



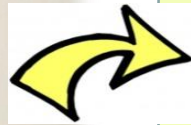
Motivarea elevilor și a cadrelor didactice: constatări, provocări și soluții

12.02.2021

Elena DAVIDESCU,
Dr., conf.univ.

Argument

Una dintre cele mai importante laturi psihologice din viața unui cadru didactic este cea **MOTIVAȚIONALĂ**.



Deci, demersul Webinarului constituie o provocare la reflecție și o modalitate de conștientizare a propriilor posibilități de **AUTOMOTIVARE** și de a identifica strategii de **MOTIVARE** a elevilor pentru activitatea de învățare!



FACEBOOK

Completați rubricile și afișați pagina de facebook

• **Prenumele** _____

1. **Deviza mea (principiu de viață)** _____

2. **O informație importantă** _____

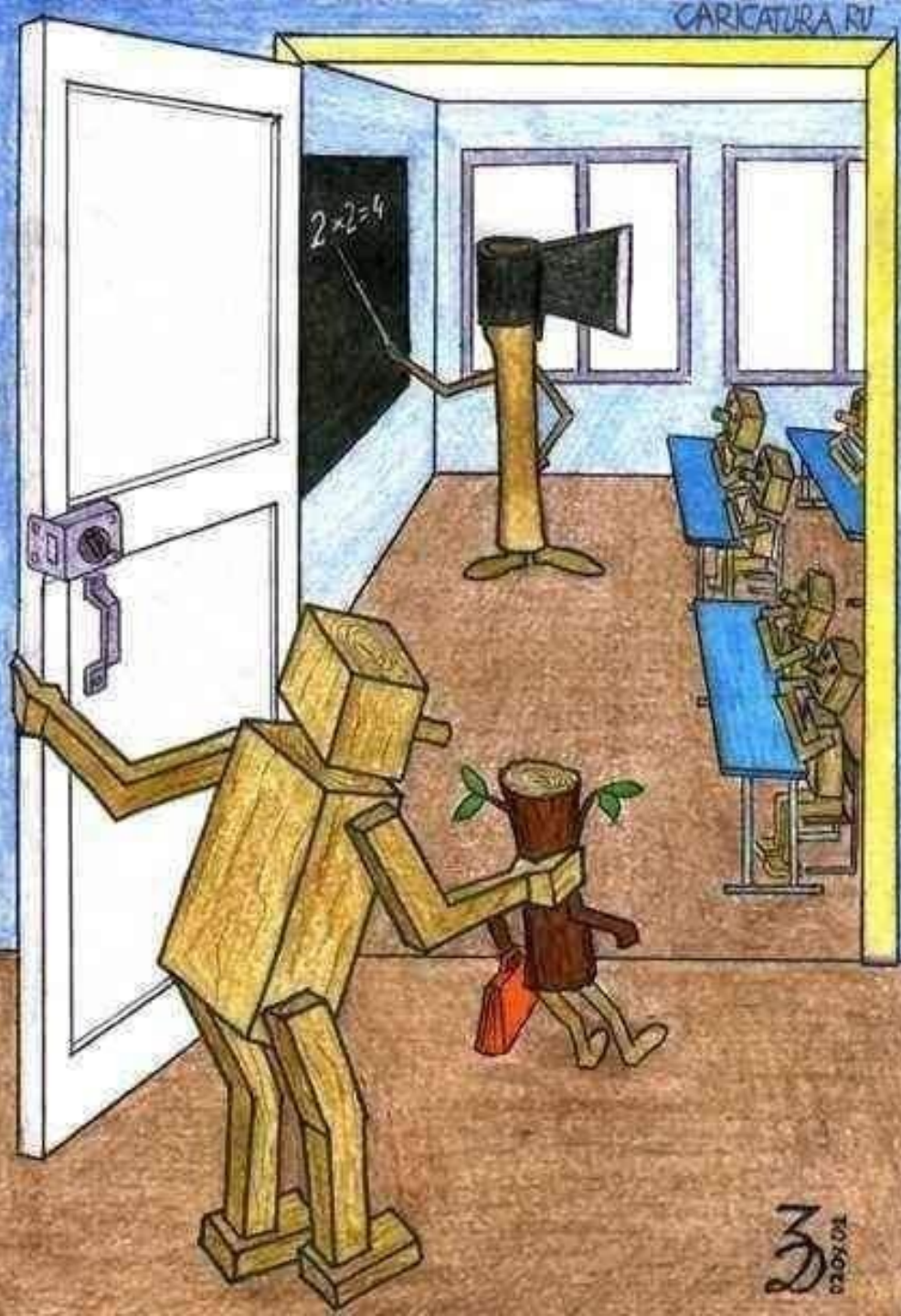
3. **Ce aș dori să se întâmple mâine** _____

