- Обсудив с одноклассниками, выберите способ обобщающего представления материала (варианты: *постер, выступление, ролевая игра, метод грозди* и т. д.).
- Представьте материал в соответствии с избранной техникой.

ОБЩАЙСЯ, РЕШАЙ И ВЫРАЖАЙ СВОЮ ПОЗИЦИЮ!

Эксперты обратились к анализу доклада Европейской Комиссии по применению Плана действий *Республика Молдова – ЕС*, проведя сравнение перечня тех целей, относительно которых был отмечен «слабый прогресс», и тех, в выполнении которых зарегистрирован «определенный прогресс». Так, было установлено, что наибольшее число недоговоренностей ЕС связано с:

- сниженной способностью Республики Молдова к применению стратегий, сформулированных Европейским Союзом;
- сниженной свободой масс-медиа;
- всеобщей коррумпированностью тревожного масштаба;
- неоправданным вмешательством государства в сферу бизнеса;
- отсутствием ясных приоритетов действий;
- наличием трудно регулируемой среды для частного предпринимательства;
- недостаточным соблюдением прав человека;
- ограниченной независимостью правосудия;
- обширными и неопределенными прерогативами прокуратуры.

N. Enciu, V. Enciu, *Construcția europeană (1945–2007): curs universitar*

Изучи источник и:

- установи, какие характеристики европейского понятия права наименее свойственны Республике Молдова;
- заполни первую рубрику нижеприведенной таблицы;

Аспекты соотношения Европейская Комиссия – Республика Молдова демонстрируют несоответствие между европейским понятием права и реальной ситуацией в республике	Возможные решения

- обсудив с соседом / соседкой по парте, предложите по одному возможному решению для улучшения ситуации. Заполните вторую рубрику таблицы.

ДЕЙСТВУЙ!

- Проведи интервью с пожилым человеком, попросив его рассказать о своей жизни в советский / современный период и привести примеры из повседневности, когда его права соблюдались и когда он не мог говорить то, что думает, должен был поступать против своей воли, предпринимать ошибочные действия. Попроси у него разрешения представить записанное интервью на уроке (если данное лицо не желает, чтобы фигурировало его настоящее имя, можно использовать псевдоним).

УРОК 18: Европейское гражданство

- Обладаешь ли ты статусом гражданина? Какие «доказательства» ты можешь предоставить в подтверждение этого?

ПОЛУЧИ ИНФОРМАЦИЮ!

Внимательно прочти предложенный текст и:

- дай определение термина *европейское гражданство*;
- перечисли права и обязанности, сопряженные со статусом европейского гражданина;
- опиши систему защиты прав европейских граждан.

Что такое европейское гражданство?

Определение понятия *европейское гражданство* является настоящим вызовом теории и практике гражданства. Впервые определение термина не предусматривает обязательной принадлежности к территории, культуре и национальному государству. Европейское гражданство относится к системе европейских ценностей и институтов.

С юридической точки зрения европейское гражданство (понимаемое как гражданство ЕС) впервые было определено *Договором о Европейском Союзе*, подписанном в 1992 г. в Маастрихте. Статус, введенный *Маастрихтским договором*, был дополнен *Амстердамским договором*, а впоследствии обобщен в *Хартии основных прав Европейского Союза*.

Согласно определению, предусмотренному *Маастрихтским договором*, всякое лицо, обладающее гражданством одного из государств-членов, одновременно является и гражданином ЕС. Гражданство Европейского Союза дополняет национальное гражданство, накладываясь на него, но не подменяя. Данный статус позволяет осуществлять ограниченное количество прав – наднациональных – на территории государства-члена, на которой проживает то или иное лицо (а не только в стране происхождения). *Маастрихтский договор* устанавливает пять категорий наднациональных прав в дополнение к правам, гарантированным конституциями государств-членов (см. источник 1). Следует уточнить, что эти права не становятся эффективными лишь вне юридического и политического пространства собственного государства.

Согласно *Амстердамскому договору*, подписанному в 1997 г. и вошедшему в силу в 1999 г., статус европейского гражданина включает также следующие права:

- право обращаться в европейские институты на официальном языке Европейского Союза и получать ответ на том же языке;
- право на доступ к документам Европейского Парламента, Европейского Совета и Европейской Комиссии на определенных условиях;
- право на недискриминацию между членами Союза (на базе национальности, расы, пола, религии, ограниченных возможностей, возраста или сексуальной ориентации);
- право на равный доступ к коммунитарным общественным должностям.

Европейский паспорт – символ идентификации европейского гражданства

Европейский паспорт, в обложке цвета бургундского вина, был утвержден в 1985 г. для того, чтобы содействовать идее общеевропейского гражданства. Паспорта выдаются национальными государствами, но обладают единым форматом, цветом и надписью на обложке: ЕС.

Целью информационной службы *Europe direct*, учрежденной Европейским Советом в 1998 г., является информирование граждан об их возможностях и правах, предоставляемых европейским гражданством.



Система защиты прав европейских граждан

Европейское гражданство предоставляет права гражданам государств-членов и, наоборот, укрепляет их защиту. Была разработана хорошо организованная система защиты прав граждан, характеризующаяся рядом специфических аспектов. Во-первых, принимая во внимание то, что европейское гражданство является двухуровневым построением (национальное гражданство, признанное государством-членом, и наднациональное гражданство, представленное дополнительными правами, введенными *Маастрихтским договором*), и механизмы защиты выстроены на двух уровнях: наряду с процедурами на национальном уровне допустимы процедуры на уровне Европейского Союза. Во-вторых, на каждом уровне существует новая, дублирующая система защиты прав, проистекающих из юридического статуса европейского гражданина.

Для защиты прав, предоставляемых европейским гражданством, можно обращаться к:

а) неюридическим механизмам, представленным:

- **Комитетом по петициям Европейского Парламента.** Граждане могут направлять свои петиции в Европейский Парламент по любому вопросу, прямо касающемуся Союза. Они рассматриваются Комитетом по петициям Европейского Парламента, который может оказать влияние на вовлеченные стороны, если не способен непосредственно выправить ситуацию;
- **Адвокатом народа (Омбудсманом).** Европейский посредник может заниматься спорными вопросами между гражданами и коммунитарными институтами, но он не вмешивается в конфликты на национальном уровне;
- **Европейской Комиссией.** Гражданин может послать жалобу по любому подозрению в нарушении/несоблюдении коммунитарного права государством-членом. Комиссия рассматривает жалобу и может обратиться с просьбой к соответствующей стране об изменении законодательства. Она не занимается жалобами частного порядка;

б) юридическим механизмам, представленным:

- **Европейским судом справедливости** (с резиденцией в Люксембурге);
- **Европейским судом по правам человека** (с резиденцией в Страсбурге): для граждан государств, не являющихся членами ЕС, но примыкающих к Совету Европы.

Значение гражданства для процесса европейской интеграции

Европейская интеграция является одним из величайших политических свершений конца XX в. Однако она остается неполной и уязвимой без построения модели гражданина, лояльного по отношению к европейским ценностям и институтам, активно участвующего в процессе европейской интеграции. Вследствие этого в европейской теории



и практике европейские граждане не только являются акторами европейского построения, но и сами выступают в качестве конечной цели.

Чтобы стать гражданином, в том числе европейским, недостаточно родиться в определенном обществе. Для этого необходимо, чтобы каждый человек учился особым нормам и поведению, свойственным гражданину. На настоящем этапе рост степени участия и принятие европейского гражданства, в соответствии с девизом *Европа граждан*, составляет приоритетную цель социальной политики европейского пространства. От успешного протекания этого процесса зависит укрепление имиджа и идентичности ЕС на европейском и мировом уровне.

ОБРАБОТАЙ ИНФОРМАЦИЮ!

Источник 1.

Ст. 8: (1) Устанавливается гражданство Союза. Гражданином Союза является каждое лицо, обладающее гражданством одного из государств-членов.

(2) Граждане Союза пользуются правами и выполняют обязанности, предусматриваемые данным договором.

Ст. 8a: (1) Каждый гражданин Союза имеет право на свободное перемещение и пребывание на территории государств-членов при сохранении ограничений и условий, предусмотренных настоящим договором и положениями по его применению. (...)

Ст. 8b: (1) Каждый гражданин Союза, имеющий постоянное место жительства в одном из государств-членов и не являющийся его уроженцем, имеет право избирать и быть избранным на местных выборах в государстве-члене, в котором находится его место жительства, на тех же условиях, что и уроженцы этого государства. (...)

(2) (...) Каждый гражданин Союза, имеющий постоянное место жительства в одном из государств-членов и не являющийся выходцем из него, имеет право избирать и быть избранным на выборах в Европейский Парламент в государстве-члене, в котором находится его место жительства, на тех же условиях, что и выходцы из этого государства.

Ст. 8c: Каждый гражданин Союза пользуется на территории третьей страны, в которой не представлено государство-член, выходцем из которого он является, защитой со стороны дипломатических и консульских властей любого государства-члена на тех же условиях, что и граждане этого государства. (...)

Ст. 8d: Каждый гражданин Союза имеет право обращаться с петициями в Европейский Парламент. (...)

Каждый гражданин Союза может обращаться к Омбудсману (Адвокату народа – прим. авт.). (...)

(Из Маастрихтского договора)

Изучи источник и:

- определи термин *гражданин Европейского Союза* в соответствии с положениями *Маастрихтского договора*;
- перечисли права и обязанности европейского гражданина, определенные *Маастрихтским договором*.

ОБЩАЙСЯ И РЕШАЙ!

Источник 2.

До 1995 г., согласно предписаниям УЕФА, каждая команда могла иметь в своем составе максимум 3-х иностранных игроков. Так образовалось знаменитое голландское трио Футбольного клуба Милана: Гуллит – Ван Бастен – Рийкаард. В 1992 г. анонимный голландский игрок добивается от инстанций права работать в Европейском Союзе на свободных основаниях, независимо от границ. После этого каждый игрок из стран Европейского Союза мог играть за любую команду невзирая на закон, выдвинутый УЕФА. По настоянию инстанций европейский форум решил в данном положении устранить этот запрет, при сохранении, однако, ограниченного числа внешних игроков в составе каждой команды. Вследствие этого за несколько лет сформировались настоящие суперкоманды, составленные практически из наилучших игроков планеты, причем в некоторые из них к данному моменту входят спортсмены 15 и даже 18 национальностей. В настоящее время каждая национальная федерация принимает решения относительно числа внешних игроков, приглашаемых играть в постоянном составе или на поле (в случае стран, не входящих в ЕС).

(C. Baban, UEFA, o jumătate de secol // *Istoria secolului XX și educația pentru cetățenie democratică*)

Изучи источник и:

- укажи, какой запрет был наложен предписаниями УЕФА в отношении комплектования составов футбольных клубных команд того или иного государства;
- продемонстрируй, что запрет, применявшийся со стороны УЕФА к футбольным клубным командам государства-члена ЕС, нарушает статус европейского гражданина;
- определи, укрепляет или ограничивает то или иное лицо в правах статус европейского гражданства в данном случае.

Источник 3.

Конгресс ФИФА вчера проголосовал, в рамках Сиднейского соревнования (Австралия), в пользу правила «6+5» (...). Это правило требует от клубных команд использовать одновременно на поле шесть автохтонных игроков, избираемых для национальной сборной, за которую они играют, и только пять внешних. (...).

Хотя правило «6+5» (принятое и остальными континентами) рассматривается как защита национальных команд, оно было отклонено Европейской Комиссией, которая уточнила, что его принятие будет означать нарушение европейских договоров. «Комиссия не может принять это правило. Профессиональные игроки представляют собой рабочую силу, и поэтому в отношении них должны соблюдаться принципы свободного перемещения. Это правило означает прямое нарушение», – заявил Европейский Комиссар по занятости и социальным делам Владимир Спидла. «Мы показываем этому правилу красную карточку», – пошутил он.

(<http://www.ziua.ro>, № 4246, 31 мая 2008 г.)

Конституционный суд Дании: Гражданство Союза (Европейского Союза – прим. авт.) является политическим и юридическим понятием, которое в концептуальном смысле полностью отличается от Конституции Королевства Дания и от датской юридической системы. Гражданство Союза не означает право гражданина какого-либо другого государства-члена на обретение датского гражданства или же любых прав, обязанностей или привилегий, являющихся неотъемлемой частью датского гражданства.

(C. Bârzea, Cetățenia europeană)

Изучи источник и:

- укажи различие между европейским и национальным гражданством, предусмотренное Конституционным судом Дании;
- определи, является ли в данном случае статус европейского гражданина преимуществом для человека или его ограничением в правах.

ВЫРАЗИ СВОЮ ПОЗИЦИЮ!

Изучи источники 2, 4 и:

- дай оценку преимуществам / ограничениям статуса европейского гражданина в соотношении со статусом гражданина национального государства.

ДЕЙСТВУЙ!

Подумай над следующей идеей: На настоящем этапе приоритетной целью европейской интеграции должна быть интенсификация процесса формирования европейского народа или европейского гражданина? Оформи свой ответ в виде эссе, соблюдая следующие правила:

1. Подбери соответствующее название.
2. Четко вырази свое мнение.
3. Сформулируй убедительные, корректные с научной точки зрения аргументы.
4. Логически организуй идеи в рамках текста.



УРОК 19. Аспекты европейской экономической интеграции

Экономическая интеграция должна предшествовать политической, с тем чтобы интеграция шла снизу вверх.
(Жан Моне)

ВОВЛЕКАЙСЯ!

- Сформулируй несколько идей в связи с эпиграфом урока.
- Что ты понимаешь под экономической интеграцией?

ПОЛУЧИ ИНФОРМАЦИЮ!

- Внимательно прочитай текст.

1. Экономическая интеграция представляет собой один из основных аспектов современных интеграционных процессов, а в случае ЕС ее можно признать даже фундаментом европейской интеграции.

Как правило, процессы экономической интеграции выявляются на региональном уровне, приобретая наиболее передовые формы интеграции. Вместе с тем, в условиях процесса глобализации возможно выявление процесса экономической интеграции и на мировом уровне. Несмотря на это, необходимо все же отметить, что до сих пор Европейский Союз является единственной международной интеграционной организацией, реализовавшей экономическое объединение как высшую форму интеграции.

Экономическая интеграция – это краеугольный камень, находившийся у истоков процесса европейской интеграции, что проявилось, в первую очередь, в создании экономических сообществ: ЕОУС, ЕЭС, ЕВРАТОМ, поскольку при отсутствии стабильной, жизнеспособной и мощной экономики невозможно построение сильной Европы, способной решать социальные, политические, культурные вопросы, стоящие сегодня на повестке дня. Значимость экономической интеграции вытекает также из того, что критерий экономического развития является и основным критерием присоединения новых государств к ЕС. Необходимо учитывать и те аргументы, в соответствии с которыми целью интеграционных процессов является не только гарантия стабильности и мира в регионе, но и становление механизмов, стимулирующих развитие и обретение экономического профиля.

2. Будучи многомерным, комплексным процессом, экономическая интеграция способна принимать разные формы, различия между которыми могут состоять в степени интенсификации интеграции и уровне взаимозависимости. Как правило, выделяются следующие формы экономической интеграции:

а) **Зона свободной торговли** – соглашение между группой государств об устранении барьеров и двойных тарифов в торговых взаимоотношениях. Каждое государство сохраняет собственные торговые отношения с не членами зоны. Самый простой уровень Зоны свободной торговли – зона торговых преференций, когда члены этой зоны устанавливают между собой более низкие тарифы, чем для не членов, но в любом случае нет свободного перемещения товаров.

б) **Таможенный союз** – более высокая ступень, чем Зона свободного обмена. Он представляет собой соглашение между государствами об установлении общего внешнего

тарифа (общего уровня пошлин на товары, прибывающие в Таможенный союз извне) таможенных пошлин. Это делается с целью облегчения свободного перемещения товаров по всей территории Союза.

в) **Единый рынок** – территория, на которой устранены препятствия для свободного перемещения капитала, труда, услуг и лиц.

г) **Экономический союз** – предполагает введение единой валюты (евро), а также гармонизацию и унификацию валютной, фискальной и социальной политики. Примером этой формы интеграции служит Экономический и валютный союз в рамках ЕС.

Процессы экономической интеграции являются длительными, осуществляются поэтапно и предполагают соблюдение принципа от простого к сложному. Таким образом, в качестве первого этапа экономической интеграции выступают тенденции к созданию Зоны свободной торговли с последующим переходом к Таможенному союзу, а позже – к таким наиболее передовым формам экономической интеграции, как Единый рынок и Экономический союз. Таким образом, экономическая интеграция характеризуется особой интеграционной логикой, основанной на практическом человеческом опыте.

3. Первый шаг к европейской экономической интеграции был сделан в процессе подписания *Парижского договора* (1951) о создании *Европейского объединения угля и стали* (ЕОУС), представляющего собой первое европейское экономическое сообщество, с резиденцией в Люксембурге. Первым председателем высшей власти ЕОУС был ныне покойный европейский лидер Жан Моне. Государствами-членами, учредившими его, выступили Франция, Германия, Италия, Люксембург, Голландия, Бельгия. Основной целью этого сообщества было создание общего рынка угля и стали стран-членов за счет упразднения таможенных пошлин. ЕОУС считается первой наднациональной организацией с федеральными характеристиками, первой эффективной схемой европейского единства. Проявив свое выдающееся значение, ЕОУС вместе с тем озаменовал постепенный переход от Европы «сотрудничества» к Европе «объединения».

Принятие *Римского договора* (1957) о *Европейском экономическом сообществе* (ЕЭС) и *Европейском сообществе по атомной энергии* (ЕВРАТОМ) со стороны шести государств-учредителей ЕОУС явилось вторым важным шагом. Главной целью *Договора о создании ЕЭС* было стремление к созданию общего рынка, что способствовало бы осуществлению четырех основных свобод. *Договор о создании ЕЭС* предусматривает постепенную ликвидацию количественных ограничений, таможенных и иных барьеров, а также установление единого таможенного тарифа по отношению к третьим странам. Кроме того, в нем содержатся особые положения, посвященные сельскому хозяйству, созданию Европейского инвестиционного банка и установлению фонда развития. Исключительное значение *Договора о создании ЕЭС* состоит в том, что в нем было выдвинуто предложение о формировании общего рынка, в рамках которого предусматривалось свободное, беспрепятственное передвижение товаров, услуг, рабочей силы и капитала,

Подписание *Единого европейского акта* (1986) озаменовало собой новый этап в европейской экономической интеграции. Его значение состоит в изменении основных договоров о европейских сообществах (ЕОУС, ЕЭС и ЕВРАТОМ). В договоре прослеживается четкое установление конкретных сроков реализации цели по созданию общего рынка, конечной датой которого стало 1 января 1993 г. Следовательно, государства-члены развернули широкую программу по достижению соответствия и стандартизации национальных законодательств и юридических положений сообществ.

Несмотря на впечатляющую эволюцию в течение первых 40 лет, подписание *Маастрихтского договора* (1992) означало переход к новой форме экономической интеграции – более передовой и значительно более амбициозной. Так, *Маастрихтский договор* предусматривает создание Экономического и валютного союза – авангардной формы европейской экономической интеграции. С 1 января 1999 г. в 11 государствах была введена единая денежная единица – евро. Создание Экономического и валютного союза в рамках ЕС было уникальным и сложным для осуществления опытом. Разумеется, этот процесс еще не закончен и требует продолжения усилий государств-членов ЕС в области освоения преимуществ, которые предполагается получить за счет данной формы экономической интеграции, а также нейтрализации вызовов, порожденных ею.

До сих пор Европейский Союз является единственной международной интеграционной организацией, которая воплотила эту высшую форму интеграции. Именно посредством такой модели, такого передового способа экономического развития и решения появляющихся проблем Европейский Союз стал столь привлекательным для экономического сотрудничества и кооперирования, в том числе и с теми странами, которые стремятся к европейской интеграции, включая экономическую, как, например, Республика Молдова.

ОБРАБОТАЙ ИНФОРМАЦИЮ!

- Оформите в группе постер на одну из затронутых в тексте тем и представьте его.
- В специальной литературе существуют различные толкования понятия *экономической интеграции*. Выбери определение, которое ты считаешь наиболее подходящим, и объясни свой выбор:
 - создание обширных экономических блоков., которые позволяют добиться увеличения производительности труда и высокого качества товаров (Французская энциклопедия);
 - отсутствие дискриминации или прогрессивное устранение дискриминации в экономических взаимоотношениях различных стран (Роберт Эрбес);
 - осуществление полного единства экономик, прежде различных (Фернанд Баудгуин);
 - экономическая интеграция представляет собой добровольный процесс, включающий экономическое взаимодействие ряда стран, который, будучи обусловленным их взаимозависимостью и современной научно-технической революцией, постепенно ведет к сближению экономических механизмов и созданию единого экономического организма (Константин Постикэ).

ОБЩАЙСЯ, РЕШАЙ И ВЫРАЖАЙ СВОЮ ПОЗИЦИЮ!

- На какие мысли тебя наводит данное изображение? Пообщайся с коллегами и вырази свои мысли публично.

ДЕЙСТВУЙ!

- Проведи исследование в своем сообществе для установления отношения к единой европейской денежной единице.
- Какое влияние она оказывает на твоё сообщество?
- Представь результаты исследования.

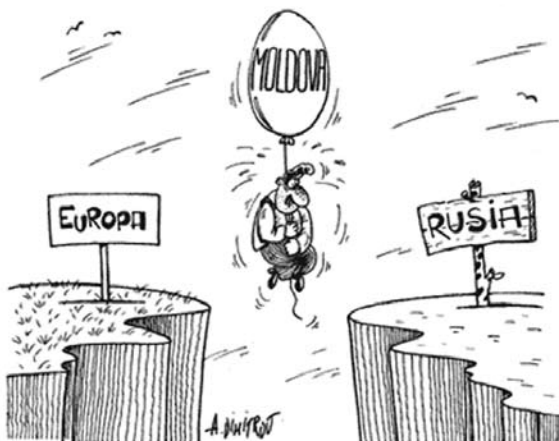


ТЕМА: Европейская экономическая интеграция

УРОК 20. Европейская экономическая интеграция

Республики Молдова

- Обсуди с одноклассниками данные карикатуры, формулируя вызываемые ими идеи.



(<http://www.e-democracy.md/cartoons/>)

- Выскажи свое мнение о современной экономической ситуации в твоём сообществе, в Республике Молдова в целом?

ПОЛУЧИ ИНФОРМАЦИЮ!

- Внимательно прочитай текст.

1. В результате приднестровского конфликта Республика Молдова фактически теряет контроль над 12% своей территории, что существенно снижает национальный экономи-

ческий потенциал, в то же время дестабилизируя экономику. В письме президента Мирчи Снегура, адресованном в 1993 г. Жаку Делору, содержится просьба о немедленном запуске переговоров относительно подписания Соглашения о партнерстве и сотрудничестве (СПС) с Европейским Союзом. По мнению Снегура, это создало бы благоприятные условия для разнообразия экономических отношений на взаимовыгодной основе. Это соглашение было подписано лишь в 1994 г. Им было установлено, что стороны будут совещаться о рассмотрении последующих достижений РМ, включая и экономические реформы.

Факторами, благоприятствующими интеграции РМ в ЕС, являются современные экономические и торговые отношения. У Молдовы существуют такие отношения со всеми государствами-членами ЕС, но это не будет обеспечивать экономическую интеграцию до тех пор, пока не будет достигнута полная ясность в плане политической и социокультурной интеграции.

