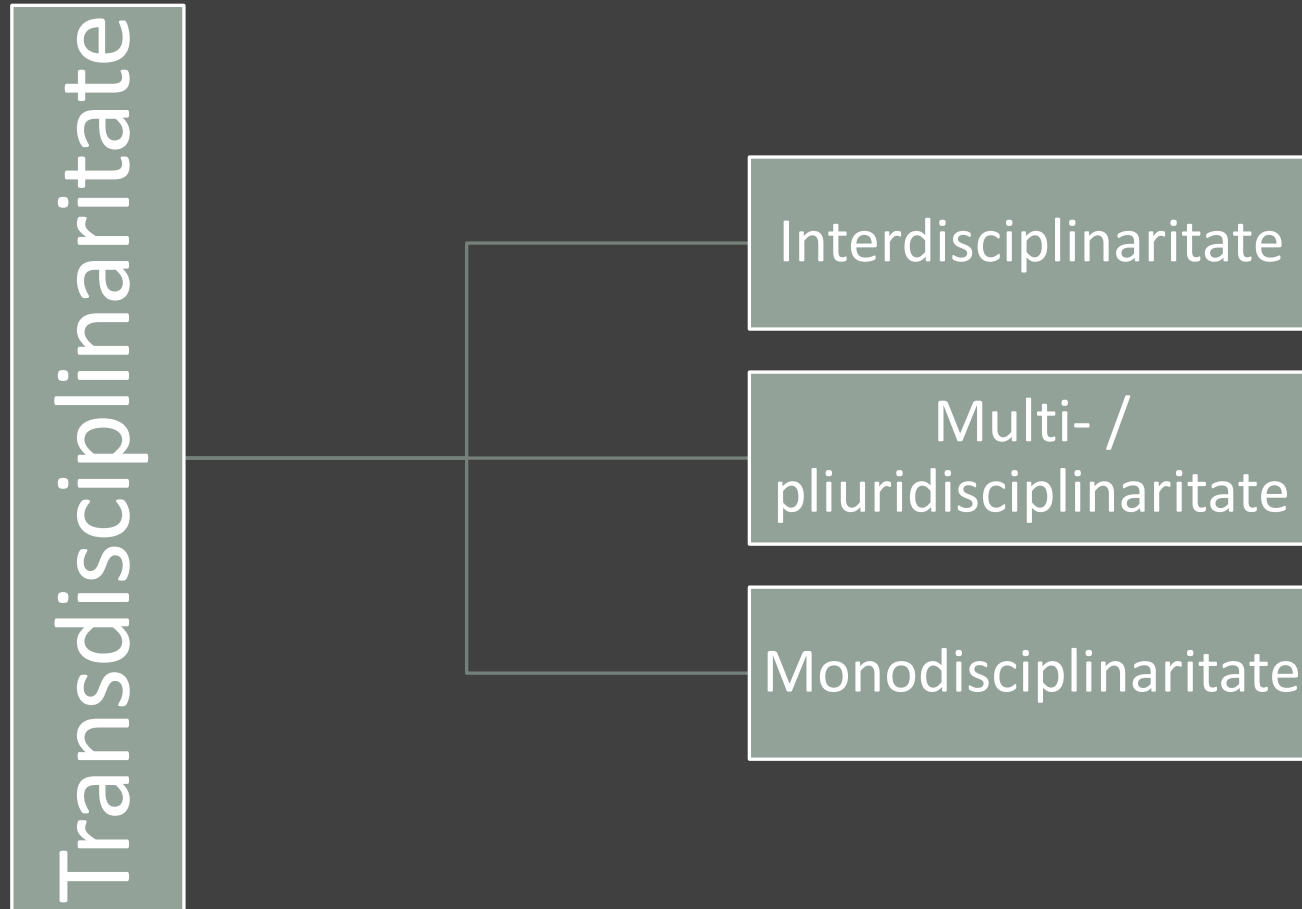


Concepte-cheie



Raportați termenii la schema anterioară

Diftong

Portret

Procent

Nucleu

Participiu

Sistem

Sinus

Mamifer

Rozacee

Formulă

Transdisciplinaritatea:

este orientată spre înțelegerea lumii prezente, în toată complexitatea ei,

spre dezvoltarea competențelor-cheie și a proceselor de cunoaștere și gândire,

prin mijlocirea diverselor discipline școlare, dar fără o raportare strictă la o materie anume.

Transdisciplinaritatea:

O formă superioară a interdisciplinarității și presupune concepte, metodologie și limbaj care tind să devină universale (teoria sistemelor, teoria informației, cibernetică, modelizarea, robotizarea etc.).

Competențele-cheie sunt transdisciplinare

se formează/se asimilează prin toate disciplinele, sunt interdependente și formează un tot;

permit transferul în contexte și în domenii diferite, ceea ce înseamnă că ele se modelează punând în evidență posibilitățile de transfer prin analogie;

se constituie în jurul a trei concepte fundamentale: decentrarea, paradoxul și analogia.