4. **Ce intenționez să schimb în orientarea mea profesională** _____

5. **Starea mea de spirit astăzi** _____

SUMARUL ACTIVITĂȚILOR DE FORMARE

- **MOTIVAȚIE** - factor principal al comportamentului
- **FACTORII** care afectează implicarea elevilor în activitatea academică
- **COMPORTAMENTUL** cadrului didactic adoptat pentru stimularea motivației de învățare
- **MODELUL DE ÎNVĂȚARE** on-line (Gilly Salmon)
- **DIRECȚII** de formare a motivației școlare
- **STRATEGII DE FORMARE A MOTIVAȚIEI** de învățare la elevii de toate vârstele
- **RECONSTRUCȚIA** triadei predare - învățare - evaluare în contextual digitalizării
- **MODERNIZAREA** educației



Majoritatea oamenilor ajung să privească **EDUCAȚIA în școli** precum în imaginea alăturată. Ceea ce e verde, viu, înseamnă **dorința sinceră de a învăța, de a crește**, mai târziu ajunge să devină o **obligație neplăcută**. Cu timpul dorința de a învăța scade, iar noi cadrele didactice ajungem **lipsiți de viață, epuizați și nemulțumiți!**

În contextul societății postmoderne, **ȘCOALA**

- nu mai răspunde întotdeauna și în măsură mulțumitoare **nevoilor elevilor** – beneficiarii direcți ai procesului de educație și membri ai acestei societăți.



trebuie să devină un ansamblu de ateliere de lucru diversificate.



MOTTO:

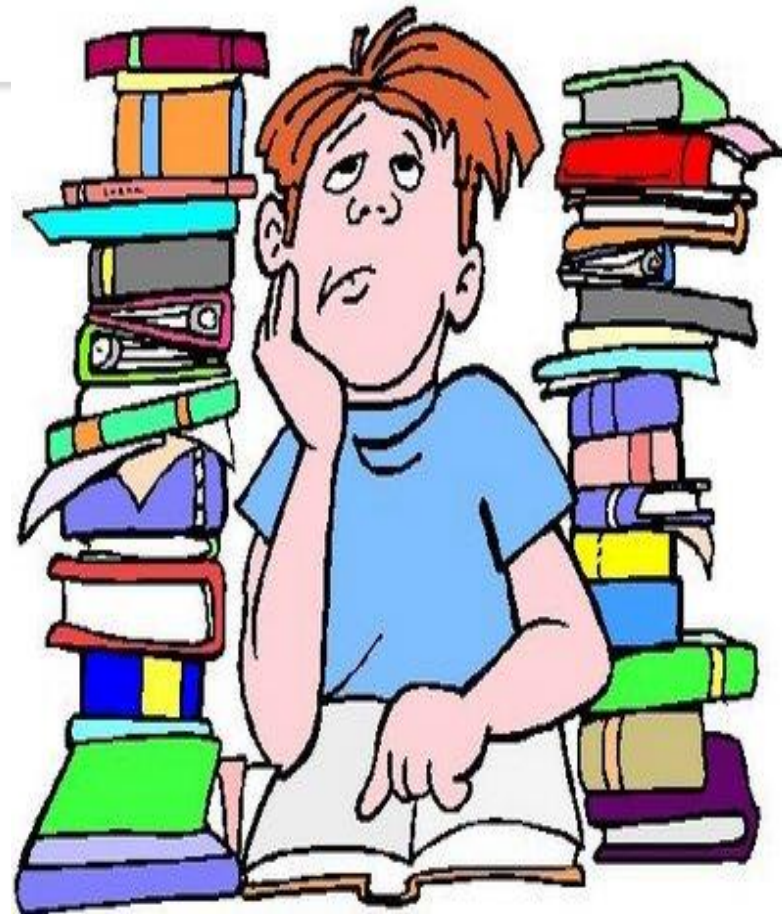


ȘCOALA are „**obligăția**” să creieze condiții adecvate pentru a da posibilitate fiecărui elev „**să-și realizeze propria lui dezvoltare optimă**”.