Экономическая проблематика занимает, как видно, очень важное место в процессах европейской интеграции нашей страны. Практически все документы, предусматривающие движение Республики Молдова к европейской интеграции (Соглашение о партнерстве и сотрудничестве, Европейская стратегия, Индивидуальный план действий Европейский Союз – Республика Молдова), более того, все программы и стратегии развития страны, включая известную Стратегию экономического роста и снижения бедности (СЭРСБ), Национальную стратегию развития 2008–2011 гг., ставят акцент на необходимости экономического развития, осуществления реформ в этой области, перехода к рыночной экономике, обеспечения устойчивого и всеохватывающего экономического роста как важной предпосылки для снижения бедности, повышения уровня жизни и т. д. В соответствии с этими положениями, в том числе с требованиями Плана действий (ПД), правительство, посредством своих программ и планов, взяло на себя различные обязательства и ответственность за упрочение реформ в будущем и за придание стабильности и функциональности системе национальной экономики.

2. Чего мы достигли в этой области? В какой степени нам удалось реализовать экономические планы и стратегии, провести необходимые реформы? Как проходит наша экономическая интеграция в Европу? Существует ли уже у нас жизнеспособная и функциональная рыночная экономика? Сумеем ли мы снизить бедность и осуществить экономический рост? Можно ли сказать, что мы устоим перед экономическими требованиями и стандартами в экономическом плане?

Власти считают, что мы уже достигли явных успехов в этой сфере, что у нас наступила стабилизация, даже отмечается экономический рост и т. д. Европейские официальные лица более сдержанны в отношении достигнутых успехов и часто ссылаются на то, что еще предстоит сделать. Оппозиция придерживается противоположного мнения. А экономисты считают, что если мы будем продолжать развиваться в таком ритме, нам потребуется около 50 лет, чтобы достичь хотя бы средневропейского экономического уровня, существующего сегодня.

Безусловно, наша экономическая ситуация является очень сложной и трудной, так как, к сожалению, у нас накопилось больше задолженностей, чем успехов... Все меняется очень медленно, предусмотренные экономические реформы разворачиваются слишком неторопливо, поэтому сегодня невозможно оценить перспективы европейской экономической интеграции нашей страны... Нам предстоит очень многое сделать также в действительном перезапуске промышленности, в развитии сельского хозяйства, в улучшении предпринимательской среды и инвестиционного климата, в развитии малого и среднего бизнеса и т. д.

Хотя Европейский Союз поддерживает наши европейские заявления, намерения, ожидания, по меньшей мере на уровне политических заявлений, хотя растет поддержка наших реформ, в том числе финансовая, хотя развиваются торгово-экономические отношения Республики Молдова с Европейским Союзом, с государствами-членами ЕС, все же в этом плане у нас есть большие резервы. Самое главное, что нам не удается использовать весь потенциал, возможности и шансы, которые предоставляет нам наше торгово-экономическое сотрудничество, кооперирование с Европейским Союзом.

3. Первый шаг любой экономической интеграции состоит в либерализации торговли. В этом смысле Республика Молдова и Европейский Союз предприняли ряд мер по развитию данного аспекта экономических отношений.

До настоящего времени действуют юридические рамки торгово-экономических отношений между РМ и ЕС, установленные Соглашением о партнерстве и сотрудничестве, подписанным в 1994 г. и вошедшим в действие в 1998 г., а также Планом действий ЕС – Республика Молдова, подписанным в 2005 г. Эти два документа регламентируют общие аспекты связей между двумя сторонами и содержат положения относительно помощи в сфере экономического развития. Вместе с тем, документы предусматривают возможность создания зоны свободной торговли между ЕС и Республикой Молдова, но, конечно, после того, как РМ выполнит ряд обязательств, включая реализацию Плана действий ЕС – Республика Молдова.

На основе торговых отношений между ЕС и Республикой Молдова действует Генерализованная система преференций (ГСП), предоставленных нашей стране в 1999 г. В соответствии с этим режимом, экспорт товаров в ЕС частично освобожден от уплаты таможенных пошлин, конечно, с условием, что при этом соблюдаются правила ЕС о принципе происхождения товаров.

4. Начиная с 2006 г. Молдова пользуется новой Генерализованной системой преференций (ГСП+), предусматривающей увеличение числа продуктов, происходящих из Молдовы, по отношению к которым действует частичное или полное освобождение от таможенных пошлин, предоставленное на период 2006–2015 гг. развивающимся странам и странам, переживающим переходный период.

В январе 2008 г. на основе Плана действий в рамках Европейской политики добрососедства ЕС осуществил обязательство по предоставлению Автономных торговых преференций нашей стране, которые облегчили ее доступ к европейскому рынку.

Расширение ЕС в 2004 и 2007 гг. способствовало изменению торговых отношений нашей страны с Союзом. Так, с 2007 г. ЕС является главным экономическим партнером Республики Молдова (51% всей национальной торговли).

В общих чертах отношения между двумя сторонами развиваются в направлении подписания соглашения о либерализации торговли. Однако в связи с этим национальные эксперты высказывают соображение о том, что, исходя из опыта ЕС в области либерализации торговли, эти соглашения обычно исключают сельское хозяйство, в то время как 50% всего экспорта РМ в ЕС составляют именно сельскохозяйственные продукты.

ОБРАБОТАЙ ИНФОРМАЦИЮ!

- На основе полученной информации разработай схемы, представляющие достижения и трудности европейской экономической интеграции Республики Молдова. (*Clustering*)

ОБЩАЙСЯ, РЕШАЙ И ВЫРАЖАЙ СВОЮ ПОЗИЦИЮ!

- Обсуди с одноклассниками и выясни, каковы перспективы экономической интеграции Республики Молдова на следующие 5 лет, используя представленные источники.

11 марта 2003 г. опубликовано сообщение Европейской Комиссии под названием *Расширенная Европа – добрососедство: новые рамки взаимоотношений с нашими восточными и южными соседями*. Этот документ предлагает соседним с ЕС странам, в том числе Молдове, сотрудничество с Европейским Союзом в следующих областях:

- расширение внутреннего рынка и регламентирующих структур;
- отношения торговых преференций и открытого рынка;
- более активное вовлечение ЕС в предупреждение конфликтов и устранение кризисов;
- новые инструменты продвижения и защиты инвестиций;
- поддержка в процессе интеграции в мировую торговую систему;
- интенсификация помощи, предоставляемой по мере необходимости;
- новые финансовые источники.

1 июня 2003 г. Европейская Комиссия приняла документ *Открывая путь к новому инструменту, предназначенному для политики добрососедства*, в котором указаны ключевые цели будущего приграничного сотрудничества.

(*Strategia Europeană*. P. 1.1, IPP, 2005)

Региональная продукция (Приднестровье) в 1991 г. в процентном отношении к общенациональной

Крупные электромашины	100,0%
Мощные трансформаторы	100,0%
Газовые контейнеры	100,0%
Хлопковые ткани	96,6%
Электроэнергия	87,5%
Цемент	58,1%
Маломощные электромоторы	55,8%
Металлическая фольга	23,5%
Сельхозпродукты	13,1%

(N. Enciu, V. Enciu, *Construcția europeană (1945–2007): curs universitar*)

ДЕЙСТВУЙ!

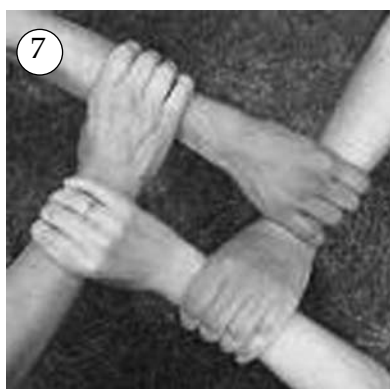
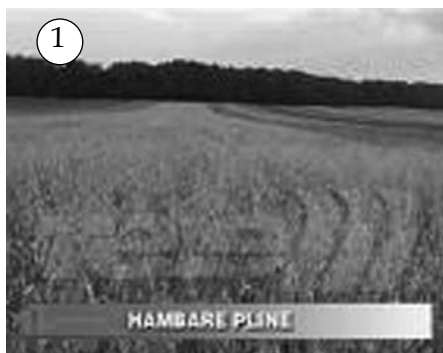
- Побеседуй с учениками других классов, с родителями, другими родственниками и установи, какие преимущества делают твое сообщество экономически привлекательным для ЕС. Что можно было бы сделать в этом отношении?

ТЕМА: Общие направления политики Европейского Союза

УРОК 21. Области общего интереса Европейского Союза

ВОВЛЕКАЙСЯ!

- Рассмотри изображения и предложи по одному ключевому слову / выражению к каждому из них.



- Установи характеристику, которую ты считаешь общей для всех изображений, исходя из темы урока *Области общего интереса Европейского Союза*.

ПОЛУЧИ И ОБРАБОТАЙ ИНФОРМАЦИЮ!

- Внимательно прочитай информацию, с тем чтобы уметь формулировать вопросы на основе текста и отвечать на вопросы одноклассников.

Классификация основных направлений общеевропейской политики

Европейский Союз является политической, экономической и социальной сущностью, развитой в Европе, которая состоит из 27 государств и считается уникальным, своеобразным построением. Эта сущность находится между федерацией и конфедерацией, основана на **трех пилонах**, как показано на представленной ниже схеме.

ЕВРОПЕЙСКИЙ СОЮЗ

Первый пилон (наднационально-федеративный)

Европейские сообщества (ЕС)

- Общая аграрная политика
- Таможенный союз и Общий рынок
- Политика в области конкуренции и государственных субсидий
- Структурная политика
- Экономический и валютный союз
- Европейское гражданство
- Образование и культура
- Исследования и окружающая среда
- Трансъевропейские сети
- Здравоохранение
- Защита потребителя
- Социальная политика
- Общая политика в сфере иммиграции
- Политика в области предоставления убежища
- Защита границ

Второй пилон (межправительственно-конфедеративный)

Внешняя политика и политика общей безопасности (ВПОБ)

Внешняя политика:

- Сотрудничество
- Поддержание мира
- Электоральные наблюдатели и миротворческие войска
- Права человека
- Демократия
- Помощь, предоставляемая третьим странам

Политика безопасности:

- Европейская политика безопасности и защиты
- Разоружение
- Экономические аспекты разоружения
- Европейская система безопасности

Третий пилон (межправительственно-конфедеративный)

Сотрудничество в области юстиции и внутренних дел (ЮВД)

- Торговля наркотиками и оружием
- Торговля людьми
- Терроризм
- Преступления против несовершеннолетних
- Организованная преступность
- Коррупция, коррупционность и обман

(www.dadalos-europe.org/rom)

Исходя из этой структуры Европейского Союза, можно произвести соответствующую классификацию основных направлений европейской коммунитарной политики, которые охватывают три ее структурных направления, а именно:

- I. Направления политики, относящиеся к I пилону;
- II. Направления политики, относящиеся ко II пилону;
- III. Направления политики, относящиеся к III пилону.

Проблемы в рамках направлений общеевропейской политики

Во-первых, проблема заключается в соотношении и координировании различных направлений политики, которые, как отмечалось, входят в различные пилоны политики ЕС. Очевидными являются интерференция, взаимопроникновение и взаимозависимость различных направлений общеевропейской политики, так что целый ряд таких направлений из I пилона, как, например, политика в сфере иммиграции, предоставления убежища, защиты границ и др., не могут быть успешно реализованы без координации с направлениями на уровне III пилона, относящимися к кооперированию прежде всего в вопросах внутренних дел и т. д.

Во-вторых, есть уровень, на котором разрабатывается и проводится общеевропейская политика в рамках всех трех пилонов. Если в случае I пилона политика разрабатывается и осуществляется на *наднациональном уровне*, федеративном, в рамках европейских сообществ (в этом случае соответствующую политику проводят европейские институты, в первую очередь Европейская Комиссия), то в случае II и III пилонов она реализуется на *межправительственном уровне*, конфедеративном, что усложняет, затрудняет европейский коммунитарный политический процесс, поскольку в очень многих случаях правительства государств-членов ЕС при обсуждении и разработке тех или иных направлений общей политики исходят из различных интересов. Вот почему в последнее время наблюдается все более отчетливая тенденция к постепенной передаче направлений из II и III пилонов в компетенцию I пилона, то есть европейских сообществ. В этом смысле важным является и назначение европейского комиссара по проблемам внешней политики и общей безопасности.

Направления общеевропейской политики продолжают развиваться. Они нуждаются в постоянном внимании со стороны европейских структур. Также продолжается развитие проблем, появляющихся в контексте новых вызовов. В качестве свежего примера можно привести энергетическую политику Европейского Союза, необходимость ее переоценки и разнообразия в свете последних перемен в связи с «газовым кризисом», спровоцированным конфликтом между Россией и Украиной.

Направления общеевропейской политики: Общая аграрная политика (ОАП) и Внешняя политика и политика общей безопасности (ВПОБ)

ОАП долгое время удерживала одно из первых мест среди направлений коммунитарной политики с точки зрения финансовых ресурсов, выделяемых на нее, однако они постоянно снижаются (от 70% в 70-е гг. до 34% в 2007–2013 гг.). Со временем способ, в соответствии с которым была задумана ОАП, необходимо было пересмотреть в связи с тем, что ЕС начал накапливать излишки сельскохозяйственной продукции. Одна ее часть была экспортирована, другая уничтожена. Таким образом, Общая аграрная политика претерпела различные изменения, среди которых следующие:

- производители поощряются к тому, чтобы разнообразить свою продукцию;
- фермеры должны соблюдать правила, связанные с защитой среды;

- необходимость соблюдения стандартов гигиены и продовольственной безопасности, а также безопасности животных;
- субсидии больше не выделяются в зависимости от произведенного количества (таким образом, правительства больше не поощряются к производству очень большого количества сельскохозяйственных продуктов, образующих излишки);
- фермеров побуждают производить то, что пользуется спросом на рынке, с точки зрения как типа востребованного продукта, так и количества.

Внешняя политика общей безопасности (ВПОБ) до сегодняшнего дня остается одним из наиболее обсуждаемых и противоречивых направлений общеевропейской политики по причине ее сложности. В отличие от коммунитарного метода, свойственного экономической интеграции, методы ВПОБ характеризуются объединением стран-членов для руководства этой политикой и постепенным введением в практику ряда общих действий в областях общего интереса. В то же время государства берут на себя обязательства активно поддерживать ВПОБ, воздерживаясь от любых действий, противоречащих интересам Союза, чтобы следить за соответствием направлений их национальной политики общим позициям, информировать друг друга о любых проблемах политики внешней безопасности, укреплять общие позиции в рамках международных организаций.

Актуальными целями ВПОБ являются:

- защита общих ценностей, основополагающих интересов и независимости Союза;
- всестороннее укрепление безопасности Союза и государств-членов;
- поддержание мира и упрочение международной безопасности;
- продвижение международного сотрудничества;
- развитие и укрепление демократии и правового государства, соблюдение прав человека и основных свобод.

ОБЩАЙСЯ, РЕШАЙ И ВЫРАЖАЙ СВОЮ ПОЗИЦИЮ!

Источник 1.

В начале 1990-х гг. Ирландия обладала таким ВВП (валовым внутренним продуктом) на душу населения, который находился среди самых низких в Европейском Союзе. Поэтому она получила дотации и фонды от ЕС, особенно от Франции и Германии, которая во много раз превышала 7% ВВП. Это помогло развитию инфраструктуры страны, что дало ей шанс между 1995 и 1999 гг. достичь большего уровня роста. Среди факторов развития фондов ЕС находится и система бесплатного обучения, включая высшее, что привело к тому, что трудовые силы Ирландии стали одними из самых передовых в мире. Уровень безработицы снизился с 18% в 1980 г. до лишь 4,2% в 2005 г. То есть Ирландия прошла путь от самого высокого уровня безработицы до самого низкого в европейском Союзе. В 2007 г. Ирландия также получила из бюджета Союза чистые субсидии в размере 500 млн. евро. Ирландские министры утверждают, что, если бы Ирландия не была членом ЕС и не получила бы поддержки в статусе государства-члена в зоне евро, ее постигла бы участь Исландии в последние месяцы.

(www.euroactiv.ro/uniunea-europeana)

- Назови изменения, произошедшие в Ирландии после получения дотаций и фондов от ЕС.

- Исходя из примера Ирландии, установи, какие проблемы могли бы быть решены в Республике Молдова в случае ее присоединения к ЕС.

Источник 2.

Исландские профсоюзы просят, чтобы их страна присоединилась к ЕС в обмен на помощь для спасения экономической системы, столкнувшейся в настоящее время с кризисом. Ассоциация пенсионного фонда (АПФ) профсоюзов сообщила Правительству, что готова переслать 200 млрд. исландских крон (эквивалент 13 млрд. евро) в банки Исландии. Взамен профсоюзы просят Правительство присоединиться к ЕС и принять евро в качестве денежной единицы. АПФ подчеркивает в меморандуме, что обострение финансового кризиса в Исландии не сможет быть устранено до тех пор, пока эта страна поддерживает крону, которая в последний месяц обесценилась на 20% по сравнению с евро.

Известно, что присоединение к коммунитарному блоку в прошлом было отклонено Правительством этого небольшого острова на севере Атлантического океана, население которого насчитывает 320.000 чел. Это произошло из-за утраты контроля над сферой рыболовства (согласно направлениям общеевропейской политики в области рыболовства). Необходимо указать, что в настоящее время рыболовство и аквакультура являются важной частью экономической деятельности ЕС, представляя примерно 1% национального валового продукта государств-членов и предоставляя более полумиллиона рабочих мест. Генеральный директорат по морским делам и вопросам рыболовства при Европейской Комиссии, ответственный за выполнение этой политики, располагает финансовым инструментом – Европейским фондом рыболовства (ЕФР) – около 4 млрд. евро (2007–2013), чтобы принять надлежащие меры в соответствии с данной политикой.

(www.telegraf.online.ro)

- Назови 2 достижения ЕС в рамках проведения общей политики в сфере рыболовства.
- Почему в условиях, в которых ЕС уделяет повышенное внимание сфере рыболовства, правительство Исландии отказалось от присоединения к ЕС именно по той причине, которая связана с общеевропейской политикой в указанной сфере?

Источник 3.

Более 10 лет Европейский Союз является главным торговым партнером РМ. Начиная с 1999 г. ЕС предоставил РМ торговые преференции в рамках Общей системы преференций, а в январе 2006 г. значительно расширил список товаров, на которые распространяются торговые преференции по импорту из Республики Молдова. С 1 марта 2008 г. в РМ вошли в действие Автономные торговые преференции (АТП) – соглашение, позволяющее свободный доступ на рынок ЕС тех молдавских товаров, которые соответствуют стандартам качества. Экономические агенты РМ могут экспортировать товары в ЕС без таможенных сборов при условии, что они отвечают стандартам качества и сопровождаются сертификатом происхождения. Но пользуются ли производители РМ льготами, устанавливаемыми этим соглашением?

По сведениям, предоставленным Аллою Кодряну, ответственной за отношения с общественностью в Министерстве экономики и торговли, сегодня только 400 молдавских экономических агентов экспортируют товары в ЕС, используя АТП. Речь идет о сельскохозяйственной продукции, а также о трикотажных изделиях и даже предметах из металла.

Все же большая часть молдавской продукции с трудом проникает, а то и вовсе не может проникнуть на европейский рынок, поскольку она является неконкурентоспособной.

Николае Которобай, руководитель аграрного хозяйства *Vatra Răzeșească* (Резены) слышал о соглашении АТП, но не спешит экспортировать свой товар: «Я интересовался этим соглашением в Министерстве экономики, но не экспортирую продукцию в ЕС, так как ставится много условий. Главная причина заключается в том, что у нас нет партнеров в ЕС».

(*Integrarea europeană. Pas cu Pas*, nr. 46, 2008)

- Назови льготы, которыми пользуются экономические агенты Республики Молдова при экспорте товаров в ЕС.
- Почему, тем не менее, молдавские товары с трудом проникают на европейский рынок?
- Какие советы ты бы дал автохтонным производителям, чтобы их продукция была принята на европейском рынке?

Источник 4.

В политическом диалоге ЕС – РМ План действий является главным инструментом при оценивании прогресса, которого Молдова достигнет или достигает в контексте европейской интеграции. Следует, однако, отметить, что на многие достижения прямое воздействие оказали такие институты ЕС, как открытие Делегации Европейской комиссии в РМ; Миссии ЕС по мониторингу молдавско-украинской границы, включая приднестровский участок; предоставление Асимметричных торговых преференций, что открывает дорогу свободной реализации большего количества молдавских изделий, освобожденных от налогов; Соглашение об упрощении визового режима и реадмиссии, облегчающее доступ в ЕС ряда категорий людей; открытие Общего визового центра при Посольстве Венгрии в Кишиневе и т. д. Но вопросы, которые исключительно важны для Республики Молдова (свободная и достоверная пресса, доступ к информации, прозрачность, независимая от политического фактора юстиция, борьба с коррупцией, состояние свободы выражения, создание благоприятного инвестиционного климата и др.) остаются пока на критическом уровне.

(*Buletin informativ al Centrului PRO-Europa din Bălți*, februarie, 2007, nr. 2-3; *Integrarea europeană. Pas cu Pas*, nr. 45, 2008)

- Назови достижения Республики Молдова в плане европейской интеграции, которых РМ добилась за счет непосредственного вклада институтов ЕС.
- На основе схемы *Пилоны ЕС* установи, в каких направлениях общеевропейской политики отмечаются эти достижения.
- На основе схемы *Пилоны ЕС* выясни, в каких направлениях общеевропейской политики у Республики Молдова есть недочеты.

ДЕЙСТВУЙ!

- Представь себе, что ты журналист / журналистка и работаешь в газете *Европейская интеграция*. В следующем номере газеты должна выйти твоя статья *Почему Республике Молдова необходимо присоединиться к Европейскому Союзу?*

При написании статьи учитывай сведения / аргументы, услышанные на уроке. Попытайся также выявить убедительные аргументы в других источниках (газетах, тематических буклетах и т. п.).

УРОК 22. Возможности для молодежи в процессе европейской интеграции

ВОВЛЕКАЙСЯ!

- Обсуди с соседом по парте шансы, которые имеются у молодежи в процессе европейской интеграции нашей страны. Приведите несколько конкретных примеров (*Подумай-Пары-Представь*).
- Кратко запишите в тетрадь эти возможности, а затем перенесите их в общий постер класса и расскажите о них одноклассникам.

ПОЛУЧИ И ОБРАБОТАЙ ИНФОРМАЦИЮ!

- Прочитай приведенные ниже статьи и заполни краткими формулировками следующую таблицу:

Знал	Узнал	На меня произвело впечатление

Несколько фактов о помощи ЕС в области высшего образования

Европейский Союз – согласно декларациям и конкретным фактам – уделяет особое внимание высшему образованию, признавая его значение для экономического и социального развития. Таким образом, для подготовки как граждан стран ЕС, так и граждан неевропейских государств для глобализирующегося общества, основанного на знаниях и межкультурном диалоге, ЕС оказывает ценную помощь третьим странам, включая Республику Молдова, в области высшего образования.

С этой целью была введена в действие программа *Tempus*, в которой с 1994 г. принимала участие и Молдова. Университетский менеджмент, куррикулярное развитие, повышение квалификации учителей в социально-экономической и коммуникативной сфере, в области современных языков, применение знаний и технологий, установление контактов с неакадемическими структурами и международное сотрудничество представляют собой лишь некоторые из целей данной программы. Заслуживает внимания факт, что она была использована для изучения элементов Болонского процесса с целью гармонизации системы высшего образования на европейском пространстве. Так, данная программа существенно содействовала присоединению РМ к Болонскому процессу в мае 2005 г. и ее применению в национальном масштабе.