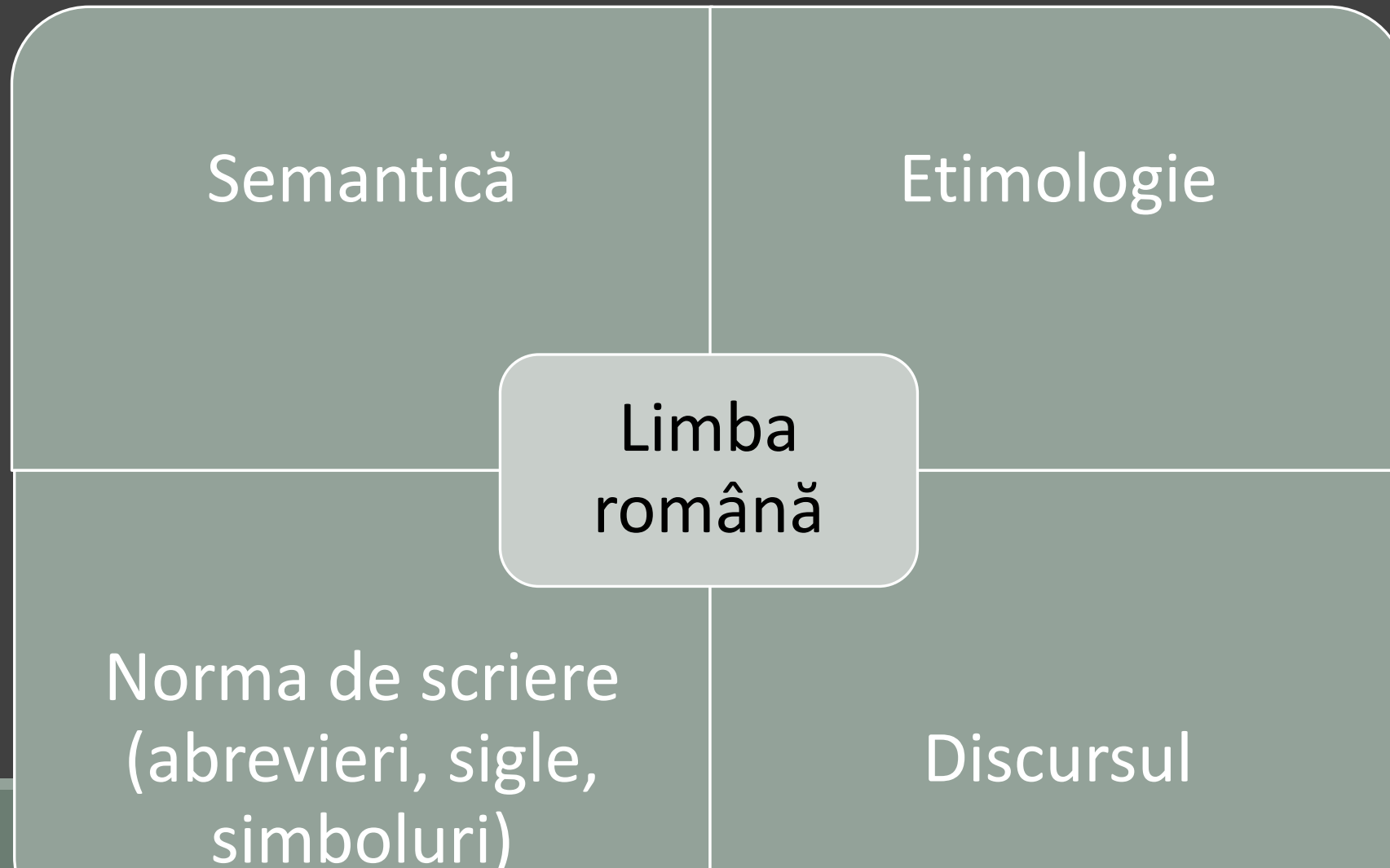
Dany Crutzen

Limba de instruire privită transdisciplinar

Limba
română

The diagram consists of a central rounded rectangular box containing the text 'Limba română'. This box is connected to four larger, empty rounded rectangular quadrants by white lines that intersect at the center of the box. The quadrants are arranged in a 2x2 grid, representing a transdisciplinary approach to the subject.

Limba de instruire privită transdisciplinar



Transdisciplinaritate

Asimilarea și uzul coerent al termenilor ce se referă la procese și produse,

care pot fi aplicați la diferite materii și nu au o ajustare la disciplină: schemă, model, element, lege, principiu, tabel, argument, formulă, teorie, sursă, simbol etc.

Transdisciplinaritate: domeniul competenței de a ști să înveți

Capacitatea de a conecta o materie la alta,

de a explica fenomenele lumii *extra muros*,

de a căuta soluții pentru problemele cotidiene nu în rezolvarea unui tip de exercițiu, ci în elaborarea unui algoritm de învățare sau acțiune.

Transdisciplinaritate

Construirea discursului științific:

elevul asimilează modalitatea de prezentare a unei probleme, implicând termenii necesari, definindu-i la necesitate, exemplificându-i și ilustrându-i prin fotografii, desene, scheme, planșe etc.

Marea achiziție este operația de sinteză, nu de reproducere fidelă a paginilor din manual.

O întrebare deschisă:

Cum ați învățat a explica un subiect științific?