(J. Bruner).

„DEȘCOLARIZAREA SOCIETĂȚII”

- În rezonanță cu apariția tehnologiilor comunicaționale și a informaticii, se propune o **revoluție pedagogică avansată**, ultraliberală, fondată pe crearea unor **„rețele de cunoaștere”** deschise, fără condiții și obligații, care să intensifice și să multiplice oportunitățile de învățare ale tuturor celor ce își doresc să parcurgă diverse programe de educație.



Introducerea TIC în învățământul tradițional



- a presupus „o **schimbare de mentalitate didactică**, o depășire a locurilor comune și o permisivitate la nou, ceea ce nu este la îndemâna oricui”.
- Ne putem astfel împiedica de „mentalități tradiționale”, de „bariere de comoditate” care cu greu pot fi depășite

(C. Cucuș).

Prof. Ferre Laevers

Directorul Centrului Pedagogiei de Calitate, Belgia



Propune să fie evaluată calitatea muncii cadrului didactic în baza la 2 criterii:

- **starea generală de bine a copiilor** din grup/clasa de copii
- **nivelul de implicare** al copiilor.

Implicarea activă a copilului într-o activitate/acțiune oarecare și interesul lui contează mai mult decît un rezultat academic imediat.

Fiecare cadru didactic își poate împărtăși



**Povestea de
succes personal și
profesional,
referitoare la
aplicarea
diverselor strategii
de motivare a
elevilor pentru
învățare...**

Activitate de reflecție!!!



- Ce se poate face în sala de clasă atunci când elevii nu văd utilitatea orelor de matematică sau de română și nu sunt captivați de misterul noilor universuri la care au acces prin școală?

TEHNICI MOTIVAȚIONALE





- *Ce înseamnă motivație?*

Presupuneri în termeni



Cuvinte-cheie:

Termenul
de
MOTIVAȚIE
provine
din
latinescul

„*movere*”,
care
înseamnă
„A MIȘCA”.

incredere determinare disciplina
imaginatie provocare viziune pasiune
MOTIVATIE curaj
armonie ambitie leadership
dorinta succes
obiective inspiratie intelepciune
obstacole



MOTIVAȚIA

reprezintă procesul psihic care face posibilă declanșarea, orientarea spre scop și susținerea energetică a activității individului.



Este legată de tendința de a obține succes, de a fi apreciat, de a valoriza acțiunile/activitățile întreprins deoarece dorința de succes este o caracteristică general-umană.