Дополнением к программе *Tempus* является программа *Erasmus Mundus*, которая адресована желающим продолжить свое образование (мастерат) в одной из стран ЕС. *Erasmus*

Mundus предлагает продвижение высшего европейского образования и межкультурного диалога на мировом уровне, поощряет международное сотрудничество высших учебных заведений и непосредственных участников академической мобильности. Также в 2007 г. Европейская комиссия распространила программу *Erasmus Mundus External Cooperation Window* (Окно Внешнего Кооперирования), действующую совместно с *Erasmus Mundus* и призванную продвигать ЕС, в качестве превосходного образовательного центра, и межкультурное общение посредством сотрудничества с третьими странами. Молдова, наряду с другими странами-партнерами ЕС, участвует в данной инициативе, что дает возможность большому числу студентов, мастерантов, докторантов, исследователям и преподавателям осуществлять свое обучение и исследования в университетах Европейского Союза благодаря стипендиям, предоставленным Европейской Комиссией.

В 2007 г. Молдавский государственный университет и Кагульский государственный университет им. Б. П. Хашдеу присоединились к учебным заведениям Украины и Беларуси для участия в проекте в партнерстве с десятью университетами из таких стран, как Германия, Голландия, Франция, Испания, Португалия, Италия, Греция, Польша, Литва и Турция. Инициаторы программы *Окно Внешнего Кооперирования* убеждены, что продвижение международного кооперирования высших учебных заведений стран ЕС и третьих стран является взаимовыгодным, поскольку академическая мобильность служит улучшению результатов процесса образования и установлению прочных связей и общения между людьми. В первый год проекта как студенты, мастеранты, докторанты, так и преподаватели из двух указанных университетов Молдовы пользовались возможностью обучаться и заниматься исследованиями в ЕС и в Турции, получая финансовую поддержку от Европейской Комиссии. Они получили ценный опыт с образовательной, лингвистической и культурной точки зрения, вернувшись домой воодушевленными, полными впечатлений, энергии и амбиций.

(О. Роща, *Timprul*, декабрь 2008)

В библиотеках университета им. Аристотеля (Фессалоники) у меня был доступ к настоящему сокровищу

О проекте *Окно Внешнего Кооперирования Erasmus Mundus* я узнал в Секции европейской интеграции и академической мобильности университета, в котором я работаю, а многие детали прояснил в сети Интернет. Я участвовал в мобильности преподавательского корпуса, что предполагало стажировку по сбору и обработке материалов в области политических наук в течение 1 месяца в рамках университета им. Аристотеля (Фессалоники). Прежде всего, я решил освоить литературу и доступные источники информации в этом учебном заведении по теме своего исследования и в сопряженных областях, а затем освоил сведения о системе образования и политике в сфере политических наук Греции. Кроме того, я установил контакты с преподавателями принимающего вуза, которые мне хотелось бы использовать в дальнейшем. Глубокое впечатление на меня произвел сам университет. Это один из крупнейших европейских университетов (около 100.000 студентов), и то, что демократия родилась в Греции, чувствуется и в кампусе, может быть, даже более, чем требуется. Легко заметить, что область образования выступает в качестве государственного приоритета. Еще более впечатляющим является книжный фонд библиотек, включающий множество источников на различных языках, не только на греческом. Те, кому доводится работать в этих библиотеках, обладают доступом к истинному сокровищу.

Этот опыт был важным вкладом в формирование моего взгляда на различные явления, процессы и события, увиденные изнутри или со стороны. Накопленные идеи и сведения служат мне помощью в моей научно-преподавательской деятельности. Несомненно, я попытаюсь применить полученные знания в своей деятельности как представитель академической среды РМ и в совместных проектах с греческими учеными. Я убежден: академическая мобильность – это существенный вклад в более адекватное представление о Молдове среди стран-членов ЕС, за что я благодарен инициаторам проекта *Erasmus Mundus*, Европейской Комиссии.

(Дандиш Н., преподаватель, Кагульский государственный университет им. Б. П. Хаждеу)

Муж Ангелы Меркель был моим преподавателем по квантовой химии

В рамках программы академической мобильности *Erasmus Mundus External Cooperation Window* в течение 10 месяцев я обучалась в Университете им. Гумбольдта в Берлине. Прежде всего, сам по себе Берлин вызывает особое восприятие, которое я обозначила как *человеческое разнообразие*. В центре этого человеческого разнообразия находится главное здание университета им. Гумбольдта, в который я была зачислена как студентка в рамках академического обмена. Уже сам факт, что ты являешься студенткой такого престижного учебного заведения, производит сильное впечатление. Мне посчастливилось учиться у очень сведущих и опытных преподавателей, а квантовую химию мне преподавал господин Иоахим Зауэр, муж германского канцлера Ангелы Меркель. Я приобрела большой опыт и, самое главное, практику. И все это благодаря хорошо оснащенным лабораториям, новому оборудованию и современным методам, использующимся в данном университете. Хотелось бы, чтобы оборудование лабораторий, система и условия преподавания были «экспортированы» к нам, хотя я понимаю, что для этого нужны огромные средства.

(Богус Л., студентка химического факультета Молдавского государственного университета)

Молдова – это опыт, который я рекомендую всем

Академическая мобильность в рамках *Окно Внешнего Кооперирования Erasmus Mundus* происходит не только в одном направлении. Так, Молдавский государственный университет и Кагульский государственный университет им. Б. П. Хаждеу также стали принимающей стороной для студентов, мастерантов и исследователей из ЕС. Габриэль Карвини, мастерант факультета международных отношений Болонского университета (Италия), делится своими впечатлениями о пребывании в Молдове:

«Почему я решил поехать в Молдову? Когда на сайтах университета я прочитал о проекте, о возможности учебы в Молдове, Украине или Беларуси, я воодушевился – мне нравится путешествовать: по обмену я был студентом в Польше, обучался в рамках *Erasmus Mundus* в Молдове, учился во Франции и написал дипломную работу в Бельгии. Я решил, что, если отправлюсь в Молдову, не только ничего не потеряю, а даже выиграю за счет межкультурного опыта и интернациональной среды. У меня была возможность выбирать между РМ, Украиной и Беларусью, и я связал свое решение с Молдовой, благодаря латинскому алфавиту и языку романской группы. Однако я прибыл в Молдову, как в джунгли: язык незнаком, люди и система – тоже. Признаюсь, первые дни были очень трудными, но вскоре я встретил людей, которые помогли мне освоиться. Выучить румынский язык

мне было несложно, поскольку он схож с другими романскими языками, и к концу моего пребывания в Молдове я уже мог общаться на нем. Это оказалось чрезвычайно полезным, так как лишь немногие из моих коллег удовлетворительно говорили на английском или французском, и знание румынского языка стало ключом к социализации. От коллег я также узнал, что почти в каждой семье по меньшей мере один человек уехал на заработки за границу, чтобы посылать деньги домой. И молдаванам, похоже, это кажется нормальным, в отличие от меня, считающего данный факт аномалией. Вместе с тем, все, включая преподавателей, были очень благожелательны по отношению ко мне. Молдаване очень открыты, они охотно знакомились со мной. Таким образом, мне удалось проникнуть в другую культуру, в среду, менее интернациональную, чем, например, университеты Англии или Франции. Мне довелось познакомиться с бароном ромов из г. Сорока, я говорил с разными людьми, от профессоров до официантки в университетской столовой. Все удивлялись, что я итальянец, и были рады пообщаться со мной. Молдова – это опыт, который я рекомендую всем. Я уверен, что сделал правильный выбор, приехав учиться в Молдавский государственный университет».

ОБЩАЙСЯ, РЕШАЙ И ВЫРАЖАЙ СВОЮ ПОЗИЦИЮ!

- Вместо выводов осуществи свободное письмо в течение 5–10 минут не менее чем на полстраницы: *Окно в Европу для меня означает...* Прочитай текст одноклассникам. Сравните выводы и изобразите на листе бумаги / постере символические ассоциации в связи с выражением *Окно в Европу*.

ДЕЙСТВУЙ!

Групповой проект * (группы составляются из учеников с близкими профессиональными устремлениями).

- В течение недели поищите в Интернете или в газетах информацию о других проектах, которые могли бы представлять интерес для вашей будущей профессиональной карьеры.

* Смоделируйте рекламный панно для одного из них.



УРОК 23. Оценивание модуля *Области общего интереса Европейского Союза*

ВОВЛЕКАЙСЯ И ОБРАБОТАЙ ИНФОРМАЦИЮ!

- Перечисли результаты своей работы в рамках рубрики *Действуй!*
- Заполни вместе с одноклассниками следующую таблицу:

Наименование результата	К какой области общего интереса ЕС относится

ОБЩАЙСЯ И РЕШАЙ!

- Обсудив с одноклассниками в группе, на основе полученных результатов разработайте тематический журнал, который будете представлять на Книжной ярмарке *Европейская идея*, или *Мы и Европа*. Примите решение относительно обложки, названия и рубрик своего журнала.
- Подумай вместе с одноклассниками в группе над таким способом презентации журнала на Книжной ярмарке, чтобы он вызвал интерес у посетителей и пользовался наибольшей востребованностью.
- Представьте свой журнал на Книжной ярмарке.

ВЫРАЗИ СВОЮ ПОЗИЦИЮ!

- Оцени презентацию журналов одноклассников, заполнив карточки по следующей модели:

Название журнала	Чему новому ты научился / что нового узнал на презентации	Какой была презентация

- Скажи, какой журнал ты хотел бы приобрести, обязательно выдвинув и аргументы.

ДЕЙСТВУЙ!

- Укажи 2–3 способа, в соответствии с которыми ты бы представил тематический журнал и другим учащимся / учителям / членам сообщества.
- Воплоти в реальность один из вариантов.

Модуль IV.

Европейский Союз между расширением и решением актуальных проблем. Европейские личности

ТЕМА: Расширение Европейского Союза

УРОК 24. Аспекты расширения Европейского Союза

ВОВЛЕКАЙСЯ!

- Приведи синонимы слова *расширение*.
- Попытайся дать определение термина *расширение*.

ПОЛУЧИ ИНФОРМАЦИЮ!

Внимательно прочитай текст и:

- перечисли критерии присоединения того или иного государства к ЕС, применяемые на современном этапе;
- укажи этапы процедуры присоединения государства к ЕС.

1. Проблема расширения и критерии присоединения к Европейскому Союзу

Успехи проекта европейской интеграции, осуществленного Европейским экономическим сообществом (ЕЭС) и Европейским сообществом по атомной энергии (ЕВРАТОМ), привели к увеличению притягательности данного проекта и для других европейских стран. В связи с этим многие государства обращаются с просьбами о присоединении к европейскому сообществу. Возможность расширения была рассмотрена странами-учредительницами еще в Римском договоре. В Преамбуле договора говорится о четком волеизъявлении создать предпосылки для наиболее тесного союза европейских народов, призывая и другие европейские государства примкнуть к изложенным в документе идеям. Ст. 237 Договора о создании ЕЭС предусматривает, что *любое европейское государство может обратиться с просьбой о членстве в Сообществе. Оно направляет свой запрос в Совет, который принимает решение единогласно, после консультаций с Комиссией и с согласия Европейского Парламента, который принимает решение абсолютным большинством голосов своих членов.* Намерение государств-учредителей нашло свое продолжение в Договоре о Европейском Союзе, в рамках которого расширение рассматривается как историческая возможность внести вклад в обеспечение мира, безопасности, стабильности, демократии и правового государства, а также развития и процветания Европейского Союза в целом. В этом смысле политика расширения составляет неотъемлемый элемент европейского проекта, задуманного как механизм, гарантирующий мир и безопасность, экономический и социальный прогресс, как возможность укрепления единства европейских народов.

Первоначально Сообщество не располагало достаточно ясными критериями в отношении присоединения к нему новых членов. Учредительный договор ЕЭС лишь предусматри-

вал, что к Сообществу может примкнуть *любое европейское государство*. Однако применимость этого постулата о европейской идентичности на деле не является бесспорной в том смысле, что в ходе исторического развития Союза поступали просьбы и от таких государств, чья европейская идентичность может быть оспорена, как это было в случае с Турцией.

Несмотря на то, что Европейский Союз открыт для всех государств, присоединение к нему никогда не предполагалось как безусловный процесс – новые кандидаты должны соответствовать ряду определенных критериев. Так, статья 49 Договора о Европейском Союзе предусматривает, что *любое европейское государство, соблюдающее принципы, объявленные в статье 6, параграф 1, может обратиться с просьбой о членстве в Союзе*. Среди предусмотренных принципов можно перечислить такие как свобода, демократия, уважение прав человека и основных свобод, а также принцип правового государства, общие принципы для всех государств-членов.

Знаменательная роль в определении четких критериев вступления в ЕС принадлежит саммиту Европейского Совета в Копенгагене (1993), установившему, что *любая страна, ассоциированная с Центральной или Восточной Европой, по ее волеизъявлению может стать членом Европейского Союза, и присоединение будет иметь место по мере того как ассоциированные государства будут выполнять требуемые экономические и политические условия*. Критерии, определенные на этом саммите, также известны как *копенгагенские критерии*. В соответствии с ними государство должно выполнять:

- а) **Политический критерий:** обеспечение стабильности институтов, гарантирующих демократию, права человека, верховенство закона и защиту меньшинств.
- б) **Экономический критерий:** обладание работающей рыночной экономикой, а также способность противостоять экономической конкуренции с другими странами-членами ЕС.
- в) **Принятие *acquis communautaire*** (*общих правил, стандартов и политики, составляющих основу общего законодательства ЕС*), включая приверженность целям политического, экономического и валютного союза.

Впоследствии на Мадридском саммите Европейского Совета (1995) было принято решение, что хотя принятие европейского законодательства и его наложение на внутреннее право является чрезвычайно важным в процессе присоединения, еще более важным оказывается создание и развитие административных и юридических структур, необходимых для применения европейской политики. В связи с этим копенгагенские критерии были дополнены еще одним положением:

- г) **административная способность применения общеевропейского законодательства.**

Уточнение условий, в которых государство может претендовать на вступление в Союз, сделало процесс расширения более предсказуемым. Вместе с тем были предоставлены ясные направления, в рамках которых государства-претенденты должны сконцентрировать свои усилия и ресурсы, придавая данному процессу более организованный и систематизированный характер.

2. Общие аспекты процесса присоединения к Европейскому Союзу

Присоединение того или иного государства к ЕС предполагает углубленный и комплексный процесс, в котором можно выделить ряд этапов. Так, для начала переговоров о присоединении необходима целостность политического критерия, о чем было принято решение Совета Европы. Остальные критерии находятся под наблюдением Европейской

Комиссии, которое осуществляется посредством докладов страны. Они должны быть объединены до момента присоединения.

В соответствии со Ст. 49 *Договора о Европейском Союзе*, государство-кандидат должно выступить с просьбой о вступлении в Совет ЕС. Он требует резолюцию Комиссии о способности страны присоединиться к Союзу. С учетом этой резолюции Совет единодушно высказывается – благоприятно или неблагоприятно – относительно заявления. В случае положительной позиции Совета ЕС начинает переговоры о присоединении государства-кандидата.

Прежде всего, Комиссия ЕС проводит процедуру наблюдения за совместимостью законодательства государства и общеевропейского законодательства. Результаты рассмотрения этого вопроса представляются в докладе, после публикации которого переговоры о присоединении считаются открытыми.

Процесс переговоров официально разворачивается между правительствами стран-членов и страны-кандидата. Не существует никакого конкретного регламентирования продолжительности и содержания этих переговоров.

Перед завершением переговоров, но вместе с тем до подписания договора о присоединении Европейский Парламент в рамках процедуры соответствующей резолюции (абсолютное большинство депутатов) высказывается – позитивно или негативно – в связи с поданным заявлением. В случае позитивной резолюции страны-члены и страна-кандидат подписывают договор о присоединении. Его ратификация государствами-членами производится в соответствии с собственными конституционными процедурами. Хотя ЕС не обязывает (поскольку присоединение влечет за собой изменения конституции), государство-кандидат ратифицирует договор, как правило, по пути референдума. Это придает акту присоединения бесспорную законность.

Следует также принимать во внимание, что Европейский Союз оснащен и целым рядом инструментов по подготовке присоединения будущих членов, которые в своей совокупности образуют так называемую предвступительную стратегию. Ее определяющими элементами являются: установление структурных отношений с институтами ЕС; развитие Европейского Соглашения; финансовая помощь в рамках Программы PHARE; подготовка к интеграции с внутренним рынком согласно положениям *Белой Книги*.

ОБРАБОТАЙ ИНФОРМАЦИЮ!

3. Этапы расширения Европейского Союза



Карта 1. Европа «девяти».

Расширение на Север: Дания, Великобритания, Ирландия (1973).



Карта 2. Европа «двенадцати».

Расширение на Юг: Греция (1981), Португалия и Испания (1986).



Карта 3. Европа «пятнадцати».

Расширение ЕАСТ (1995): Австрия, Швеция, Финляндия.

Карта 4. Европа «двадцати семи».

Расширение на Восток: Чехия, Кипр, Эстония, Латвия, Литва, Мальта, Польша, Словакия, Словения, Венгрия (2004), Болгария, Румыния (2007).

Изучи карты 1–4 и определи:

- Что собой представляет Европа «...»? (Или назови государства, которые вступили в ЕС на том или ином этапе.)
- Каковы отличительные особенности каждого этапа расширения ЕС?

ВЫРАЗИ СВОЮ ПОЗИЦИЮ!

4. Этапы расширения Европейского Союза: расширение на Восток

Источник 1.

Вступление в ЕС является наивысшей мечтой этих стран – чтобы вернуться в Европу после искусственного разделения, созданного «железным занавесом». Их присоединение к Союзу символизирует возвращение в европейскую семью, придает стабильный характер молодым демократиям этих стран и создает климат, необходимый для осуществления уравновешенной рыночной экономики с социальной точки зрения. Присоединение несет с собой экономические и социальные преимущества, находящиеся в основе демократического развития, обеспечивая доступ к единому рынку и дополнительную финансовую помощь. Оно предоставляет возможности для прямых инвестиций и перестройки экономики, среду для стабильного предпринимательства и прогрессивной социальной политики.

*Расширение Европейского Союза: достижения и вызовы,
Доклад Вима Кока Европейской комиссии, март 2003, с. 19.*

1 мая 2004 г., церемония вступления в ЕС новых государств.

Изучи источники 1, 2 и:

- вырази аргументированное мнение: Почему расширение на Восток заслужило оценку наиболее впечатляющего?



ОБЩАЙСЯ И РЕШАЙ!

5. Расширение ЕС: количественный или качественный рост?

Я считаю, что настало время выработать новый взгляд на то, что может сделать Европа со своими новыми членами и как именно ей следует поступать. Стратегия, которую я имею в виду для управления переменами, может быть сведена к пяти темам:

- 1. Совместные действия в Европе:** необходимо улучшить процесс принятия решений и проявлять доказательность при политическом волеизъявлении, при выработке действительно европейской политики в расширенном Европейском Союзе.
- 2. Возобновление деятельности европейской экономики:** мы нуждаемся в больших инновациях и реформах для того, чтобы обеспечить безопасность, соревновательность и создание рабочих мест в рамках расширенного рынка.
- 3. Построение Европы, более стабильной для ее граждан:** следует использовать процесс расширения для уверенного скачка вперед в сфере сотрудничества по проблемам юстиции и внутренних дел, предоставляя высшие стандарты и рост безопасности.
- 4. Развитие партнерства с нашими европейскими соседями:** с расширением границ ЕС нам необходима политика добрососедства, способствующая распространению благополучия и стабильности вокруг нас.
- 5. Усиление голоса Европы в международных делах:** мы должны использовать возможности имеющихся у нас 25 членов для того, чтобы обрести большой авторитет, последовательность действий и влияние на международной арене.

Расширение Европейского Союза: достижения и вызовы.

Доклад Вима Кока Европейской комиссии, март 2003, стр. 8–9.

Изучи источники 1, 2 и:

- прокомментируй утверждение: *Расширение ЕС требует количественной или качественной совместимости на европейском пространстве.*

ДЕЙСТВУЙ!

- Разработай публичное выступление на тему: *Карта Европы не будет полной, пока Республика Молдова не присоединится к государствам-членам ЕС.*



УРОК 25. Перспективы расширения Европейского Союза и Республика Молдова

ВОВЛЕКАЙСЯ!

- Как ты думаешь, каким критериям, выдвигаемым ЕС государству-кандидату при вступлении, отвечает Республика Молдова на современном этапе?

ПОЛУЧИ ИНФОРМАЦИЮ!

Внимательно прочитай предлагаемый текст и:

- укажи, какие европейские государства ставят своей целью присоединение к ЕС;
- перечисли действия в рамках процесса сотрудничества Республики Молдова и ЕС.

1. Перспективы расширения Европейского Союза в ближайшем будущем

Обсуждение границ расширения Европейского Союза сегодня ведется на различных уровнях, и выводы разнятся от одного случая к другому. Ясные перспективы относительно возможности вступления в ЕС предусмотрены для всех стран Западных Балкан и Турции. На июньском саммите Европейского Совета (Фессалоники, 2003) правительствами государств-членов было решено, что присоединение указанных стран осуществится только тогда, когда они будут отвечать всем необходимым условиям. Переговорам по вступлению в ЕС был дан ход лишь в случае Хорватии и Турции, в то время как для бывшей Югославской республики, Македонии (хотя ей и был присвоен *статус страны-кандидата*), предусматривалось продолжение политических реформ, особенно в отношении гарантий свободных и корректных выборов. Другие балканские страны (Албания, Босния-Герцеговина, Черногория, Сербия, Косово), невзирая на то, что саммит в Фессалониках признал их перспективы в плане присоединения, остались включенными в список *стран – потенциальных кандидатов*. Им следует продолжать осуществление реформ и структурных трансформаций, необходимых для обретения статуса государства-кандидата и запуска переговоров по присоединению.

Не менее проблематичным, в отношении перспектив расширения ЕС, является случай Республики Молдова и Украины. В настоящее время оба государства включены в ЕПД (Европейская политика добрососедства), чьей основной целью является гарантирование стабильности, благополучия и безопасности на внешних границах Союза. Хотя ЕПД представляет собой механизм, способный помочь странам-партнерам приблизиться к ЕС, все же он не содержит никаких возможностей вступления в ЕС. В этом смысле, несмотря на то, что Республика Молдова и Украина объявили о своем желании примкнуть к европейской интеграции, в рамках ЕПД они включены в один блок с Израилем и государствами Северной Африки, которые не обладают таким правом.



Другой темой, сопряженной с очевидной сложностью, являются перспективы расширения ЕС за счет Южного Кавказа. Хотя существует четкое политическое волеизъявление государств этого региона, в частности Грузии и Армении, их шансы на присоединение сопряжены с большой долей скептицизма, даже если и найдутся аргументы в данном случае.

Что касается Беларуси, то она обладает особым статусом. Это государство не находится в зоне активного внимания ЕПД по причине режима Лукашенко. Отношения кооперирования ограничены определенным содержанием, например приграничное сотрудничество и нелегальная миграция вдоль внешних границ Союза. Все же ЕС неоднократно подчеркивал, что единственным условием для начала отношений кооперирования выступает продолжение политических реформ по демократизации страны.

Несмотря на то, что Россия, по различным мотивам, никогда не заявляла о своей заинтересованности в этом плане, все же имеются мнения, допускающие ее вступление в ЕС. Так, Жерар-Франсуа Дюмон придерживается идеи о том, что как Россия, так и Турция могли бы присоединиться к ЕС, однако, исходя из того веса, которым они обладают в мировом и региональном плане, остается неясным, к какой части света они относятся, что обуславливает спорность сотрудничества их реальных шансов на интеграцию. Хотя трудно представить перспективу вступления России в ЕС, все же, благодаря факту, что она обладает общей границей уже с пятью государствами-членами Союза, значимость сотрудничества с ней не вызывает сомнений.

2. Перспективы Республики Молдова в плане интеграции в ЕС

Республика Молдова заявила о своем курсе на европейскую интеграцию еще в 1992 г. Вместе с тем, практические действия и запуск переговоров по подписанию определенных документов были сопряжены с трудностями. В 1994 г. ей впервые удалось осуществить переговоры и подписать с ЕС *Соглашение о партнерстве и сотрудничестве*, которое вошло в действие в 1997 г. Основные цели этого Соглашения были направлены на: развитие политического диалога; взаимное продвижение торговли и инвестиций, сотрудничество в законодательной, экономической, социальной, финансовой и культурной сферах; поддержка усилий в области укрепления демократии, экономическое развитие и окончание перехода к рыночной экономике. Другой шаг в развитии отношений с ЕС был сделан в рамках ЕПД, когда был подписан *План действий ЕС – Республика Молдова* (февраль 2005 г.). Согласно этому документу, Республика Молдова обязалась осуществлять реформы по развитию демократии и правового государства, в также реформы в социально-экономической области с целью увеличения экономического роста уровня жизни. В свою очередь, ЕС взял на себя обязательство оказывать необходимую поддержку в осуществлении вышесказанного. Все же следует отметить, что *План действий* не предусматривает вступления в ЕС, будучи скорее ориентированным на приближение Республики Молдова к Союзу и, косвенно, к критериям присоединения.

Как *Соглашение о партнерстве и сотрудничестве*, так и *План действий ЕС – Республика Молдова* предусматривают, что новое партнерство возможно только при условии безоговорочного и полного осуществления положений этих документов. Перспективы европейской интеграции обусловлены успехами в применении двух указанных юридических актов. Иными словами, именно в связи с этим разделом у Республики Молдова отмечаются определенные недостатки, от устранения которых в значительной степени зависит и подписание будущих соглашений с ЕС.

Доклады Европейской Комиссии о применении *Плана действий ЕС – Республика Молдова* выявили ряд недостатков, несмотря на то, что был отмечен и некоторый прогресс. Так, больше всего недомолвок ЕС относительно выполнения *Плана действий* было в связи с такими факторами, как: сниженная способность применения стратегий, сформулированных ЕС; низкий уровень свободы масс-медиа; всеобщая коррупция тревожных масштабов; неоправданные вторжения государства в сферу бизнеса; отсутствие ясных приоритетов действий; наличие такого делового климата, который с трудом поддается урегулированию; недостаточное соблюдение прав человека; ограничение независимости юстиции; обширные и неопределенные prerogatives прокуратуры и т. д.

По поводу следующего документа, который планируется подписать в будущем, по истечении срока *Соглашения о партнерстве и сотрудничестве*, а также *Плана действий ЕС – Республика Молдова*, представитель ЕС в Республике Молдова, Кальман Мижей, заявил, что переговоры относительно его будут проводиться начиная со второй половины 2009 г., однако сослался на то, что они будут довольно сложными. Безоговорочное выполнение *Плана действий* и *Соглашения о партнерстве и сотрудничестве* является важным условием качественного роста взаимоотношений Республики Молдова и Европейского Союза, а также, соответственно, обретения ясных представлений о присоединении.

ОБРАБОТАЙ ИНФОРМАЦИЮ!

3. Почему расширение?

Источник 1.

Внимание! Источником послужило интервью с одним из граждан Ирландии. В нем выражено восприятие обычным человеком последствий, которые сопутствовали вступлению Ирландии в ЕС.

В. Каковы были последствия европейской интеграции для Вашей страны, Ирландии?

О. В целом, вступление Ирландии в Европейский Союз было благоприятным для моей страны по следующим причинам:

а) Инфраструктура (шоссе, автострады) претерпела невиданное развитие, которое было оплачено европейскими деньгами. Эти фонды способствовали искоренению безработицы. Например, безработные из небольших городов привлекались к благоустройству зеленых зон или дорог, которые тогда строились. Из этих же фондов были произведены выплаты за ремонт публичных зданий (школ, общественных центров и т. п.). Однако я считаю, что модернизация и развитие инфраструктуры все же являются наибольшими преимуществами, которыми воспользовалась Ирландия, поскольку после инфраструктуры идет все остальное.

б) Другим важным последствием, с моей точки зрения, стал доступ к европейским рынкам. Наибольшая часть торговли нашей страны поддерживалась Великобританией. После интеграции ирландские продукты производства вышли на международные рынки без британского посредничества. Таким образом, была снижена экономическая зависимость от Великобритании, что способствовало утверждению ирландской национальной идентичности в большой европейской семье. Так мы перестали восприниматься как британская провинция. Важным моментом в этом смысле является 1 мая 2004 г. – день, когда в ЕС были приняты 10 новых государств. Церемония присоединения состоялась в Дублине, столице Ирландии. Мы тогда оказались в центре внимания, хотя наша страна очень маленькая – менее 4 млн. жителей.

в) До нашего вступления в ЕС основной отраслью экономики было сельское хозяйство. Сегодня, хотя сельское хозяйство продолжает занимать важное место в экономике, она базируется на высоких технологиях и обслуживании. Семейные фермы составляли костяк ирландской экономики. (...) Сегодня большинство населения работает в городах, так как эти семейные фермы исчезли в очень короткие сроки. (...)

г) Впервые в истории ирландцы больше не эмигрируют. Напротив, Ирландия принимает иммигрантов. Если по традиции в нашей стране существовала лишь одна культура, в наши дни большие города, прежде всего Дублин (а также Корк, Лиммерик, Уотерфорд) стали космополитами. За несколько десятилетий до этого у одного из членов известной ирландской группы *Thin Lizzy* был отец-бразилец, что тогда было необычным. Сегодня подобная ситуация считается нормальной. Прошло уже 20 лет с тех пор, когда в таких городах, как Лиммерик, на негров показывали пальцами. В наши дни нет ничего необычного в том, что твоими коллегами по работе являются испанцы, немцы, поляки, румыны и др.

В. Что Вы можете сказать о мнениях, направленных против ЕС, которые выражают некоторые жители Ирландии?

О. В последние годы наблюдаются настроения, направленные против ЕС, которые начали вырисовываться после подписания Ниццкого договора (2002). Вначале этот договор был отклонен, затем был принят референдумом. На чем основана такая позиция? Существует несколько объяснений, одним из которых является то, что ирландцам надоела коррупция и бюрократия Брюсселя (такой образ имеют среди граждан европейские чиновники из Брюсселя). Другим объяснением могло бы быть то, что, как думают многие, те политики, которые не преуспели в Ирландии, достигли Брюсселя. (...) Еще одной причиной могло бы быть то, что в последнее время Ирландия больше денег отдает Союзу, чем получает, что не вдохновляет ирландских налогоплательщиков, которые забыли, что в свое время пользовались объемистыми европейскими фондами.

(Джо О'Махони, ирландский гражданин, 13 января 2006 г. // *Istoria secolului XX și educația pentru cetățenie democratică*).

Изучи источник и:

- приведи 3–4 сходства между Республикой Молдова и Ирландией до ее вступления в ЕС;
- укажи аргументы за/против европейской интеграции, выдвинутые респондентом.

ВЫРАЗИ СВОЮ ПОЗИЦИЮ!

- Выскажи свое аргументированное мнение о возможности ориентирования Республики Молдова на интеграцию в ЕС.

ОБЩАЙСЯ И РЕШАЙ!

Карточка для анализа: *Преимущества и риски Республики Молдова в ходе процесса интеграции в ЕС*

Критерии анализа	Преимущество Республики Молдова в ходе процесса интеграции	Риск Республики Молдова в ходе процесса интеграции
1) Привязанность к демократическим ценностям и принципам, признанным государствами-членами ЕС		
2) Географическое положение в европейском пространстве		
3) Значимость в пространстве ЕС (в плане территории, количества жителей и т. д.)		
4) Наличие граждан Республики Молдова, уехавших на работу в различные государства ЕС		
5) Румынский язык, используемый в качестве официального и рабочего языка для всех европейских институтов, начиная с 1.01.2007.		
6) Действия, предпринятые властями Республики Молдова для успешного процесса интеграции		
7) Желание и способность политической элиты разворачивать действия, направленные на успешный процесс интеграции		
8) Желание и способность гражданского общества требовать от политического фактора ориентации на европейскую интеграцию		
9) Другие критерии		

Изучи Карточку для анализа и:

- определи для каждого критерия, является ли он преимуществом или риском для европейской интеграции Республики Молдова.

ДЕЙСТВУЙ!

- Выбери в СМИ «доказательства» выбора Республики Молдова в пользу интеграции в ЕС. Это могут быть:
 - действия тех или иных НПО;
 - речи политических деятелей;
 - статьи, опубликованные в прессе;
 - др.

ТЕМА: Политика добрососедства Европейского Союза – новые рамки сотрудничества с соседями

УРОК 26. Политика добрососедства Европейского Союза

ВОВЛЕКАЙСЯ!

- Внимательно прочитай пословицы. Выбери одну из них и выскажи свое мнение по поводу содержащейся в ней мысли. Укажи ситуации из реальной жизни, подтверждающие ее справедливость.
 - *Добрый сосед лучше брата.*
 - *Без брата проживу, а без соседа нет.*
 - *Ближний сосед лучше дальней родни.*
 - *У дружных соседей и сохи свились вместе.*
 - *Не надо ржи сусек, коли есть добрый сосед.*

ПОЛУЧИ И ОБРАБОТАЙ ИНФОРМАЦИЮ!

- Внимательно изучи фрагменты текста так, чтобы на основе прочитанного ты смог сформулировать вопросы и задать их одноклассникам, ответить на их вопросы, выбрать и записать основные идеи.

А. Политика добрососедства – новый подход Европейского Союза и возможности для соседних государств

Расширение ЕС в мае 2004 г. привело к росту его населения до 450 млн. чел., к увеличению ВВП (внутреннего валового продукта) примерно до 10.000 млрд. евро и к возрастанию политической, географической и экономической роли ЕС в европейском пространстве и в мире. Вследствие расширения, вне границ ЕС остались около 385 млн. жителей государств, находящихся в непосредственном соседстве с ним. Проявление способности ЕС обеспечить безопасность, стабильность и благополучие своих граждан немислимо без отношений добрососедства с соседними странами. Вот почему политика в отношениях с соседями, ведущая к стабилизации их социально-экономической и политической ситуации, рассматривалась как механизм содействия стабильности Союза. В этом контексте одним из важнейших решений ЕС относительно гарантирования стабильности и процветания Союза является решение о разработке **Европейской политики добрососедства (ЕПД)**.

ЕПД включает в себя восточных соседей ЕС: Беларусь, Украину и Республику Молдова; южнокавказские государства: Грузию, Армению и Азербайджан; южно- и восточноморские страны: Марокко, Алжир, Тунис, Ливию, Египет, Израиль, Иорданию, Ливан, Сирию, а также Палестинскую Национальную Администрацию. ЕС развивает особые отношения с Россией в рамках «стратегического партнерства».

Основной целью ЕПД является разделение выгодных сторон расширения ЕС с государствами, находящимися в непосредственном соседстве, для которых в ближайшее время не существует перспективы присоединения к ЕС. ЕПД, скорее, представляет собой политику, альтернативную расширению. В то же время ЕПД не исключает возможности вступления в ЕС перечисленных стран, значительная часть которых проявляет сильные

европейские устремления, например, Республика Молдова и Украина. ЕПД предусматривает возможность установления жизнеспособного партнерства между ЕС и соседними странами; так чтобы эти государства могли пользоваться «всеми вне институтов ЕС». Однако глубина и степень амбициозности этого партнерства будет зависеть от прогресса, отмеченного в государствах-партнерах в указанных областях.

О **значении** Европейской политики добрососедства говорится в *Европейской стратегии безопасности* (декабрь 2003 г.): *Соседи, вовлеченные в насильственные конфликты, молодые государства, в которых быстро распространяются организованная преступность, нефункциональные общества... – все они создают проблемы для Европы.* Таким образом, ЕС сможет обеспечить собственную безопасность только за счет расширения кооперирования с соседними странами в области экономики, политики и безопасности, путем их преобразования в процветающие, более демократичные и способные обеспечить собственную безопасность.

Б. Области сотрудничества и инструменты в рамках ЕПД

Осуществление ЕПД происходит в два этапа. **Первый этап** предполагает установление, в тесном сотрудничестве с соседними государствами, повестки дня реальных реформ (подписание индивидуальных Планов действий в рамках ЕПД); на **втором этапе** ЕС предлагает помощь по их реализации, то есть по развертыванию процессов реформ и интеграции.

Европейская политика добрососедства представляет собой механизм сотрудничества между Европейским Союзом и соседними странами, который охватывает широкую гамму областей кооперирования. Рамочные документы относительно ЕПД и Планы действий, подписанные индивидуально каждым государством, выявляют следующие области и цели:

а) Осуществление кооперирования и проведение политических реформ. Политическую основу ЕПД в данной области составляют фундаментальные ценности ЕС – свобода, демократия, равенство, правовое государство и соблюдение прав человека. ЕПД стимулирует эти страны в плане соблюдения / продвижения данных ценностей в соответствии с международными нормами.

Выполнение обязательств в этих целях является существенным элементом отношений ЕС с партнерами ЕПД и определяет скорость и ритм прогрессирования отношений с различными государствами-партнерами. Несоблюдение обязательств в этой области препятствуют предоставлению дополнительного выбора в рамках ЕПД для страны-партнера.

б) Гарантирование правосудия, свободы и безопасности. Деятельность ЕПД в области правосудия, свободы и безопасности является решающей в том смысле, что ЕС и его партнеры должны нейтрализовать транснациональные вызовы, такие как нелегальная миграция, вопросы, связанные с предоставлением убежища и выдачей виз, организованная преступность, торговля людьми, наркоторговля, финансирование терроризма и т. д. В настоящее время ЕС сталкивается с серьезными демографическими проблемами, которые обостряются за счет нелегальной иммиграции (ежегодно более 500 000 нелегальных иммигрантов), поэтому особое значение в данной области приобретает управление миграционными процессами.

в) Продвижение экономической интеграции и реформ. В соответствующей области предусмотрены такие меры, как: доступ к внутреннему рынку ЕС, продвижение

свободного перемещения промышленных товаров на основе внутренних норм ЕС; законодательная и административная стандартизация в экономической сфере; улучшение налогового управления и администрирования рынка финансовых услуг; модернизация и прозрачность налоговой системы; улучшение финансовой политики; снижение бедности и социальных вызовов; улучшение качества жизни; региональное и городское развитие; защита среды.

г) Стимулирование торговли и инвестиций. Данная область предусматривает развитие торговли товарами и услугами; гарантирование безопасности товаров; устранение препятствий с пути торговли; улучшение инвестиционного климата.

д) Установление связей среди населения. Проведение политики добрососедства между ЕС и его партнерами потерпит банкротство, если не будет сделан акцент на понимании культуры, истории, установок и ценностей каждой из сторон. Исходя из этих соображений, кооперирование интенсифицировалось в таких областях, как: улучшение качества образования и продвижение молодежи; поддержка здравоохранения; облегчение перемещения через местные границы; продвижение приграничного сотрудничества и т. д.

Принимая во внимание, что действия, предусмотренные в рамках ЕПД, предполагают глубокое реформирование регионов, прилегающих к внешним границам ЕС, необходимо наличие инструментов, с помощью которых можно было бы осуществлять финансирование этих инициатив. Так, до 31 декабря 2006 г. финансовая поддержка ЕПД, направляемая странам-партнерам, осуществлялась на основе следующих инструментов: **TACIS** (Программа технической помощи новым независимым государствам), **MEDA** (Фонд средиземноморской помощи), **IEDDO** (Европейская инициатива в области демократии и прав человека). Например, в 2000–2006 гг. MEDA и TACIS обработали 8,4 млрд. евро, которые были инвестированы в различные проекты развития соседних с ЕС государств. Начиная с 1 января 2007 г. ЕС заменяет MEDA и TACIS **Европейским инструментом по добрососедству и партнерству**, представляющим собой финансовый инструмент осуществления ЕПД в период 2007–2013 гг. Так, Европейский инструмент по добрососедству и партнерству предусматривает финансирование ряда действий в рамках ЕПД на общую сумму 11,181 млрд. евро.

В. Применение политики добрососедства Европейского Союза по отношению к Республике Молдова: ценности и приобретения

До разработки Европейской политики добрососедства Республика Молдова развивала отношения с ЕС на основе Соглашения по сотрудничеству и партнерству (ССП), вошедшего в действие 1 июля 1998 г.

Хотя ССП предполагало широкие области кооперирования, все же с разработкой Европейской политики добрососедства и подписанием в феврале 2005 г. *Плана действий Республика Молдова – ЕС* сотрудничество между Европейским Союзом и Республикой Молдова достигло качественно новой фазы.

1 января 2006 г. Республика Молдова была включена в список пользователей Генерализированной системы преференций (ГСП+), а с 25 января 2008 г. Республика Молдова пользуется Автономными торговыми преференциями, которые предполагают нулевую таксу за свободный доступ к рынкам ЕС для большинства продуктов автохтонного происхождения.

Расширение ЕС в 2004 и 2007 гг. и увеличение числа государств-членов от 15 до 27, а также предоставление Республике Молдова льготного торгового режима способствовало росту роли Союза в сфере внешней торговли нашей страны. В 2008 г. ЕС опередил всех

других экономических партнеров РМ как по экспорту, так и по импорту, став главным торговым партнером. Экспорт товаров, предназначенных для стран Европейского Союза, на сумму 758,5 млн. долларов США (+23,8% по сравнению с январем–ноябрём 2007 г.), составил 51,3% всего экспорта (30,5% в январе–ноябре 2007 г.).

Особая роль в поддержке Республики Молдова при осуществлении реформ по управлению границами, борьбе с преступностью и урегулированию приднестровского конфликта принадлежит Миссии ЕС по оказанию приграничной помощи (EU BAM), которая была создана по общей просьбе Украины и Республики Молдова 2 июня 2005 г. Среди основных целей Миссии можно указать такие, как: приведение пограничных процедур в соответствие с теми, которые существуют в государствах-членах ЕС; оказание необходимой помощи по совершенствованию профессиональных компетенций таможенных офицеров и пограничников Республики Молдова и Украины; улучшение кооперирования и взаимное дополнение пограничной службы и т. д.

Другим примером осуществления ЕПД в Республике Молдова является постепенная либерализация визового режима для нашей страны. Так, 10 октября 2007 г. между ЕС и РМ было подписано *Соглашение об облегчении визового режима* и *Соглашение о реадмиссии лиц*.

Исходя из целей ЕПД, ЕС предоставляет поддержку нашей стране в ее усилиях по урегулированию приднестровского конфликта, участвуя вместе с США в качестве наблюдателя в формате переговоров.

В результате подписания в мае 2009 г. *Декларации о восточном партнерстве* Республика Молдова, наряду с другими постсоветскими странами, стала пользоваться поддержкой ЕС в сфере политического, экономического и социального реформирования. Так, соответствующая программа предусматривает выделение 600 млн. евро до 2013 г. для проведения демократических реформ и экономической интеграции в этих шести странах.

Несмотря на то, что были отмечены определенные успехи в выполнении *Плана действий Республика Молдова – ЕС*, все же отчеты ЕС, некоторых независимых институтов и гражданского общества отмечают и недостатки. Так, в сообщении Комиссии Европейскому Парламенту о применении ЕПД в 2007 г., которое было официально представлено 3 апреля 2008 г., европейские власти, наряду с выявлением позитивной динамики, подчеркнули ряд недочетов в таких статьях, как соблюдение прав человека, несостоятельность гарантирования правосудия, неадекватное законодательство в области местной автономии, явные нарушения свободы прессы, крупные задолженности в сфере инвестиционного климата, вмешательство некоторых политических сил в функционирование ряда правовых органов и т. д.

ОБЩАЙСЯ, РЕШАЙ И ВЫРАЖАЙ СВОЮ ПОЗИЦИЮ!

- Подумай над изучаемой темой, исходя из выражения ЕПД: цели, достижения, проблемы. Обсуди с одноклассниками эти идеи, затем выберите способ представления: постер, график Т, метод грозди (*Clustering*) и т. д. Принимай участие в подготовке и представлении задания группой.

ДЕЙСТВУЙ!

- Найди в средствах массовой информации (пресса, радио, телевидение), в Интернете 3 примера, которые демонстрируют функциональность ЕПД в Республике Молдова. Сообщи эти сведения родителям и 2–3 друзьям.

ТЕМА: Актуальные проблемы и перспективы Европейского Союза и европейского пространства

УРОК 27. Экологическая политика в Европейском Союзе и в европейском пространстве

ВОВЛЕКАЙСЯ!

- С какими проблемами сталкивается сообщество твоего населенного пункта, Республики Молдова, мира в целом? Заполните первые 2 рубрики таблицы.

Глобальные проблемы	Проблемы, свойственные сообществу / стране	Возможные решения	
		На европейском уровне	На уровне страны / сообщества

ПОЛУЧИ ИНФОРМАЦИЮ!

- Прочитай текст и отметь карандашом 3–5 интересных идей относительно европейской экологической политики.

Экологическая политика Европейского Союза

Эволюция экологической политики ЕС. Современное социально-экономическое развитие происходит в тесной связи с явлением глобализации мировой экономики, что способствует взаимовлиянию процессов экономической жизни. Более чем когда-либо прежде воздействие глобальной взаимозависимости на экологию затрагивает все страны мира. Экологические проблемы, для которых границы не являются помехой, приобретают глобальный характер, оказывая влияние и на европейские страны, в том числе на государства Европейского Союза.

В *Римском договоре* нет специальных положений, касающихся общей политики в области экологии и общих усилий, направленных на поддержку этой политики. Коммунитарная политика в экологической сфере стала развиваться позднее, приобрела контуры и выкристаллизовалась в последние три десятилетия XX в. До этого экологическая политика ЕЭС осуществлялась посредством директив, постановлений, решений и рекомендаций для стран-членов и сводилась, в основном, к контролю за степенью загрязнения атмосферы.

Действительно европейская коммунитарная экологическая политика была введена в действие в 1972 г., получив импульс на конференции Организации Объединенных Наций, посвященной окружающей среде, которая проходила в Стокгольме. Она была задумана как программа по поддержанию и защите окружающей среды на уровне всего сообщества.

Единый Европейский акт, принятый в 1986 г., привнес важные изменения в содержание коммунитарной экологической политики, вписавшись отдельной главой в Договор по проблематике окружающей среды.

Маастрихтский договор расширил поле действия экологической политики и установил ее новые цели. Так, в соответствии с данным договором, к традиционным целям в этой сфере добавились новые и было введено понятие устойчивого развития, которое основано на принятии во внимание аспектов защиты окружающей среды в контексте направлений общей политики и стратегии развития. В нем впервые упоминается принцип бережного отношения к среде на уровне коммунитарных договоров.

ОБРАБОТАЙ ИНФОРМАЦИЮ!

- Прочитай фрагменты документов, в которых затрагивается проблема окружающей среды, и укажи сходства и различия.

Цели по защите окружающей среды:

- сохранение, защита и улучшение качества жизни;
- защита здоровья человеческих сообществ;
- обеспечение рационального использования природных ресурсов;
- принятие мер на международном уровне для решения экологических проблем на региональном или мировом уровне.

Достижение этих целей требует соблюдения следующих принципов:

- предупреждение ситуации лучше, чем исправление;
- любой ущерб окружающей среде должен пресекаться на исходном уровне;
- загрязняющие среду должны платить за устранение наносимого ей ущерба и ее очищение;
- принцип целостности: требования к защите окружающей среды необходимо объединить в формулировках и применении всех направлений секторальной политики ЕС.

(Из Европейского Единого акта)

- Какой из указанных принципов чаще всего нарушается в твоём сообществе? Почему?

Целью коммунитарной политики в области окружающей среды является достижение повышенного уровня защиты с учетом разнообразия ситуаций в различных регионах Сообщества. Политика должна базироваться на принципе предсудсудимости и на принципах, согласно которым следует предпринимать профилактические меры.

Новые цели экологической политики предусматривают осуществление гармоничного развития и сбалансированной экономической деятельности внутри Сообщества, устойчивый рост без инфляции, уважительное отношение к среде, высокую степень конвергенции экономических достижений, возрастание уровня занятости и социальной защиты, повышение уровня жизни, социально-экономическое единство и солидарность между государствами-членами.

(Маастрихтский договор, Ст. 2)

ОБЩАЙСЯ, РЕШАЙ И ВЫРАЖАЙ СВОЮ ПОЗИЦИЮ!

- Определи вместе с одноклассниками значимость этих документов для защиты окружающей среды, высказав свои идеи.

ВОВЛЕКАЙСЯ!

- Что предпринимается в ЕС для преодоления экологических проблем?

ПОЛУЧИ И ОБРАБОТАЙ ИНФОРМАЦИЮ!

- Помести нижеследующую информацию в схему.

Элементы экологической политики Европейского Союза

Разработка экологической политики в рамках европейского сообщества, конечно, потребовала институционального обеспечения посредством определения ответственности различных институтов ЕС или даже создания особых институтов, наделенных полномочиями в указанной сфере. В этом смысле наряду с общими, основными институтами Союза, которые обладают неотъемлемыми полномочиями в области среды (такими как Совет Министров, Парламент, Экономический и социальный комитет, Комитет регионов), можно выделить и специальные институты, созданные и наделенные полномочиями в данной области. В этом аспекте заслуживает внимания формирование в рамках Европейской комиссии особой правомочной дирекции – Генеральная дирекция по окружающей среде.

Особая роль в институциональной структуре ЕС, имеющей полномочия в области окружающей среды, принадлежит Европейскому экологическому агентству, чья резиденция находится в Копенгагене. Оно было создано Советом на основе положения в 1990 г., однако вступило в действие только в 1994 г. Его главная миссия состоит в сборе сведений по окружающей среде, анализе и оценке этой информации, предоставлении соответствующих данных институтам ЕС и государствам-членам, а также в выдвижении предложений по улучшению экологической политики и в разработке стратегий и техник по предупреждению экологических проблем.

Неотъемлемую часть политики в области среды составляют программы экологических мер, которые являются стратегическими и определяют цели и задачи политики по защите окружающей среды Союза на определенный период. До настоящего времени на основе коммунитарной политики по защите среды было разработано 6 программ действий, каждая из которых выделяется собственной стратегией и особым подходом к экологическим проблемам.

В первой Программе экологических мер (1973–1977) представлен пакет мер по контролю воды и введен в обращение принцип, актуальный и в наши дни: ответственный за загрязнение должен нести расходы по очистке и предоставить компенсацию за нанесенный ущерб. Вторая Программа экологических мер (1978–1982) известна тем, что ввела понятие превентивных мер, подчеркнув активное ориентирование в сочетании с коррективным. Третья Программа экологических мер (1983–1987) больше развивает коммунитарную экологическую политику, обеспечивая ее приоритетность среди экономических и внутрикоммунитарных направлений политики. Данная программа характеризуется продвижением развития не загрязняющих производств, экотехнологий, на основе интенсификации усилий по поддержке переработки, повторного использования и восстановления ресурсов окружающей среды. В 1988–1992 гг. была введена в действие четвертая Программа экологических мер, включавшая важное положение о том, что защита окружающей среды составляет значимый компонент экономических и социальных направлений политики в условиях расширения и углубления процесса европейской

интеграции. Новые положения, изложенные в этой программе, относились к действиям по использованию удобрений и биостимуляторов, а также по переработке отходов. Пятая Программа экологических мер под названием *К устойчивому развитию (1993–2000)* способствовала созданию Европейского экологического агентства, задачей которого является соотнесение секторальных программ и мониторинг достижений.

Одной из самых актуальных программ является шестая Программа экологических мер (2001–2010) под названием *Среда 2010: наше будущее – наш выбор*. Она представляет собой наиболее основательный стратегический подход к проблемам среды со стороны ЕС до настоящего времени, поскольку вовлекает все сегменты общества в практические и продолжительные поиски инновационных решений в отношении проблем защиты окружающей среды, обеспечивая оптимальные рамки для устойчивого развития. Вместе с тем, шестая Программа экологических мер выдвигает семь тематических стратегий: качество воздуха (программа *Чистый воздух для Европы*), защита почв, использование пестицидов в контексте устойчивого развития, защита и сохранение морской среды, предупреждение появления отходов и их переработка, длительное применение природных ресурсов в соответствии с долгосрочным развитием и воздействие городской среды на устойчивое развитие.

Цели коммунитарной политики по защите среды предусматривают следующие аспекты:

- сохранение, защита и улучшение качества среды;
- защита здоровья человеческих сообществ;
- рациональное использование природных ресурсов;
- принятие международных мер, призванных противостоять региональным или глобальным проблемам среды.

ОБРАБОТАЙ ИНФОРМАЦИЮ!

- Внимательно прочитай текст *Противоречивые аспекты применения принципа предосторожности* и сформулируй аргументы за и против применения данного принципа.

Противоречивые аспекты применения принципа предосторожности

Под принципом предосторожности понимается, по сути, необходимость предварительного осмотрительного подхода, имеющего решающее значение, в интересах устойчивого развития.

Принцип предосторожности является *тормозом на пути исследования, необходимого для того, чтобы затронуть множество экологических проблем в условиях, в которых нет таких направлений политики, которые не были бы сопряжены с риском* (Scruton & Kogan, 2004: 148).

Принцип предосторожности побуждает к научному исследованию, особенно в отношении долгосрочных комплексных взаимодействий и развития технологий снижения риска (Myers, 2004).

Меры предосторожности означают принятие более надежных альтернатив. Пытаясь объяснить неопределенность, принимая во внимание альтернативы того или иного действия, в том числе альтернативу бездействия, увеличивая транспарентность и ответственность производителей при демонстрации безопасности процесса производства или его продукта, такие меры не могут быть только выгодными для развития технологий и получения более надежных экологически чистых продуктов.

Принцип предосторожности может быть использован случайным и абсолютным образом, не базируясь на серьезных исследованиях по воздействию на здоровье людей или среды. Имея в своей основе мотив защиты общества, этот принцип оказывает подавляющее воздействие на инновацию.

Предосторожность основана на двух подходах к технологии: большая бдительность относительно возможных губительных воздействий инновации и переориентация исследований на технологии, процессы и продукты, являющиеся более надежными, гармоничными в их отношениях со средой, которые способствуют устойчивому развитию.

(D. Dragoș, R. Velișcu, *Extinderea și Politica de Vecinătate a Uniunii Europene*)

ОБЩАЙСЯ И РЕШАЙ!

- Обсуди с одноклассниками, следует ли соблюдать данный принцип в настоящее время. Аргументируйте свое решение.

ВЫРАЗИ СВОЮ ПОЗИЦИЮ!

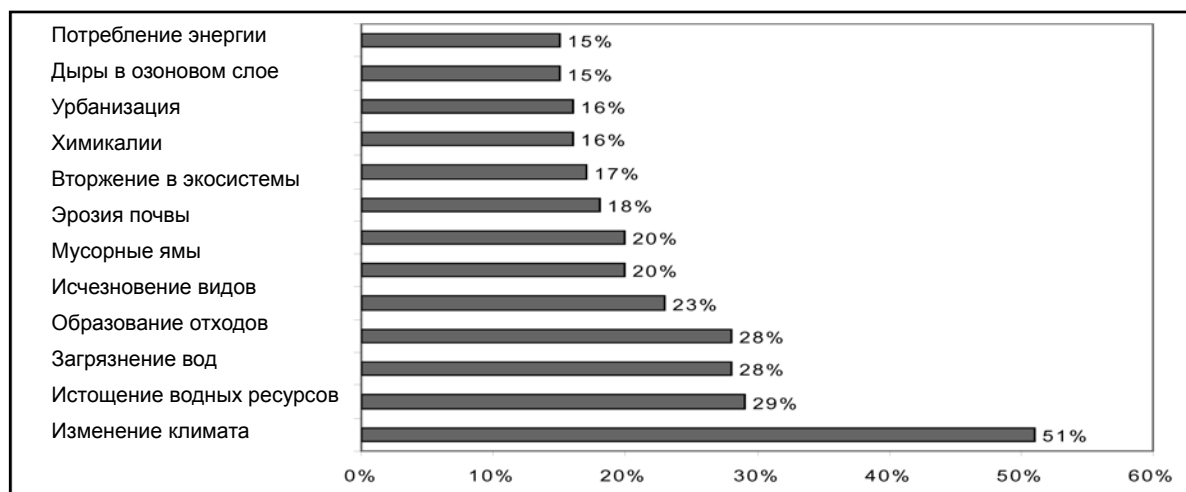
- Проанализируй европейскую экологическую марку и укажи товары, производимые в Республике Молдова, к которым можно было бы ее применить. Выскажи свое мнение о ее значимости для экологической политики и личного здоровья.

Европейская экологическая марка. Получения права на использование этой марки добиться трудно по причине экологических требований, установленных коммунитарными органами, а также тестов, которым подвергаются соответствующие продукты. Она присваивается сроком на три года, после чего производитель возобновляет свое заявление. Экологическая маркировка выдвигает стандарт ISO 14021 *Экологические сертификаты соответствия и этикетирования*, появившийся в конце 1999 г., что является первым международным соглашением в области проблем этикетирования по общемировой шкале. Он относится не только к упаковке, а ко всем показателям, связанным со средой, которые добровольно указываются на продуктах или публично сообщаются в рекламе, в Интернете и т. п. В странах Европейского Союза проживают 7,7% мирового населения, и им принадлежит 9,5% биологической способности планеты. ЕС несет ответственность за 16% так называемых мировых экологических отпечатков.

ДЕЙСТВУЙ!

- Выбери одно из предлагаемых заданий:

1. Проведи исследование в магазинах своего села/города и в соседних сообществах. Выяви товары, обладающие экологической маркой. Представь результаты и сделай несколько выводов относительно возможных последствий.
2. Проанализируй представленные экологические проблемы. Совместно с одноклассниками разработай мини-проект по решению одной из них на уровне семьи или сообщества. Укажи возможных партнеров в рамках этого проекта.



ТЕМА: Актуальные проблемы и перспективы Европейского Союза и европейского пространства

УРОК 28. Нелегальная миграция и демографическое положение в европейском пространстве

ВОВЛЕКАЙСЯ!

- Побеседуй с дедушками, бабушками и родителями об их семьях, включая число братьев и сестер, а затем заполни приведенную ниже таблицу:

Кол-во братьев и сестер прадедушек и прабабушек	
Кол-во братьев и сестер дедушек и бабушек	
Кол-во братьев и сестер матери	
Кол-во братьев и сестер отца	
Кол-во твоих братьев и сестер	

- Что ты установил? Число потомков в твоей семье растет или снижается? Почему? Обсуди аргументы со своим соседом по парте.

ПОЛУЧИ ИНФОРМАЦИЮ!

Направленное чтение

Европейский Союз против демографического дефицита



Хотя рост уровня жизни европейского общества в значительной степени вытеснил факторы, влиявшие на население, оно продолжает снижаться. Несмотря на то, что европейцы изъявляют желание иметь детей, рождаемость падает. Европейский Союз ищет пути решения этой проблемы.

Специалисты утверждают, что рождаемость, необходимая для возмещения поколений, оценивается как 2.1. Если она снизится до 1.3, через 100 лет население будет составлять около четвер-

ти сегодняшнего количества. Чем объясняется такой упадок? Это происходит по причине изменения индивидуальных и культурных ценностей, сокращения числа браков и роста разводов, а также вследствие нового стиля жизни и связанной с ним модели поведения.

Исследование 2004 г., посвященное демографической политике, которое было проведено Фондом Роберта Боша и профинансировано Европейской Комиссией, показывает, что женщины хотели бы иметь больше детей, чем теперь. Вместе с тем, исследованием выявлены две наиболее распространенные причины того, чтобы их не иметь: большие затраты и озабоченность будущим детей. Хотя Европейский Союз и не проводит специ-

альной демографической политики, он прилагает усилия к устранению факторов, оказывающих влияние на население в этом плане. В рамках Европейского Союза существуют два доклада, затрагивающие данную тему.

После саммита в Барселоне (март 1992 г.) государства-члены решили устранить препятствия, связанные с участием женщин на рынке труда, введением в 2010 г. пособий на детей – для 90% дошкольников начиная с 3-х лет и не менее 33% детей до 3-х лет. В одном из докладов Европейского Парламента, который представил Франсуа Кастекс (Партия европейских социалистов), было рассмотрено демографическое будущее Европы и предложены следующие меры для повышения рождаемости:

- общественная политика, установленная в стабильных рамках для решений вопросов материнства;
- социальная безопасность для возрастания числа одиноких матерей, а также различных льгот, связанных с заботой о детях;
- право на отпуск по уходу за ребенком для обоих родителей, проведение идеи об отпуске для отцов.

Главной темой доклада, представленного Марией Панайотопулос Кассиоту (Европейская народно-демократическая партия) является примирение семей и период обучения для молодых женщин с детьми, живущих в ЕС. Доклад был принят на пленарном заседании в июне 2007 г. Он предусматривает подобные льготы по уходу за детьми и применительно к родителям, которые работают, а также возможность облегчения займов для молодежи, совмещающей семейные обязанности с учебной или стажировкой.

(Доклад Европейского Парламента)

ОБРАБОТАЙ ИНФОРМАЦИЮ!

- Почему новый стиль жизни оказывает влияние на семью, заботу о детях?
- Сравни эту информацию с той, в которой представлена ситуация в Республике Молдова. Существуют ли между ними коренные различия? Аргументированно прокомментируй и представь, опираясь на нижеследующий текст.

Зеленая книга населения Республики Молдова – недавно опубликованная работа, осуществленная в соответствии с решением Национальной комиссии по населению и развитию (НКНР) при финансовой и организационной поддержке Фонда ООН по населению (UNFPA).

Демографическая ситуация в Республике Молдова

Эволюция демографических явлений на пространстве Республики Молдова как европейской территориальной и государственной единицы может изучаться начиная с 50-х гг., после того, как были окончательно установлены государственные границы и были созданы центральные и территориальные статистические органы. В эволюции демографических явлений выделяются два периода:

1. Период 1950–1990 гг., когда отмечался существенный рост количества населения вследствие высокой рождаемости, большого снижения смертности, массовой иммиграции с постсоветского пространства. Так, число населения возросло с 2 290 тыс. (1950) до 4 366 тыс. (1990);
2. Период после 1990 г., для которого характерен демографический упадок. Основными особенностями демографической эволюции являются: значительное сокращение

рождаемости и возрастание смертности населения, а также драматический рост эмиграции на Запад и Восток.

Первый период демографической эволюции характеризуется увеличением числа населения как за счет значительного естественного прироста, так и в результате довольно большого миграционного прироста, прежде всего в первые послевоенные годы (1945–1965). Вследствие этого снизился разрыв в половозрастной структуре населения, были отмечены существенные изменения в его территориальном распределении, выразившиеся в процессе урбанизации (росте числа городских населенных пунктов и городского населения). Высокая рождаемость (до 40%) определила значительную долю молодежи до 18–19 лет (41–42%) и работоспособного населения, а также очень низкую долю населения, перешедшего 60-летний возрастной рубеж (до 7–8%). Так как рождаемость была довольно высокой (3,5–4,0 реб./женщ.), это обуславливало широкую репродукцию населения. Поэтому можно заключить, что демографическая ситуация данного периода была благоприятной для экономики государства.

Политические, экономические и социальные изменения, произошедшие в 90-е гг. XX в., имели огромные последствия и привели к существенным переменам в развитии демографических процессов на территории Республики Молдова.

Спад рождаемости, рост смертности и изменение характера миграционного прироста обусловили снижение роста количества населения, а в последнее десятилетие – и уменьшение общего числа населения Республики Молдова. Так, в 1989–1990 гг. устанавливается отрицательный миграционный прирост с сомнительной тенденцией к росту, а в 1992–1994 гг. отмечается отрицательный естественный прирост с медленной тенденцией к увеличению.

В рассматриваемом документе представлен краткий анализ демографической ситуации в Республике Молдова, которая создалась в результате экономического, политического и демографического развития в период 1990–2007 гг. Цель *Зеленой книги населения Республики Молдова* – привлечь внимание общественного мнения к решающим факторам всех уровней сложности, связанным с демографическими проблемами, с которыми сталкивается общество на современном этапе, а также к возможным последствиям в различных областях экономической и социальной жизни. В результате анализа статистических данных 1997–2007 гг. основные выводы стали очевидными:

- в последующие десятилетия количество населения будет продолжать уменьшаться, вследствие чего возрастет нарушение равновесия его половозрастной структуры;
- будет расти воздействие миграции (эмиграции и иммиграции) на демографическую ситуацию в государстве;
- государство столкнется с такими существенными демографическими проблемами, как старение населения и обезлюдение географического пространства.

- Изучи таблицу и приведенную ниже информацию.

Количество эмигрантов, иммигрантов и репатриантов в Республике Молдова

	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Эмигранты	6446	6592	7376	7166	6827	6685
Иммигранты	1293	1297	1620	1706	2056	1968
Репатрианты	1462	1614	1285	1816	1131	1608
Всего	9201	9403	10281	10688	10014	10261

Таблица свидетельствует о том, что число лиц, вовлеченных во внешнюю миграцию в период 2001–2006 гг. является относительно стабильным (с легкой тенденцией к росту) в пределах 6–7 тыс. эмигрантов, 1,2–2,1 тыс. иммигрантов и 1,1–1,6 тыс. репатриантов.

Основными направлениями эмиграции являются такие страны, как Россия (2–3 тыс. ежегодно), США (1 тыс. ежегодно), после которых следуют Беларусь, Германия, Израиль с намного более скромным количеством. В процессе иммиграции (прибытия в страну) особое место занимают Украина, Турция, Россия (300–400 чел. ежегодно), затем идут США, Румыния и др. Больше всего случаев репатриации отмечено в случаях с Украиной, Турцией, Россией, Румынией, США, что касается других государств, то в связи с рассматриваемым вопросом из них отмечено минимальное число случаев.

Из вышеизложенного следует вывод, что миграция может быть оценена как третья крупная демографическая проблема в Республике Молдова. Большое количество ее граждан проживают вне страны, причем точное их число неизвестно. Важно установить контроль над уезжающими из страны и пересекающими границы государства. Многие эмигранты уже не относятся к населению страны, а сведения о них далеки от реальности. Если эти люди умирают за границей как нелегальные мигранты, сведения о них не регистрируются. Таким образом, уровень смертности реально не оценивается, равно как и рождаемость.

Нелегальная миграция является формой массовой эмиграции интеллигенции, поскольку охватывает наиболее активные и незащищенные, уязвимые и слабо оплачиваемые социальные слои (врачи, учителя, инженеры). С демографической точки зрения в процессе нелегальной миграции оказывается почти исключительно молодое население. Согласно недавним исследованиям, около 80% эмигрантов составляют лица в возрасте 20–30 лет, из которых 90% непосредственно заняты в экономической сфере.

ВЫРАЗИ СВОЮ ПОЗИЦИЮ!

- Что бы ты мог сделать для того, чтобы остановить снижение количественного роста населения?
- Что могло бы сделать сообщество и общество в целом?
- Заполни *График Т*: Что означает формирование моей семьи здесь, в Молдове?

Преимущества	Недостатки

ДЕЙСТВУЙ!

- Проведи исследование в своем сообществе, регистрируя следующие данные: кол-во лиц, уехавших в последние 5 лет, их возраст и профессия; количество лиц, прибывших в твой город / село, их возраст и профессия. Что ты установил? Что можно предпринять для улучшения демографической ситуации в твоём городе / селе?

ТЕМА: Актуальные проблемы и перспективы Европейского Союза и европейского пространства

УРОК 29. Проблема принятия Европейской Конституции

ВОВЛЕКАЙСЯ!

- Определи термин *конституция*;
- Перечисли возможные разделы конституции того или иного государства.

ПОЛУЧИ ИНФОРМАЦИЮ!

Внимательно прочти предложенный текст и:

1. укажи основные действия, осуществленные по принятию Конституции ЕС до настоящего этапа;
2. приведи положения, предусмотренные в *Конституционном договоре* и *Лиссабонском договоре*.

1. История европейского конституционного процесса

В рамках каждого политически организованного сообщества в определенный момент возникает проблема принятия основополагающего юридического документа, регулирующего социально-политические и политико-юридические отношения и взаимодействия в обществе. В этом смысле *Конституция* представляет собой юридический акт, который фиксирует краеугольные принципы политической организации сообщества, а также права и свободы граждан. Идея о принятии европейской конституции не нова и не ограничивается сугубо процессом европейской интеграции XX в. Однако с углублением интеграции в начале 90-х гг. была отмечена интенсификация диалога по проблемам необходимости конституционного акта, который определил бы сущность политического единства Европы.

Первый шаг в этом направлении был предпринят первым Европейским Парламентом, избранным в соответствии со всеобщим избирательным правом (1979). В феврале 1984 г. им был принят так называемый доклад Альтиерио Спинелли, который предложил в *Договоре о Европе* осуществить фундаментальную реформу сообщества. Спинелли выдвинул новый договор, устанавливающий политический союз между государствами-членами. Хотя в проекте эти государства в большой степени сохраняли национальную суверенность, автор поддерживал идею прогрессивной федерализации Европы. Другой предложенной инновацией было введение гражданства ЕС для выходцев из государств-членов. Проекту не было суждено немедленное применение, однако он оказал особенное воздействие на направление внутреннего развития Союза.

С этого момента каждый принимаемый договор делал возможным продвижение политического единства Европы. Так, *Единый европейский акт* (1987) возобновил деятельность по интеграции в экономическом и институциональном плане и представил первую реформу договоров. *Договор о ЕС* (1992) углубил политическое единство, обеспечивая общую внешнюю политику и политику безопасности, а также кооперирование в сфере

юстиции и внутренних дел. С принятием *Маастрихтского договора* трансформация становится еще более глубокой: Европа переходит от экономического сообщества к политическому. *Амстердамский договор* (1997), с целью углубления европейской интеграции, установил ряд фундаментальных принципов Союза, инициировал реформы в области институтов, особенно способствуя росту значения Европейского Парламента. Отдельная роль в построении политического единства Европы принадлежит *Ниццкому договору* (2001), содействовавшему глубоким структурным реформам вследствие расширения ЕС. Более того, именно с началом действия этого договора идея принятия Конституции была воспринята как продолжение процессов институциональных реформ.

Следовательно, необходимость Конституции обусловлена желанием упростить чрезмерно сложные законодательные рамки. С подписанием *Ницкого договора* вся европейская архитектура базировалась на восьми различных договорах, каждый из которых дополнялся многочисленными протоколами и приложениями. Сам *Ницкий договор* был принят с целью подлаживания европейской структуры к будущему расширению и улучшения механизма функционирования Союза. Положения договора, однако, не способствовали явному улучшению ситуации. Углубились дискуссии о необходимости реформирования Союза и возможности принятия документа, который обеспечил бы большую ясность в европейской институциональной архитектуре, приблизил бы управление к гражданам. Вследствие этого в рамках *Декларации о будущем Союза* (приложение к заключительному акту Межправительственной конференции 2000 г.) были детализированы этапы, которые необходимо пройти по направлению к реформаторскому договору. С этого момента действительно стал просматриваться путь к принятию Конституции.

Во время саммита Европейского Совета в Лаекене (Бельгия, 2001) было решено созывать Европейский конвент, который рассматривал бы наиболее важные проблемы развития Союза и выдвигал возможные решения. В *Лаекенской декларации* участники саммита подняли вопрос о том, не потребует ли упрощение и реорганизация договоров открытия пути к принятию нового конституционного текста.

Европейский конвент о будущем Европейского Союза провел всенародное совещание в феврале 2002 – июле 2003 гг. и объединил представителей государств-членов, Европейского Парламента и национальных парламентов, Комиссии и т. д. Конвент дал новое определение Союза с учетом новых внутренних обстоятельств – необходимости приблизить европейские институты к гражданам, а также внешних – явление глобализации и потребности последовательных действий в этом направлении. В результате был разработан проект Договора, устанавливающего Конституцию для Европы (в краткой формулировке – *Конституционный договор*), который послужил основой для переговоров на Межправительственной конференции 2003–2004 гг. На ней был принят текст *Конституционного договора*, призванного заменить договоры, накопленные за 50 лет интеграции, за исключением Договора ЕВРАТОМ. Церемония официального подписания состоялась 29 октября 2004 г. в Риме. *Конституционный договор* был воспринят как кульминация процесса европейской интеграции.

2. Суть проекта Конституционного договора

Текст *Конституционного договора* представлен в четырех частях. Часть I регламентирует основополагающие аспекты ЕС: определение, цели, структуру, полномочия. Часть II со-

держит *Хартию основных прав*, принятую в 1999 г. с целью лучшей защиты прав и свобод, полностью воспринятую *Конституцией*. Часть III регламентирует основные направления политики и функционирования ЕС. Часть IV содержит заключительные положения.

Среди глубоких реформ, продвигаемых *Конституционным договором*, можно выявить ряд инноваций. Особое значение представляет слияние трех отдельных общностей воедино, обеспечивая, таким образом, ЕС статус юридического лица и, соответственно, преобразуя его в субъект международного права. Союз приобретал право подписывать договоры от собственного имени, обязательные для всех государств-членов. Вследствие этого он мог получить постоянное место в Совете Безопасности ООН, заменив Великобританию и Францию. Для представления на внешней арене был основан пост Министра внешних дел ЕС, а также соответствующее министерство, руководствуясь требованием, что «государства-члены безоговорочно поддерживают общую внешнюю политику и безопасность». *Конституционный договор* предусматривал выборы Президента Союза на период 2,5 года с правом возобновления мандата, расширение полномочий Европейского Парламента в бюджетной и законодательной сферах и т. д.

Правам и свободам граждан придавалось особое значение за счет включения текста *Хартии основных прав* Европейского Союза. Были восприняты в том числе положения, согласно которым «никто не может быть приговорен к смерти или казнен», посредством чего устанавливалась ясная позиция по вопросу глубоких дебатов в области прав человека.

По сути, *Конституционный договор* являлся компромиссом между различными силами, вовлеченными в переговоры вокруг интеграции, представляя собой новый шаг в дебатах по поводу будущего Союза.

3. Причины и последствия отклонения Конституционного договора

Для того чтобы войти в действие, текст *Конституционного договора* должен был быть ратифицирован всеми государствами-членами согласно собственным конституционным правилам. Хотя его ратифицировали 16 государств, он был отклонен на референдумах французов и голландцев (2005).

Дискуссии о причинах отклонения были довольно интенсивными. Большинство экспертов объяснили отказ Франции и Голландии тем, что события последних лет отдалили процедуру принятия решений на уровне ЕС от граждан. Этот отказ являлся протестом против подобного состояния дел в Европе. Другая причина, на которую реже ссылаются, относится к тому, что расширение обременяет в финансовом отношении те народы, которые находились у истоков интеграции, оказывая влияние на их социальное благополучие. Отклонение проекта Конституции стало возможностью высказаться по поводу появившихся проблем, требующих пристального рассмотрения со стороны европейских структур.

Однако, невзирая на негативные моменты, были выявлены и позитивные аспекты отклонения *Конституционного договора*. В первую очередь, это обусловило публичные дебаты вокруг будущего Союза, в ходе которых подчеркивалось, что для долгосрочного развития необходимо укреплять традиции совещания с гражданами по наиболее важным проблемам интеграции. Кроме того, этот отказ вывел на новый виток дискуссии слабые стороны самого проекта, что позволило избежать возможного блокирования функционирования европейских институтов.

4. Перспективы европейской политической интеграции

Хотя Конституционный договор был отклонен, это не устранило необходимости ряда институциональных реформ. После примерно двухлетнего периода неопределенности, в июне 2007 г., лидеры европейских государств пришли к соглашению о мандате для новой Межправительственной конференции, имеющей своей целью составление нового договора об институциональной реформе. Официально договор был подписан 13 декабря 2007 г. в Лиссабоне 27 представителями государств-членов, войдя в историю как *Лиссабонский договор*.

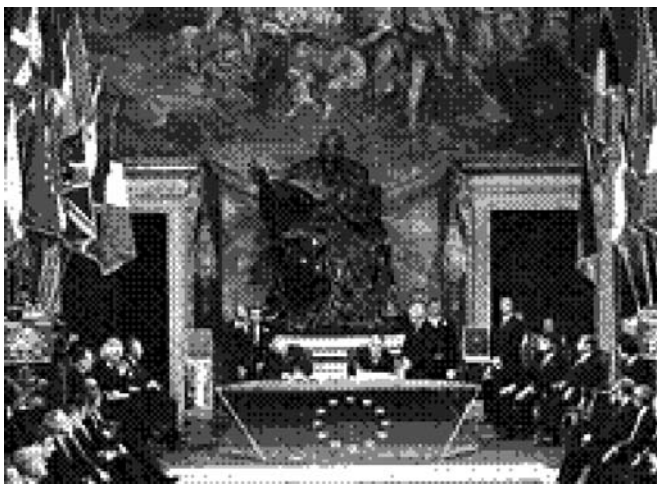
Лиссабонский договор изменяет Договор о Европейском Союзе и договоры Европейского сообщества, не подменяя их. Он ориентирован на построение новой Европы – более демократичной и более прозрачной, на помещение в основу функционирования Союза принципов демократического равенства, представительской демократии и демократии участия.

В этом плане предусматривается расширение круга компетенций Европейского Парламента, а также увеличение роли национальных парламентов. ЕП будет выбирать Председателя Европейской Комиссии на основе результатов европейских выборов. Таким образом, граждане с правом избирательного голоса смогут влиять на политическую ориентацию Комиссии. Предусматривается и расширение процедуры совещательности, придавая ЕП, таким образом, больше власти как институту, представляющему граждан. Впервые национальные парламенты признаны составной частью демократической структуры ЕС. Введены специальные положения, призванные способствовать более тесному вовлечению национальных парламентов в деятельность Союза.

Чтобы заинтересовать гражданское общество в развитии демократии участия и увеличении ответственности акта управления, устанавливается возможность законодательной инициативы со стороны граждан. Новое положение предусматривает право граждан, при условии сбора миллиона подписей в рамках значительного числа государств-членов, на то, чтобы потребовать законопроект от Европейской Комиссии, которая впоследствии обязана предпринять соответствующие меры. Целью других норм является увеличение прозрачности деятельности Совета Министров посредством установления публичного характера дебатов и утверждения ряда европейских законодательных актов.

Создана должность Председателя Европейского Совета, избираемого сроком на 2,5 года и призванного гарантировать подготовку и непрерывность работы Совета. Относительно Комиссии следует подчеркнуть, что число комиссаров не превзойдет треть государств-членов.

Для обновления гарантирования прав, свобод, солидарности и юстиции *Хартия основных прав* – с точки зрения закона, после подписания *Лиссабонского договора* – как часть законодательства Союза становится обязательной к выполнению как для институтов ЕС, так и для государств-членов.



Подписание в Риме, во Дворце консерваторов, Договора о принятии европейской Конституции

Следовательно, представляя собой результат переговоров между государствами-членами, *Лиссабонский договор* ставит своей целью установление большей способности Союза противостоять новым вызовам и его стремлению отвечать на ожидания народов во имя установления традиций демократии, свободы и равенства как неотъемлемых составляющих европейской культуры.

ОБРАБОТАЙ ИНФОРМАЦИЮ!

Источник 1.

Большая часть Конституции связана с вопросами основных прав человека. Даже можно утверждать, что права человека практически являются сердцем и душой этого документа. (...)

Возможно, мало стран, находящихся вне Европы, подписались бы под большинством всеобщих прав человека, гарантированных новой Конституцией Европейского Союза. В этом смысле Европейский Союз среди различных правительств мира стал бесспорным лидером в борьбе за новые права человека.

(J. Rifkin, *Noua Constituție a Uniunii Europene* // N. Enciu, V. Enciu, *Construcția europeană (1945–2007): curs universitar*)

Изучи источник 1 и:

- установи мнение автора относительно Конституционного договора.

ВЫРАЗИ СВОЮ ПОЗИЦИЮ!

- В названии Конституционного договора есть выражение *Конституция Европы*, а не *Конституция Европейского Союза*. Обоснуй значение этой формулировки.

Источник 2.

Сама идея Конституции является огромным прогрессом на пути углубления интеграции и приближения Европейского Союза к гражданам. Что представлял бы собой Конституционный договор, если бы он имел то же содержание, но название Конституция было бы опущено? – спрашивает профессор Джозеф Вейлер. Он представлял бы собой «другую Ниццу» – некий прогресс, обусловленный объединением Договора об учреждении Европейского сообщества и Договора о Европейском Союзе, а также углублением полномочий Союза в определенных областях. То, что это текст именно Конституции, оказывает, однако, мощное воздействие – как психологическое, так и юридическое. Конституциональный текст придает индивидуальность и последовательность системе коммунитарного юридического порядка. Вместе с тем он сплачивает волю государств и народов Союза, направляя ее на создание организации, которая стремится преодолеть сугубо межправительственный характер. С формальной точки зрения, Конституция может рассматриваться как договор. По существу же она действительно представляет собой основной закон с точки зрения теории классического конституционного права – документ, регламентирующий способ осуществления власти.

(I. Gâlea (coord.), *Tratatul instituind o Constituție pentru Europa. Text comentat și adnotat*)

Изучи источник 2 и:

- вырази свое мнение о значении отклонения понятия *Конституция* на настоящем этапе институциональной реформы – Лиссабонского договора.

ОБЩАЙСЯ И РЕШАЙ!

- Аргументируй утверждение: *С принятием Лиссабонского договора мнения граждан имеют большее значение при реализации направлений европейской политики.*

ДЕЙСТВУЙ!

Осуществи поиск материалов (индивидуально и в группах) на тему: *Роль политической элиты в построении европейского проекта.* Предлагаемая ниже информация может послужить основой для начала деятельности:

Валери Жискар д'Эстен

Валери Жискар д'Эстен, бывший президент Франции, член Французской Академии. В статусе президента руководил Европейским конвентом, который занимался составлением текста Конституционного договора. В связи с этим в 2003 г. он получил Международную премию им. Карла Великого.



Ангела Меркель

За период шестимесячного председательства



твования в ЕС канцлера Ангелы Меркель (первая половина 2007 г.) Германия стала «мотором реформирования ЕС». Ангела Меркель превратила проблему составления текста нового *Конституционного договора* в один из своих приоритетов.

В связи с этим германский канцлер стремилась достичь консенсуса с представителями государств-членов для того, чтобы договор стал более кратким и менее амбициозным, но вместе с тем охватывал бы те же инновации, что и полный текст: Министр внешних дел ЕС, постоянное председательство, а не сроком на полгода, как теперь, увеличение количества решений, принятых определенным большинством, а не единогласно, придание обязательного характера *Хартии основных прав* граждан, гарантия европейской демократии.

ТЕМА: Актуальные проблемы и перспективы Европейского Союза и европейского пространства

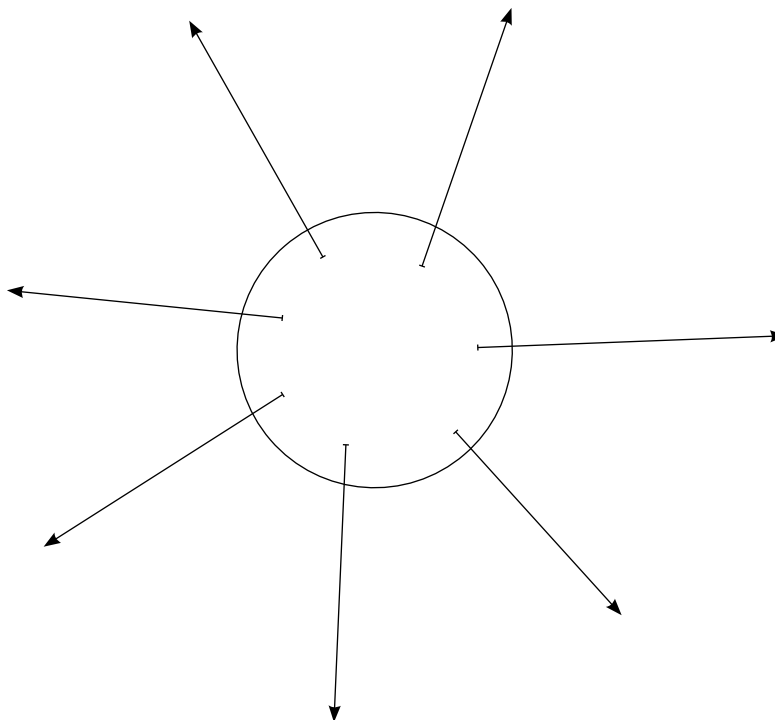
УРОК 30: Европейские личности

Существует две категории людей: те, которые хотят чем-то быть, и те, которые хотят что-то делать.

ВОВЛЕКАЙСЯ!

- Какие идеи вызывает у тебя эпитафия к уроку? При комментarii попытайся использовать примеры из собственного опыта.
- С одним из одноклассников выберите одно из нижеследующих утверждений, и определите на его основе характеристики личности, о которой так говорится.

1. ПОЛУЧИЛ ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
2. ЧЕЛОВЕК БОЛЬШИХ НАЧИНАНИЙ
3. ВОЗДЕЙСТВОВАЛ НА ГОСУДАРСТВЕННЫХ ДЕЯТЕЛЕЙ
4. КНИГИ НЕ ИМЕЮТ ЗНАЧЕНИЯ, ГОВОРИ С ЛЮДЬМИ: ЭТО БЫЛО ЕГО ЖИЗНЕННЫМ ПРАВИЛОМ
5. ПРОБУДИЛ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЭГОИЗМ И ИНТРИГИ
6. САМОУЧКА



- Обсудите это с другими одноклассниками, совместно установив имя этой личности, а затем вспомните другую информацию, известную вам о ней.

ПОЛУЧИ ИНФОРМАЦИЮ!

- Прочитай текст, делая пометки на полях: «v» – известная информация, «+» – новая информация, «-» – противоречивая информация, «?» – сомнительная информация, требующая подтверждения.

Жан Моне (1888–1979), один из *отцов Европы*, то есть один из тех, кто поддерживал построение новой Европы, неустанно и упорно трудился над его осуществлением. Он всегда оставался в тени, используя свои хорошие манеры, любезность и дар убеждения при манипулировании государственными деятелями. Жан Моне может считаться самым заслуженным французом XX в. не только во Франции, но и во всей Европе. Резолюцией глав государств и правительств, собравшихся на заседание Европейского Совета в Люксембурге, ему был присвоен титул *Почетного гражданина Европы* – впервые в истории!

Жан Моне получил практическое образование. Он родился в 1888 г. в Коньяке в семье виноторговца. У его жизни была замечательная траектория. В 16 лет отец отправляет его в Лондон для изучения предпринимательства и языка переговоров. В 18 лет он уже был в Канаде. «*Книги ничего не значат. Никто не может думать за тебя. Смотри в окно, говори с людьми. Уделяй внимание тем, кто рядом*», – сказал ему отец. Это станет его жизненным правилом.

Жан Моне считается человеком больших начинаний. В 1914 г. 26-летний молодой человек хотел посвятить себя служению родине. Объединение военных усилий Франции и Англии казалось ему существенным условием для победы. Однако он утверждает, что союзники действовали разрозненно. Поэтому он добивается встречи с главой французского правительства Рене Вивиани, который, пленившись интеллигентностью Моне, отправляет его в Лондон с четким заданием – реализовать план координирования военных ресурсов союзников. В 1916 г. – в разгар войны – Жан Моне поднимает на ноги Межсоюзническую комиссию по зерноснабжению, что не обошлось без пробуждения национального эгоизма и интриг.

Благодаря действенности своих поступков, испытанной в годы Первой мировой войны, Жан Моне становится заместителем генерального секретаря Лиги Наций в 1919 г., со дня ее основания. Он в срочном порядке решает очень проблематичные дела, такие как раздел Силезии между Германией и Польшей, судьбу Саарского региона и улучшение экономического положения Австрии, не останавливаясь перед *слабостями системы и доходя до пределов возможностей эпохи*.

Оставив эту должность в 1923 г., Жан Моне принимает участие в создании американского инвестиционного банка, однако неудача, постигшая его в 1929 г. в связи с биржевым кризисом, заставляет сожалеть о том, что американцы опоздали с реформой банковской системы. В своих «Мемуарах» он отмечает, что «*люди принимают изменения не иначе, как по необходимости, а необходимость они видят только в момент кризиса*». В это время, будучи международным финансовым деятелем, он участвует в улучшении экономического состояния стран Центральной и Восточной Европы. Так, он содействует стабилизации злотого в Польше (1927) и лея в Румынии (1928).

Жан Моне понимает ложь нацистов и опасность войны. В 1938 г. он получает мандат французского правительства, чтобы провести переговоры о заказе на боевые самолеты для Франции. Во время «странной войны», в



декабре 1939 г., отправляется в Лондон для руководства объединением производственных мощностей Англии и Франции. В момент неотвратимого поражения Франции (июнь 1940 г.) он внушает британскому премьеру Уинстону Черчиллю идею о блестящем ударе для того, чтобы вернуть надежду в сердца французов и британцев. Он предлагает заключить немедленный союз двух государств, с общим парламентом и единой армией! Это кажущееся экзотичным предложение сплотило бы эти две страны перед угрозой гитлеровской Германии. Оно устраняло риск прямых переговоров между Францией и Германией в том случае, если Гитлер захватит мощный французский военный флот, а возможно, и французские колонии в Северной Африке и Азии. Но воплощение проекта оказалось невозможным вследствие пораженческой политики маршала Петена и подписания перемирия.

С августа 1940 г. Жан Моне становится одним из таких советников президента Рузвельта, к которым наиболее прислушивались. Он отдает весь свой талант служению «Программе победы», которая готовила мощную американскую промышленность для гигантского усилия по вооружению союзников.

Независимо от того, где он находился, Жан Моне не забывал о Франции. В 1943 г. в Алжире он становится членом правительства свободной Франции – Комитета национального освобождения – и безуспешно пытается примирить генералов де Голля и Жиро. Его провидчески-прагматический дух проявляется во взглядах на будущее Европы, когда он обращается к Комитету следующим образом: *«В Европе не будет мира, если государства будут восстанавливаться на основе национального суверенитета, политики соперничества и экономической защиты, как они делают сейчас... Страны Европы слишком малы для того, чтобы обеспечить своим народам процветание и необходимое социальное развитие. Это предполагает объединение европейских стран или в федерацию, или в такую сущность, которая реализовала бы единство общей экономики»*.

По просьбе генерала де Голля Жан Моне разрабатывает и воплощает план модернизации и оснащения, который будет носить его имя. Этот план сделал возможным восстановление и запуск французской экономики в рекордное время с помощью финансовой поддержки американцев и *Плана Маршалла*.

Самоучка, посредник и тонкий политик, Жан Моне и его команда разработали проект Европейского объединения угля и стали (ЕОУС) в строжайшем секрете, поскольку они не доверяли политическим группировкам (коммунистам, голлистам) и опасались преследований с их стороны. Но, получив поддержку Роберта Шумана, министра внешних дел Франции, Алкида де Гаспери, премьер-министра Италии, Конрада Аденауэра, канцлера новой Федеративной Республики Германии, Жан Моне расценил момент как благоприятный для изменений, и Шуман, с согласия немецкого канцлера, 9 мая 1950 г. делает от имени правительства Франции, знаменитое заявление, – подготовленное Жаном Моне, – предлагая осуществление общего франко-германского производства угля и стали под высокой совместной властью, открытой и для других европейских стран. ЕОУС ясно обозначило рождение проекта по объединению Европы. Поэтому убежденные европейцы поддержали инициативу сделать 9 мая *Днем Европы*.

Создать Европу – означает построить мир. ЕОУС начало свою деятельность в 1951 г., в него вошли ФРГ, Франция, Италия и страны Бенилюкса, а годом позже Жан Моне стал его первым председателем и находился на этом посту по 1955 г. *«Европу нельзя сделать сразу или путем комплексного строительства: ее можно сделать только посредством конкретных достижений, которые прежде всего создадут действительную сплоченность. Великая европейская революция, революция, предусматривающая устранение национального соперничества с помощью объединения народов на основе свободы и разнообразия, революция, способная сделать возможным новое возрождение и новый расцвет»*

нашей цивилизации, – эта революция началась с Европейского объединения угля и стали». Из-за неудачи плана Европейского оборонительного сообщества (ЕОС) Жан Моне наметил и заложил основы Комитета действий по образованию Соединенных Штатов Европы. Под влиянием его неутомимых побуждений Комитет, который перегруппировал европейские политические партии и профсоюзы, становится замечательным инструментом осуществления всех инициатив в пользу объединения Европы: создание Общего рынка (Европейское экономическое сообщество), Европейской валютной системы и Европейского Совета, присоединение Великобритании к Общему рынку, выборы Европейского Парламента путем всеобщего голосования.

До конца своей жизни Жан Моне сохраняет убежденность, что европейские нации должны объединиться, чтобы выжить. *«Продолжайте, продолжайте, вне союза нет другого будущего для народов Европы»*, – часто повторял он своим собеседникам. Таким образом, на протяжении всей жизни он ставил своей целью *«делать так, чтобы люди работали вместе, показывая им, по ту сторону различий и границ, что у них есть общий интерес»*.

В 1975 г. Жан Моне упраздняет Комитет и начиная с этого момента отдает свои последние силы написанию мемуаров, в которых в качестве наследия оставляет уроки жизни и свой метод действия. Появившиеся в 1976 г. *Мемуары* Жана Моне являются магистральным уроком политики, необходимым для тех, кто изучает историю и политологию. Они рисуют портрет честной, притягательной и глубоко человеческой личности.

Он скончался 16 марта 1979 г. на 91 году жизни. В 1988 г. его останки были перенесены в Пантеон. Это были последние почести, оказанные человеку, заслужившему почетное звание *отец Европы*.

ОБРАБОТАЙ ИНФОРМАЦИЮ!

- Пересмотри установленные характеристики и вместе с одноклассниками обсуди сведения, которые вы посчитали новыми, противоречивыми или требующими подтверждения.

ОБЩАЙСЯ И РЕШАЙ!

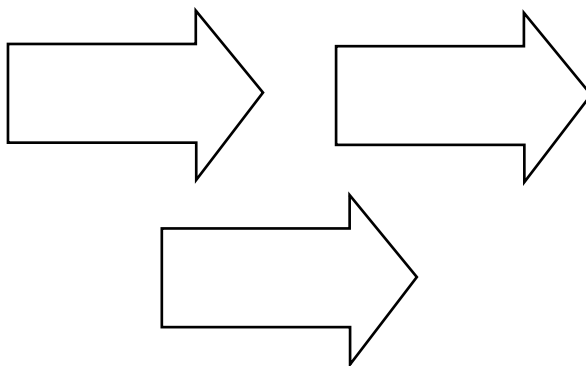
- Подумай над тем, насколько актуальным является следующее утверждение Моне: *«Люди принимают изменения не иначе, как по необходимости, а необходимость они видят только в момент кризиса»*. Аргументируй свое решение.

ОЦЕНИ!

- *Опыт и добродетели, заимствованные у Моне, которые помогли бы мне стать хорошим гражданином Европы*. Выполни рефлексивное письмо на данную тему (5 мин.). Представь результат.

ДЕЙСТВУЙ!

- Нарисуй 7 стрел и напиши на каждой них по одному высказыванию, которое способствовало бы европейской ориентации твоего сообщества. Поместите эти стрелы в школьном коридоре или в примэрии.



Анкета первичного оценивания

Дорогие ученики, ответьте, пожалуйста, искренне и кратко на следующие вопросы:

1. Что ты понимаешь под следующими понятиями:

Европейская интеграция	Европейский Союз

2. Перечисли институты Европейского Союза:

3. Считаешь ли ты необходимой интеграцию Республики Молдова в Европейский Союз? Обведи кружком выбранный вариант.

а) Да б) Нет в) Не знаю

Прокомментируй свой выбор

4. Перечисли мотивы, в соответствии с которыми ты выбрал/а курс *Европейская интеграция для тебя*.

5. Что тебе хотелось бы приобрести при изучении этого курса?

6. Что для тебя означает *быть европейцем*?

7. Что бы ты мог / могла сделать для приближения перспектив европейской интеграции Республики Молдова:

а) в семье

б) в школе

в) в местном сообществе?

Анкета промежуточного оценивания

Приглашаем вас заполнить данную анкету, направленную на выяснение вашего мнения о данном курсе и его улучшении.

1. Как ты оцениваешь собственную степень интереса к темам, изученным в рамках данной дисциплины? (Укажи один ответ.)

- а. Максимальный интерес
- б. Относительно большой интерес
- в. Не очень большой интерес
- г. Не вызвало у меня интереса.

2. Обведи изображение, которое наиболее соответствует тому, как ты себя чувствовал/а на уроках по данной дисциплине. (Укажи один ответ.)

				
Довольный/ая	Недоумевающий/ая	Скучающий/ая	Любопытный/ая	Недовольный/ая

3. Как ты оцениваешь материалы, предложенные на занятиях? (Подчеркни по одному ответу каждого вида.)

Материалы:

- | | | | |
|------------------------|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| а) Очень интересны | Относительно интересные | Не очень интересны | Совсем не интересны |
| б) Очень полезны | Относительно полезны | Не очень полезны | Совсем не полезны |
| в) Легки для понимания | Относительно доступны | Относительно трудны для понимания | Очень трудны для понимания |
| г) Слишком объемны | Адекватны по объему | Недостаточны по объему | Я их не использовал/а |

4. Что для тебя наиболее ценно в рамках этих уроков? Перечисли 1–3 момента, которые тебе понравились.

5. Что бы тебе хотелось изменить в этих уроках? Предложи 1–3 совета, которые преподавателю следует принять во внимание.

6. Перечисли 3 идеи / важных момента, изученных в рамках данного курса.

7. Если принять время приготовления всех ваших уроков за 100%, сколько занимала подготовка уроков по данному курсу? (Укажи один ответ.)

Менее 10%	10-20%	20-30%	Более 30%
------------------	---------------	---------------	------------------

Анкета финального оценивания

Дорогие ученики, ответьте, пожалуйста, искренне и кратко на следующие вопросы:

1. Что произвело на тебя наибольшее впечатление при изучении дисциплины *Европейская интеграция для тебя*?

2. Перечисли мотивы, в соответствии с которыми ты рекомендовал/а бы курс *Европейская интеграция для тебя* другим учащимся, не изучавшим его:

а) _____

б) _____

в) _____

3. Что ты приобрел, какой выбор сделал, изучая данный курс?

а) знания (что знаешь лучше) _____

б) умения (что умеешь делать лучше) _____

в) установки и позиции (каким / какой ты научился/ась быть) _____

4. Что для тебя означает *быть европейцем*?

5. Что ты мог/могла бы сделать для приближения перспектив европейской интеграции Республики Молдова?

а) в семье _____

б) в школе _____

в) в местном сообществе _____

6. С какими проблемами ты столкнулся/лась в процессе изучения данного факультативного курса?

а) _____

б) _____

в) _____

7. Что ты можешь посоветовать учителям, которые будут преподавать в дальнейшем курс *Европейская интеграция для тебя*?

Отрывки из сочинений учащихся XI «В» класса
теоретического лицея с. Мерень, Анений Ной

Окно в Европу для меня означает существование шансов для молодежи самоутверждаться здесь, в нашей стране, учиться за рубежом, получить работу, кем-то стать в жизни. Этот шанс нельзя упускать.

Окно в Европу для меня – это свобода... Почему? Потому что наша страна ее лишена. Имеется в виду свобода во всем: беспрепятственное передвижение товаров и людей в европейские страны, создание общего экономического пространства, а также, не в последнюю очередь, увеличение перспектив для молодых людей, желающих осуществлять свое личное развитие в других европейских странах.

Трудно описать все преимущества и риски, с которыми сопряжена для Молдовы европейская интеграция, поскольку они станут очевидными лишь после того, как она станет частью европейского сообщества. Все же среди явных преимуществ сегодня можно указать экономическое благосостояние, значительно более высокий статус на международной арене, возможность пользования фондами для улучшения инфраструктуры страны, особенно дорог, решение множества социальных проблем, свободное передвижение граждан РМ в коммунитарном пространстве, большие возможности для самореализации молодежи, в отношении как образования, так и последующей карьеры. Что касается рисков, то самое большее, от чего нам придется отказаться, – это определенные ценности, являющиеся составной частью нашего общества. В каком-то смысле мы будем вынуждены отречься от свободы принимать решения исходя только из собственных интересов. Каждый законодательный акт должен будет соответствовать общему законодательству.

Окно в Европу для меня означает, что за короткое время мы обретем достойный образ жизни. Хочется верить, что мы раз и навсегда научились ценить честь, порядочность, труд, поэтому мы так нетерпеливо ожидаем момента, когда сможем оказаться рядом со своими сверстниками из Европы, способствуя ее благу. Интеграция в Европу для меня – это условия учебы в соответствии с европейскими стандартами и надежда жить в обществе, для которого характерно соблюдение прав человека, плюрализм, толерантность, правосудие, солидарность и равноправие – социальное, политическое, духовно-культурное. Надеемся на более здоровую жизненную среду за счет обеспечения количества и качества материальных благ. Таким образом, для меня присоединение к ЕС означает начало процесса приобщения к культурно-экономическим ценностям европейских стран после продолжительной искусственной изоляции в связи с тоталитарным коммунистическим режимом. Непосредственные контакты с европейскими народами помогут нам занять достойное место среди них, направить развитие своего сообщества по восходящей линии, по пути прогресса. Если наша страна вступит в ЕС, надеемся, что это принесет ей большую компетентность во всех областях.

... Сегодня у нас, лицеистов, очень загруженная учебная программа – по 30–37 часов. В то время как на Западе ученики проводят в школах 4–5 часов в день, мы учимся по 7

часов. Учащийся Великобритании изучает 6 дисциплин за 26 часов в неделю. Мы заняты в школе в среднем 33 часа, а число дисциплин достигает 15. Во всем мире куррикулумы ориентированы на формирование компетенций, а наши 15 дисциплин не представляют компетенций. Считаю, что количество часов должно быть снижено до 25 в неделю, как в большинстве стран ЕС. Таким образом, для меня *окно в Европу* является огромным преимуществом в плане учебы – основы нашего становления как личностей и получения образования с учетом будущей профессии.

Окно в Европу для меня – это свободный путь к прогрессу, к более быстрому развитию. Интеграция в Европейский Союз откроет новые перспективы для жителей страны, особенно для молодежи. Для меня Европа означает лучшую жизнь, в которой каждый уверен в стабильном будущем. Основная проблема молодежи Республики Молдова состоит в обеспечении рабочими местами по специальности после получения образования. На мой взгляд, и по мнению многих других молодых людей, Европейский Союз – это шанс профессионального самоосуществления у себя дома. Вместе с тем, однако, появятся и некоторые политические проблемы. К счастью, интеграция включает в себе больше положительных сторон, чем отрицательных. Присоединение Республики Молдова к ЕС принесет гражданам страны целый ряд преимуществ. В первую очередь, значительно ускорится развитие экономики государства. Кроме того, страна получит поддержку других интегрированных государств при решении всех появляющихся проблем. Еще одним преимуществом будет право граждан РМ на свободное перемещение по территории государств-членов ЕС.

Европейская интеграция сможет вызвать некоторое недовольство в рядах граждан, поскольку население пока не готово к такому шагу. Граждане Республики Молдова ждут от интеграции позитивных изменений в отношении политики в области зарплаты, борьбы с бедностью и социальной исключенностью, а также в сфере экономического и социального единства. Помимо этого, они ожидают от Европейского Союза широкомасштабных действий по решению появляющихся в стране проблем. Однако, наряду с решением проблем интегрированных государств, ЕС предъявляет к ним и ряд требований, что может вызвать недовольство среди граждан вследствие их психологической неподготовленности.

Вместе с тем, ЕС остается для нас окном, за которым лучшее будущее, достойный образ жизни, стабильность, такое развитие общества, при котором дети растут рядом с родителями.



ДОГОВОРЫ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА

Название договора	Дата подписания	Дата введения в действие	Страны, подписавшие договор
Договор об учреждении Европейского объединения угля и стали	18 апреля 1951 г.	23 июля 1952 г.	Франция, Германия, Италия, Люксембург, Бельгия, Голландия
Договор о создании Европейского экономического сообщества	25 марта 1957 г.	1 января 1958 г.	Франция, Германия, Италия, Люксембург, Бельгия, Голландия
Договор об учреждении Европейского сообщества по атомной энергии	25 марта 1957 г.	1 января 1958 г.	Франция, Германия, Италия, Люксембург, Бельгия, Голландия
Единый европейский акт	17 февраля 1986 г.	1 июля 1987 г.	Франция, Германия, Люксембург, Бельгия, Голландия, Испания, Португалия, Англия, Ирландия
	28 февраля 1986 г.		Италия, Греция, Дания
Договор о Европейском Союзе (Маастрихтский договор)	7 февраля 1982 г.	1 ноября 1993 г.	Франция, Германия, Люксембург, Бельгия, Голландия, Испания, Португалия, Англия, Ирландия, Италия, Греция, Дания
Амстердамский договор	2 октября 1997 г.	1 мая 1999 г.	Франция, Германия, Люксембург, Бельгия, Голландия, Испания, Португалия, Англия, Ирландия, Италия, Греция, Дания, Австрия, Финляндия, Швеция
Ниццкий договор	26 февраля 2001 г.	1 февраля 2003 г.	Франция, Германия, Люксембург, Бельгия, Голландия, Испания, Португалия, Англия, Ирландия, Италия, Греция, Дания, Австрия, Финляндия, Швеция
Договор об учреждении Европейской Конституции	29 октября 2004 г.	Процедура принятия приостановлена	Франция, Германия, Люксембург, Бельгия, Голландия, Испания, Португалия, Англия, Ирландия, Италия, Греция, Дания, Австрия, Финляндия, Швеция, Чехия, Эстония, Кипр, Латвия, Литва, Венгрия, Мальта, Польша, Словения, Словакия
Лиссабонский договор об изменении Договора о Европейском Союзе и Договора об установлении Европейского Сообщества	13 декабря 2007 г.	В процессе ратификации	Франция, Германия, Люксембург, Бельгия, Голландия, Испания, Португалия, Англия, Ирландия, Италия, Греция, Дания, Австрия, Финляндия, Швеция, Чехия, Эстония, Кипр, Латвия, Литва, Венгрия, Мальта, Польша, Словения, Словакия, Румыния, Болгария

ХАРТИЯ ОСНОВНЫХ ПРАВ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА

РАЗДЕЛ V. ПРАВА ГРАЖДАН

Ст. 39. Право избирать и быть избранным в Европейский Парламент

(1) Каждый гражданин или гражданка Европейского Союза имеет право избирать и быть избранным на выборах в Европейский Парламент, проводящихся в государстве-члене Союза, в котором он или она проживают, на тех же условиях, что и граждане данного государства.

(2) Члены Европейского парламента избираются в ходе всеобщих выборов путем прямого, свободного и тайного голосования.

Ст. 40. Право избирать и быть избранным на муниципальных выборах

Каждый гражданин или гражданка Европейского Союза имеет право избирать и быть избранным на муниципальных выборах, проводящихся в государстве-члене Союза, в котором он или она проживают, на тех же условиях, что и граждане данного государства.

Ст. 41. Право на надлежащее управление

(1) Каждый человек имеет право на беспристрастное, справедливое рассмотрение его дела в разумный срок институтами и органами Европейского Союза.

(2) Данное право предусматривает, в частности:

(а) право каждого человека высказать свое мнение, до того как к нему персонально будут применены меры, которые могут повлечь за собой неблагоприятные для него последствия;

(б) право каждого человека на доступ к касающимся его материалам при соблюдении законных интересов конфиденциальности, а также профессиональной и коммерческой тайны;

(с) обязанность административных органов мотивировать принимаемые решения.

(3) Каждый человек имеет право на возмещение Сообществом ущерба, причиненного его институтами или его служащими при исполнении ими своих обязанностей, в соответствии с общими принципами права государств-членов.

(4) Каждый человек может обращаться в институты Европейского Союза на одном из официальных языков договоров и должен получить ответ на том же языке.

Ст. 42. Право на доступ к документации

Каждый гражданин или гражданка Европейского Союза, или любое физическое или юридическое лицо, проживающее или имеющее официальное зарегистрированное местопребывание в одном из государств-членов, обладает правом доступа к документам Европейского Парламента, Совета и Европейской Комиссии.

Ст. 43. Европейский Омбудсман

Каждый гражданин или гражданка Европейского Союза, а также любое физическое или юридическое лицо, проживающее или имеющее официальное зарегистрированное местопребывание в одном из государств-членов, вправе обратиться к Омбудсману Европейского Союза с жалобой в случае ненадлежащего выполнения функций институтами или органами Сообщества, за исключением жалоб на Европейский суд и суд первой инстанции при исполнении ими своих судебных функций.

Ст. 44. Право на подачу петиции

Каждый гражданин или гражданка Европейского Союза, физическое или юридическое лицо, проживающее или имеющее официальное зарегистрированное местопребывание в одном из государств-членов, обладает правом на подачу петиции в Европейский Парламент.

Ст. 45. Свобода передвижения и проживания

(1) Каждый гражданин или гражданка Европейского Союза обладает правом свободного передвижения и проживания на территории государств-членов.

(2) Свобода передвижения и проживания может предоставляться, в соответствии с договорами, выходцам из третьих стран, законно проживающим на территории любого государства-члена.

Ст. 46. Дипломатическая и консульская защита

Каждый гражданин Европейского Союза пользуется на территории третьего государства, в котором его государство не имеет своего представительства, защитой дипломатических или консульских учреждений любого государства-члена на тех же условиях, что и граждане данного государства.

ACQUIS COMMUNAUTAIRE

Совокупность прав и обязанностей государств-членов *Европейского Союза*. Является фундаментом *Европейского Союза*. Включает договоры, их политические цели, разнообразные решения коммунитарных институтов, декларации и резолюции, принятые в рамках сообщества. Наряду с *коммунитарным правом*, охватывает и политический компонент (принципы, цели и т. д. *Европейского Союза*). Находится в постоянном развитии.

АМСТЕРДАМСКИЙ ДОГОВОР

Подписан 2 октября 1997 г., вошел в действие 1 мая 1999 г. Модифицирует учредительные договоры ЕС. Принципы модификации применены в области внешней политики и общей безопасности. Этот договор укрепляет кооперирование двух сфер – юстиции и внутренних дел, расширяет полномочия Европейского Парламента.

ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА И ПОЛИТИКА ОБЩЕЙ БЕЗОПАСНОСТИ (ВПОБ)

Внешняя политика и политика общей безопасности создана посредством Маастрихтского договора и представляет второй пилон ЕС, функционируя на межправительственной основе. ВПОБ не может считаться внешней политикой в прямом смысле слова, поскольку не предполагает того, что все государства-члены проводят одну и ту же внешнюю политику. Согласно принципам ВПОБ, государства-члены информируют друг друга по вопросам общего значения в сфере внешней политики и безопасности, но вместе с тем они координируют внешнеполитические действия. Основными инструментами действий в рамках ВПОБ являются: координирование и осуществление *основных направлений*,

общих стратегий, общих позиций, а также *общих действий* государств-членов.

ДОГОВОРЫ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА

Политические и юридические основополагающие акты *Европейского Союза*. Основными европейскими договорами являются: Римский договор (1957), Единый европейский акт (1986), Маастрихтский договор (1992), Амстердамский договор (1997), Ниццкий договор (1999), Лиссабонский договор (2007).

ДОГОВОРЫ С ТРЕТЬИМИ СТРАНАМИ

Международные договоры, заключаемые между ЕС и третьими странами, на основе которых Союз устанавливает особые отношения с ними. Как правило, это отражается в предоставлении торговых преференций, помощи, финансовых льгот, в некоторых случаях даже может быть создан таможенный союз между Сообществом и соответствующей страной.

ЕВРОПЕИЗАЦИЯ

Процессы а) установления б) распространения в) институционализации формальных и неформальных правил, процедур, политических процедур, стилей, разделяемых способов действий, верований и норм, которые определены и укреплены разработкой решений Европейского Союза и воплощением в национальную логику дискурса, идентичности, политических структур и общественной политики (К. Радаэлли).

ЕВРОПЕЙСКАЯ АССОЦИАЦИЯ СВОБОДНОЙ ТОРГОВЛИ (ЕАСТ)

Международная межправительственная организация. Создана в 1960 г. по инициа-

тиве Великобритании, кроме нее включала в себя такие страны, как Австрия, Дания, Норвегия, Португалия, Швеция и Швейцария. Впоследствии к ней присоединились Финляндия, Исландия и Лихтенштейн. В настоящее время ее членами являются Норвегия, Исландия, Лихтенштейн и Швейцария. Их целью было создание зоны свободного обмена, а также экономическое сотрудничество, без осуществления единой экономической политики. Этим предполагалось достичь уравнивания ЕЭС. Часть членов ЕАСТ с течением времени присоединились к *Европейскому Союзу*, покинув организацию. В 1994 г. *Европейский Союз* и ЕАСТ подписывают соглашение, в соответствии с которым создается *Европейское экономическое пространство* (ЕЭП).

ЕВРОПЕЙСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ

Процесс, предполагающий, для государств-членов Европейского Союза, развитие *acquis communautaire*. Накладывается на европеизацию. Для стран, не являющихся членами ЕС, – осуществление *acquis communautaire*.

ЕВРОПЕЙСКАЯ КОМИССИЯ

Исполнительный институт *Европейского Союза*. Продвигает общие интересы *Европейского Союза*. В ее функции входит координирование, исполнение и руководство, включая функцию применения договоров, контроль над их выполнением, осуществление бюджетных операций, обеспечение, за некоторыми исключениями, внешнего представительства Союза и т. д.

ЕВРОПЕЙСКАЯ ПОЛИТИКА БЕЗОПАСНОСТИ И ОБОРОНЫ (ЕПБО)

Процесс, начатый во время саммита в июне 1999 г., установивший внутри внешней политики и общей безопасности ЕС более тесное сотрудничество по военным вопросам, безопасности и защите. В зависимости

от этих целей ЕС развивает свои полномочия по управлению кризисными ситуациями и берет на себя выполнение тех миссий, которые прежде осуществлялись Западноевропейским Союзом до его интеграции в ЕС. ЕПБО не является эквивалентом классической общей обороны, она конкретизируется в основном в управлении кризисами. Коллективная защита гарантируется государствам-членам ЕС со стороны НАТО, в то время как нейтральные страны ЕС обеспечивают свою безопасность индивидуальными мерами.

ЕВРОПЕЙСКАЯ ПОЛИТИКА ДОБРОСОСЕДСТВА (ЕПД)

Политика *Европейского Союза* по отношению к своим соседям. Инициирована в 2004 г. Преследует цель установления устойчивого продолжительного партнерства для построения процветающего, стабильного и безопасного пространства. Предполагает установление привилегированных отношений ЕС со своими непосредственными соседями. Центральным элементом ЕПД является двусторонний План действий. ЕПД не обязательно подразумевает расширение Европейского Союза, но в будущем не исключает изменения отношений ЕС с государствами-участниками ЕПД.

ЕВРОПЕЙСКАЯ СЧЕТНАЯ ПАЛАТА

Институт финансового контроля *Европейского Союза*. Созданная в 1975 г., она становится европейским институтом после подписания Маастрихтского договора (1992). В ее функцию входит проверять доходы и расходы Европейского Союза, а также каждого института, созданного *Европейским Союзом*. Не обладает полномочием санкционирования. Обо всех выявленных недочетах сообщается Европейскому Парламенту и Совету. Состоит из 27 членов, по одному от каждого государства-члена, каждый с мандатом на 6 лет. Резиденция расположена в Люксембурге.

ЕВРОПЕЙСКИЕ СООБЩЕСТВА

Существуют 3 сообщества: Европейское экономическое сообщество, Европейское сообщество по атомной энергии и Европейское объединение угля и стали.

ЕВРОПЕЙСКИЙ БАНК РЕКОНСТРУКЦИИ И РАЗВИТИЯ (ЕБРР)

Основан в 1991 г. Создан с целью финансирования частных проектов и общественных компаний в странах Центральной и Восточной Европы, а также в постсоветских странах с целью ускорения их перехода к рыночной экономике. Резиденция находится в Лондоне (Великобритания).

ЕВРОПЕЙСКИЙ ИНВЕСТИЦИОННЫЙ БАНК (ЕИБ)

Финансовый институт Европейского Союза. Создан в 1958 г. на основе Римского договора. Акционерами банка являются государства-члены *Европейского Союза*. Его миссией является содействие экономическому, социальному и территориальному единству путем сбалансированного развития европейской территории. Действует в соответствии с банковской практикой. Кредитует, на долгосрочный период, проекты, способствующие реализации целей Европейского Союза. Кредиты предоставляются общественным и частным институтам. Действует как в *Европейском Союзе*, так и за его пределами. Резиденция расположена в Люксембурге.

ЕВРОПЕЙСКИЙ ПАРЛАМЕНТ

Репрезентативный институт *Европейского Союза*, обладающий законодательной и бюджетной властью. Основан Римским договором (1957). Первые парламентские выборы состоялись в 1979 г. Продолжительность действия парламентского мандата – 5 лет. Европарламентарии выбираются всеобщим голосованием, непосредственно

европейскими гражданами. По своей структуре и способу функционирования сходен с национальными парламентами.

ЕВРОПЕЙСКИЙ СОЮЗ

Европейская политическая организация. Учреждена в 1992 г. Маастрихтским договором. Объединяет наднациональный уровень (государство) с межправительственным (международная организация). Прерогативы правительственных уровней четко определены. Европейские институты располагают важными полномочиями в политической, экономической, социальной и культурной сферах. В ЕС входят 27 государств-членов: Австрия, Бельгия, Болгария, Великобритания, Венгрия, Дания, Германия, Голландия, Греция, Ирландия, Испания, Италия, Латвия, Литва, Люксембург, Кипр, Мальта, Польша, Португалия, Румыния, Словакия, Словения, Финляндия, Франция, Чешская Республика, Швеция и Эстония. В данный момент он не является юридическим лицом.

ЕВРОПЕЙСКОЕ ГРАЖДАНСТВО

Также называется *гражданством Европейского Союза*. Европейское гражданство как явление, до сих пор не встречавшееся в истории, впервые было установлено Маастрихтским договором, в котором определяются основные права граждан Союза в отношении свободного перемещения и постоянного местожительства на территории стран-членов, право избирать и быть избранным на местных выборах и в Европейский Парламент, право на дипломатическую и консульскую защиту, право граждан Европейского Союза обращаться к посреднику и т. д. Амстердамский договор 1997 г. вводит важное уточнение относительно европейского гражданства. Он устанавливает, что каждый человек, имеющий гражданство в одном из государств-членов,

обладает и гражданством Союза. Гражданство Европейского Союза дополняет, но не заменяет гражданства государств-членов. Гражданство Союза носит субсидиарный характер по отношению к национальному и пребывает в состоянии постоянного развития и совершенствования.

ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБОРОНИТЕЛЬНОЕ СООБЩЕСТВО (ЕОС)

Международная межправительственная организация (проект). Целью ЕОС являлось обеспечение коллективной безопасности, включая создание европейской армии. Ее основоположниками и членами были Франция, ФРГ, Италия, Бельгия, Люксембург, Голландия. Учредительный договор был ратифицирован только 5-ю государствами (за исключением Франции). Вследствие этого организация не была учреждена.

ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ УГЛЯ И СТАЛИ (ЕОУС)

Международная межправительственная организация, которая располагала высокой наднациональной властью. Считается первым опытом исходной европейской интеграции. Созданная Парижским договором 18 апреля 1951 г. и начавшая действовать с 1952 г., ЕОУС в течение 50 лет (прекратила свою деятельность в 2002 г.) объединила 6 стран (Бельгию, Францию, Италию, Люксембург, Голландию, Федеративную Республику Германию) с целью совместного управления рынком угля и стали, а также для формирования предпосылок, необходимых для обширных и прочных связей европейских народов с целью содействия их экономическому и социальному прогрессу, а также укреплению мира в Европе. ЕОУС заложило институциональные основы Европейской интеграции.

ЕВРОПЕЙСКОЕ СООБЩЕСТВО ПО АТОМНОЙ ЭНЕРГИИ (ЕВРАТОМ)

Международная межправительственная организация. Создана в 1957 г. на основе второго Римского договора и вступила в действие в 1958 г. Ее целью было обеспечение условий, необходимых для создания и быстрого развития ядерной промышленности. Организация полностью интегрирована с Европейским Союзом, их члены идентичны.

ЕВРОПЕЙСКОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО (ЕЭП)

Создано в 1994 г. подписанием договора между ЕС и ЕАСТ. Включает государства-члены ЕС и ЕАСТ, за исключением Швейцарии. Его целью является создание единого экономического рынка за счет свободного передвижения товаров, услуг, капитала и людей.

ЕВРОПЕЙСКОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СООБЩЕСТВО (ЕЭС)

Создано в 1957 г. на основе Римского договора, действует с 1958 г. Его целью являлось создание общего рынка (свободное передвижение товаров, людей, услуг и капитала) и разработка общей экономической политики. С созданием Европейского Союза в 1992 г. преобразовано в *Европейское сообщество*. Представляет собой один из пилонів *Европейского Союза*. В настоящее время его целями являются: развитие экономической деятельности, четкая линия социальной защиты, гендерное равенство, устойчивое развитие.

ЕВРОПОЛ (Европейское полицейское учреждение)

Организация основана на сотрудничестве между полицией и таможенными службами государств-членов Европейского Союза. Будучи созданной Маастрихтским договором (1992), она начала деятельность

в 1994 г. под названием «Единство борьбы с наркотиками Европол» (EDU). Соглашение со ссылкой на Европол было подписано в 1995 г. и вошло в силу в 1998 г. Обладает полномочиями в области борьбы с преступностью и терроризмом. Это не европейская полиция. Основная функция Европола – обеспечение связей (передача информации) между национальными полициями, а также предоставление им анализа криминальной ситуации.

ЕДИНЫЙ ЕВРОПЕЙСКИЙ АКТ

Подписанный 17 и 28 февраля 1986 г., *Единый акт* входит в силу 1 июля 1986 г., модифицируя основные договоры Европейского сообщества (Парижский договор и Римский договор).

Принятие *Единого акта* означает необходимость перезапуска европейской конструкции, которая в данный момент, после определенной кризисной эволюции и спада, нуждается в новом импульсе в отношении как экономического, так и институционального развития. У истоков *Единого акта* находится подписание главами государств и правительств ряда мер, предложенных в 1985 г. Брюссельской Комиссией в виде *Белой книги*.

ЕДИНЫЙ ЕВРОПЕЙСКИЙ РЫНОК

Римский договор 1957 г. учреждает Европейское экономическое сообщество, что означает начало европейской экономической интеграции с целью создания обширного внутреннего рынка, на котором товары, услуги, капитал и люди располагают условиями свободного, беспрепятственного перемещения. Первый этап состоял в ликвидации барьеров на пути передвижения товаров. Так, в 1968 г. были упразднены таможенные права между государствами-членами ЕЭС. Единый европейский акт 1986 г. продолжает реформы по реализации единого европейского рынка. Цель свобод-

ного перемещения товаров и капитала была достигнута в 1993 г., после вхождения в силу Маастрихтского договора.

ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКИЙ СОЮЗ (ЗЕС)

Международная межправительственная организация. Был создан в 1948 г. под названием «Западный Союз». Первоначально объединял Францию, Великобританию, Бельгию, Голландию, Люксембург. Его целью было сотрудничество в областях обороны и безопасности. В 1954 г., после присоединения Германии, трансформирован в Западноевропейский Союз. После подписания Маастрихтского договора становится частью Европейского Союза, впоследствии ЗЕС утрачивает свое значение и его функции переходят к ВПОБ (внешняя политика и политика общей безопасности).

ЗОНА СВОБОДНОЙ ТОРГОВЛИ

Зона, внутри которой обмен в сфере торговли между государствами-членами либерализован, но каждое государство вправе проводить собственную таможенную и торговую политику в отношении других государств, вне зоны либерализованного обмена. Зона свободной торговли не является подлинной формой экономической интеграции, хотя содержит свойственные ей тенденции и аспекты.

КОНСТИТУЦИОННЫЙ ДОГОВОР

Официальное название договора – «Договор об установлении Европейской Конституции». Он был официально подписан 29 октября 2004 г. в Риме и представляет результат деятельности Межправительственной конференции, которая была уполномочена разработать новый документ, учреждающий ЕС на новой основе. Конституционный договор объединяет старый договор СЕ, договор ЕС и Хартию основных прав в единый документ с более четкой

структурой. Договор упраздняет сложную структуру трех пилон и предусматривает снабжение Европейского Союза юридическими рамками, присваивая ему вместе с тем статус юридического лица. Конституционный договор предусматривает упрощение большинства процедур по принятию решений в рамках Союза и осуществляет такие важные институциональные изменения, как: расширение полномочий Европейского Парламента, создание должности постоянного председателя Европейского Совета и должности министра внешних дел Союза.

КОМИТЕТ РЕГИОНОВ (КР)

Консультативный институт *Европейского Союза*. Начав свою деятельность в 1994 г., он действует в общих интересах Союза. Обеспечивает представление специфических интересов региональных сообществ на уровне Союза. Предоставляет помощь *Европейскому Парламенту, Совету и Комиссии*. Консультирование является обязательным для ряда областей, среди которых: экономическая и социальная связь, занятость, социальная политика, культура, транс-европейские сети транспорта, энергии и телекоммуникаций и др. Может издавать резолюции по собственной инициативе. Сформирован из представителей местных и региональных общностей, выполняющих мандат на региональном или локальном уровне.

КОММУНИТАРНОЕ ПРАВО

Совокупность юридических норм сообщества, включающая принципы европейского права, основополагающие договоры Европейского Союза, законодательство, вытекающее из деятельности Судебной палаты, подписанные соглашения, инструкции, директивы и т. д. Коммунитарное право носит первичный характер в соотношении с национальными положениями, которые

ему противоречат, существуют процедуры, которые позволяют обеспечение единообразия осуществления коммунитарного права. Является составной частью *acquis communautaire*.

ЛИССАБОНСКИЙ ДОГОВОР

Подписан 13 декабря 2007 г. главами государств и правительств 27 государств-членов Союза. Этот договор заменяет Конституционный договор 2004 г., ратификация которого потерпела неудачу. Он предусматривает модификацию Договора ЕС и договоров СЕ все же без их изменения. Договор предусматривает расширение полномочий Европейского Парламента, но вместе с тем содержит ряд положений, имеющих своей целью модификацию процедур принятия решений в некоторых институтах ЕС, ставя конечной целью повышение эффективности их деятельности. В нем предусматривается также создание должности Председателя Европейского Совета, который избирается на период 2,5 года, а также должности Высокого Представителя Союза по внутренним делам и политике безопасности.

МААСТРИХТСКИЙ ДОГОВОР

Подписан 7 февраля 1992 г. и вошел в действие 1 ноября 1993 г. В нем предусматривается создание ЕС и модифицируются учредительные договоры СЕ (ЕЭС), устанавливается название ЕС. Этот договор является важным шагом в углублении европейской интеграции и предусматривает создание экономического, валютного и политического единства. Им был создан Европейский Союз с его основополагающими пилонками. Первый пилон, коммунитарный, предусматривает формирование экономического и бюджетного единства. Второй и третий пилонки представлены ВПОБ и ЮВД, функционирующими на основе межправительственного принципа. Также

договор вводит гражданство ЕС и запускает ряд направлений коммунитарной политики, расширяет полномочия Европейского Парламента и модифицирует процедуру принятия решений в рамках Совета.

НАЦИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА/ЕВРОПЕЙСКАЯ КУЛЬТУРА

Культура – совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человечеством на протяжении своей истории, или, в другом толковании, – сложный комплекс знаний, религиозных верований, искусства, морали, обычаев и всех других свойств и привычек, которые приобретает человек как член общества. Наряду с его общечеловеческими проявлениями есть и национальные, находящие отражение в искусстве, национальных обычаях, традициях и т. д. В этом смысле речь идет о национальной культуре. По сравнению с ней европейская культура является в определенном смысле совокупностью национальных культур Европы, то есть совокупностью тех ценностей, которые созданы всеми европейскими народами. Вместе с тем, европейская культура не является чисто механической совокупностью национальных культур Европы, обладая собственной спецификой и значением, проявляясь в европейском сознании и ментальности, в самых важных общеевропейских ценностях.

НАЦИОНАЛЬНОЕ СОЗНАНИЕ / ЕВРОПЕЙСКОЕ СОЗНАНИЕ

Ведя свое происхождение от базового термина *сознание* (как динамическая организации психической жизни человека, проявляющейся в его отношениях с самим собой, с другими и со средой, организация, которая носит социальный характер и структурирована на различных уровнях индивидуального и коллективного восприятия, представления, чувств, установок, ожиданий, предпочтений, отраженных в

соответствующих идеях, идеалах, теориях), *национальное сознание* объединяет всю гамму чувств, установок, ценностей, отражающих принадлежность к нации, к национальной культуре. *Европейское сознание* соотносится не с одной нацией, а со всей Европой в целом, с тем, что есть общего для европейской культуры и цивилизации, с приверженностью к общеевропейским ценностям. В этом смысле формирование европейского сознания означает воспитание у граждан Европы чувств, представлений, установок и ожиданий по отношению к принадлежности к общей европейской идентичности.

НИЦЦКИЙ ДОГОВОР

Этот договор модифицировал учредительные договоры ЕС. Он является заключением Межправительственной конференции 2000 г. Ниццкий договор был подписан 26 февраля 2001 г. и вошел в силу 1 февраля 2003 г. Преимущественно направлен на модификацию институциональной системы ЕС и процедур принятия решений в рамках Союза. Главными мотивами модификации явилось предопределение расширения ЕС на Восток.

ОМБУДСМАН

Должность учреждена в 1992 г. Маастрихтским договором. Первый европейский омбудсман был избран в 1995 г. Выбирается Европейским Парламентом. Рассматривает жалобы в случаях неправильного администрирования в деятельности институтов Европейского Союза. Может запускать анкеты по собственной инициативе.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПО БЕЗОПАСНОСТИ И СОТРУДНИЧЕСТВУ В ЕВРОПЕ (ОБСЕ)

Должность учреждена в 1973 г. под названием *Конференция по безопасности и сотрудничеству в Европе (КБСЕ)*. С 1975 г. носит настоящее наименование. Одна из

наиболее крупных региональных организаций, охватывает 56 государств-членов, расположенных в Европе, Северной Америке и Центральной Азии. В ее компетенцию входят проблемы безопасности, в частности, предупреждение конфликтов, соблюдение прав человека, установление политической и экономической стабильности и др.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЕВРОПЕЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

Международная межправительственная организация. Учреждена в 1948 г. Ее целью было управление предоставленной американской помощью согласно Плану Маршалла. Члены-учредители: Австрия, Бельгия, Дания, Швейцария, Франция, Греция, Ирландия, Исландия, Италия, Люксембург, Великобритания, Норвегия, Голландия, Португалия, Швеция, Турция, Западная Германия. В 1960 г. преобразована в *Организацию сотрудничества и экономического развития* (ОСЭР).

ОРГАНИЗАЦИЯ СЕВЕРОАТЛАНТИЧЕСКОГО ДОГОВОРА (НАТО)

Международная межправительственная организация. Создана в 1949 г. Главная цель – обеспечение военной безопасности государств-членов, крайняя форма осуществления этого требования – взаимная поддержка против военизированной атаки. Включает 26 государств Северной Америки и Европы. Резиденция находится в Брюсселе (Бельгия).

ОРГАНИЗАЦИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА И ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ОСЭР)

Международная межправительственная организация. Создана в 1960 г. на основе *Организации европейского экономического сотрудничества*. Ее целями является обеспечение экономического роста и уровня

жизни, финансовой стабильности и др. В настоящее время она насчитывает 30 членов из различных регионов мира.

ПИЛОНЫ ЕС

Маастрихтский договор ввел в европейское построение репрезентативную инновацию – так называемую «*архитектуру пилонов*». Это означает, что, наряду с коммунитарным аспектом, характеризующимся техниками интеграции, введены второй и третий пилоны, основанные на межправительственном сотрудничестве (внешняя политика и общая безопасность и кооперирование в области юстиции и внутренних дел).

ПРИСОЕДИНЕНИЕ К ЕВРОПЕЙСКОМУ СОЮЗУ

Получение государством членства в *Европейском Союзе*. Любое европейское государство, которое соблюдает права человека, принципы свободы, демократии, правового государства, может стать членом ЕС. Вопрос о присоединении решается *Советом* (единогласно) при совещании с *Комиссией* и при принятии резолюции *Европейского Парламента*. Предполагается подписание и ратификация договора о присоединении между соответствующим государством и государствами-членами.

РИМСКИЙ ДОГОВОР

Договор, учредивший Европейское Экономическое Сообщество и ЕВРАТОМ, был подписан в Риме 25 марта 1957 г. и вошел в силу 1 января 1958 г. Название договора в повседневном использовании связано с наименованием города, в котором разворачивались церемонии по его подписанию.

СОВЕТ (или СОВЕТ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА)

Межправительственный институт *Европейского Союза* с законодательной и бюд-

жетной властью, которую он осуществляет совместно с *Европейским Парламентом* и с исполнительной властью (как правило, делегирует ее *Европейской Комиссии*). Представляет интересы государств-членов. В него входят по одному представителю на министерском уровне каждого государства-члена (по 9 направлениям). Заседания проходят в Брюсселе или в Люксембурге.

СОВЕТ ЕВРОПЫ (СЕ)

Европейская международная межправительственная организация. Основана в 1949 г. Ее миссия состоит в продвижении прав человека, правового государства, демократии и верховенства закона на территории всей Европы. Ни одна страна не была присоединена к *Европейскому Союзу*, не присоединившись прежде к Совету Европы. Состоит из 47 государств-членов. Резиденция находится в Страсбурге (Франция).

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ТРИБУНАЛЫ

Юридические институты первой инстанции *Европейского Союза* при *Трибунале* создаются по необходимости *Европейским Парламентом* и *Советом*. Обладают полномочиями осуществлять правосудие первой инстанции в области определенных категорий действий. Решение, объявленные Специализированным трибуналом, могут быть оспорены в *Трибунале*.

СУДЕБНАЯ ПАЛАТА

Юридический институт *Европейского Союза*. Создан в 1952 г. на основе учредительного договора Европейского сообщества угля и стали. Обладает полномочиями судить в последней инстанции спорные вопросы и интерпретировать договоры. Контролирует законность актов, выпускаемых европейскими институтами. Состоит из 27 судей, по одному из каждого государства-члена, каждый с мандатом на

6 лет. Судьи назначаются правительствами государств-членов. Резиденция расположена в Люксембурге.

СУДЕБНАЯ ПАЛАТА ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА

Коммунитарная юридическая система, обеспечивающая осуществление права при интерпретации и применении договоров. Охватывает *Судебную палату*, *Трибунал* и *специализированные трибуналы*.

ТАМОЖЕННЫЙ СОЮЗ

Форма экономической интеграции, внутри которой упраздняются искусственные барьеры, стоящие на пути торговли, вследствие чего последняя либерализуется, а таможенная пошлина в соотношении с третьими странами (не членами союза) является результатом общей внешней торговой политики.

ТРИБУНАЛ

Юридический институт первой инстанции Европейского Союза. В его полномочия входит осуществление правосудия в первой инстанции в сфере определенных категорий действий. Решения, объявленные Трибуналом, могут быть оспорены в Судебной Палате.

ХАРТИЯ ОСНОВНЫХ ПРАВ

Известна также под более полным названием *Коммунитарная хартия основных социальных прав и свобод*. Этот документ был принят главами государств и правительств (за исключением Великобритании) на саммите *Европейского Совета* в Страсбурге 9 декабря 1989 г. В Хартии сформулированы 12 принципов, направленных на создание базы решений, способствующих свободному перемещению граждан. Настоятельная необходимость такого документа обусловлена развитием европейского социального пространства вследствие положений ст. 117

Римского договора о гармонизации уровня жизни и создания в 1960 г. Социального Европейского Фонда.

ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ЕВРОПЕЙСКИЙ БАНК (ЦЕБ)

Финансовый институт *Европейского Союза*. В его функции входит разработка и применение финансовой политики, а также контроль в данной сфере. Руководящий орган ЦЕБ осуществляет руководство Европейской системой центральных банков (ЕСЦБ), состоящей из ЦЕБ и национальных центральных банков государств-членов, чьей денежной единицей является евро. ЦЕБ является институтом, независимым ни от государств-членов, ни от других институтов *Европейского Союза*. Он начал свою деятельность в 1999 г. вместе с введением единой европейской денежной единицы – евро. Резиденция находится во Франкфурте (Германия).

ЦИВИЛИЗАЦИЯ / ЕВРОПЕЙСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ

Термин *цивилизация* (как совокупность материальных ценностей, среди которых технологии, экономические блага, материальная инфраструктура социальной жизни – города, дороги, средства связи и т. д.) определяется, согласно традиции европейского мышления, в его соотношении с культурой (как совокупностью духовных ценностей). Все же наиболее близка к пониманию термина *европейская цивилизация* интерпретация цивилизации как этапа эволюции, особенно определенного сходства культурных ценностей в индивидуальной и коллективной деятельности. Европейская цивилизация в большой мере является «культурой в действии», отличаясь именно высокой степенью сходства и проявлением в повседневной жизни людей культурных ценностей, созданных человечеством.

ШЕНГЕНСКОЕ ПРОСТРАНСТВО

Зона свободного перемещения граждан подписавшихся стран. Основана на соглашении и конвенции, подписанных, соответственно, в 1985 и 1990 гг. Бельгией, Германией, Люксембургом и Голландией. Амстердамский договор (1997) внедряет в право *Европейского Союза* Шенгенское соглашение и конвенцию. Так, этот современный порядок носит название Schengen Acquis. В Шенгенское пространство входит 31 страна, включая 27 государств-членов Европейского Союза, а также Исландию, Норвегию, Лихтенштейн и Швейцарию. Часть государств не выполнила всех положений Schengen Acquis (Румыния, Болгария и др.), а Ирландия и Великобритания продолжают соблюдать их частично из соображений безопасности. Шенген – город в Люксембурге.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ

Процесс экономической интеграции предполагает совокупность приемов и стратегий, с помощью которых две или более наций создают единое экономическое пространство. Бела Баласса выявляет 5 форм экономической интеграции, которые дифференцируются в зависимости от степени интенсивности и глубины интеграции, соответственно: зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический союз, всеобщая экономическая интеграция. В этом смысле экономическая интеграция предполагает последовательный переход от устранения таможенных пошлин и количественных ограничений с пути торговли к единому внешнему таможенному тарифу, к свободному перемещению товаров, капитала и людей, гармонизации направлений политики в экономической сфере и, наконец, гармонизации валютной, налоговой, социальной политики.

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И ВАЛЮТНЫЙ СОЮЗ (ЭВС)

Передовая форма экономической интеграции, предполагающая наличие единого рынка, а также общие направления экономической политики. Экономический и валютный союз предусматривает неизбежную унификацию направлений национальной экономической политики, ставя конечной целью введение единой денежной единицы для государств-членов Союза. В случае ЕС создание Экономического и валютного союза было запланировано Маастрихтским договором, который наряду с продолжением процесса унификации направлений экономической политики предусматривает введение единой денежной единицы – *евро*. Таким образом, 1 января 1999 г. государства-члены ЕС приняли единую европейскую денежную единицу.

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И СОЦИАЛЬНЫЙ КОМИТЕТ (ЭСК)

Консультативный институт *Европейского Союза*. Создан в 1957 г. Комитет действует в общих интересах Союза. Он обеспечивает представление специфических интересов различных экономических и социальных групп, предоставляет помощь Европейскому Парламенту, Совету и Комиссии. В ряде областей (общий рынок, образование, защита потребителей, региональное развитие, социальная сфера) консультирование является обязательным. Комитет может издавать резолюции по собственной инициативе. Он сформирован из представителей предпринимательских и др. организаций, а также из представителей гражданского общества, главным образом из социоэкономической, гражданской, профессиональной и культурной областей.