Motivația

dorință interioară - energie unică - determinare

Motivația

Rolland
Viau



fenomen dinamic,
care se schimbă
constant



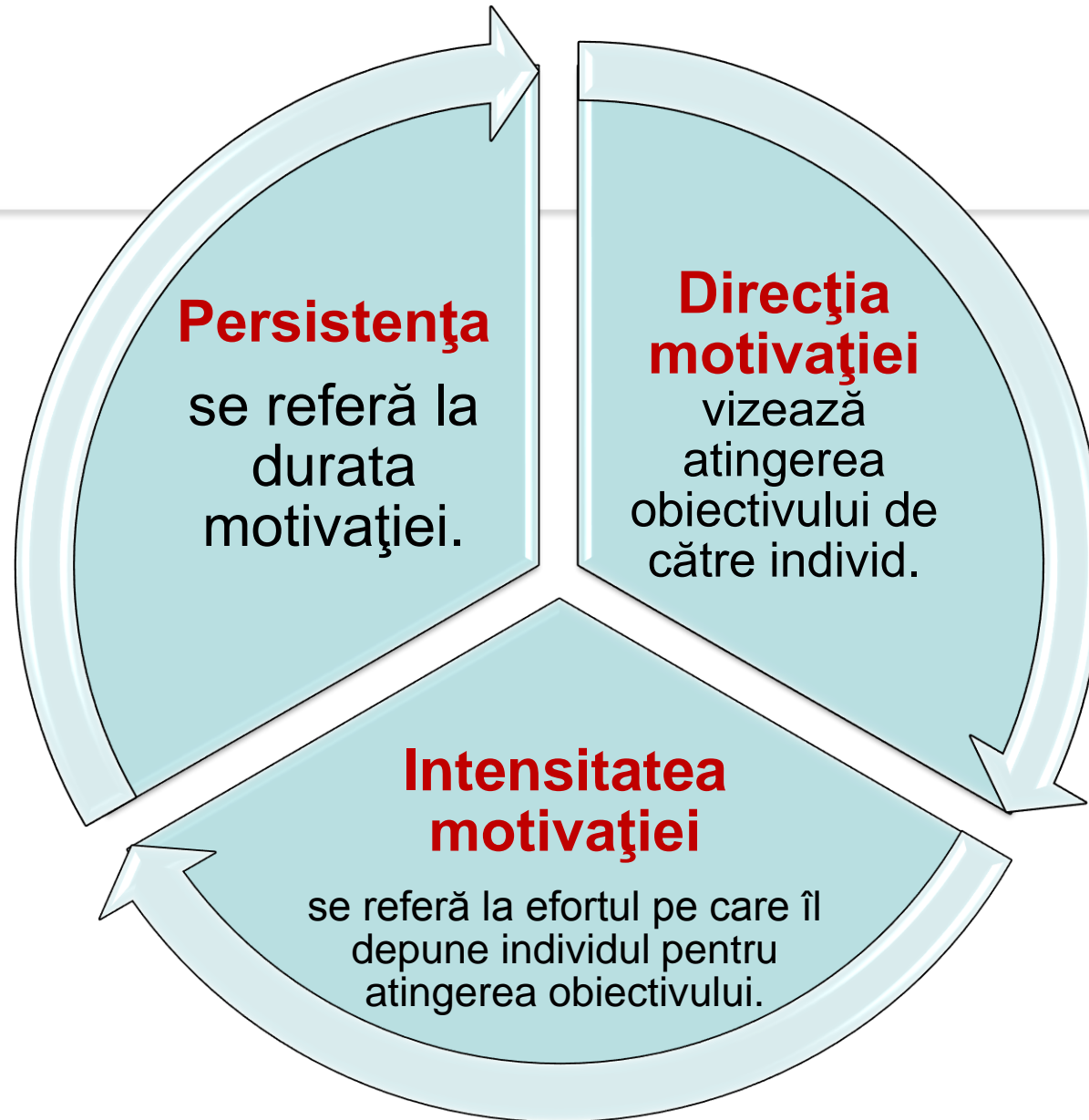
interacțiunea dintre
percepțiile elevului,
comportamentele
acestuia și mediu



atingerea unui scop



Motivația - prezintă trei dimensiuni importante





MOTIVAȚIA PENTRU ÎNVĂȚARE **(motivație academică)**

se referă la o stare internă a elevului care inițiază și menține un comportament direcționat spre scopul învățării.

MOTIVAȚIA ACADEMICĂ
este personală și
determină
comportamentul de
învățare, favorizează
persistența și intensitatea
învățării și direcționează
activitatea spre realizarea
unor scopuri de învățare.

În context școlar, **motivația**

nu este altceva decât procesul care **conduce, ghidează și menține** un anumit comportament dezirabil statutului de elev:

- participarea la ore
- implicarea în activitățile de învățare din clasă și de acasă
- rezolvarea cu succes a sarcinilor etc.



Motivația, în context școlar

- este înțeleasă în mod adecvat numai atunci când nu o legăm doar de **obiectul învățării**, ci și de
- **CONDIȚIILE** în cadrul cărora se realizează învățarea
- **PERCEPȚIILE** pe care elevul le are cu privire la o anumită activitate didactică.




Presupoziția de la care pornim



- Nu toți elevii sunt motivați, la fel cum
- Nu toți elevii sunt demotivați și că
- Fiecare cadru didactic are deopotrivă responsabilitatea și puterea de influență în această arie.

PORTRETUL UNUI ELEV MOTIVAT



- 
- ***Cât de motivați sunt elevii din sistemul nostru de învățământ?***
 - ***Care sunt motivele care îl fac pe un elev să învețe?***
 - ***De ce unii elevi sunt mai motivați să învețe decât alții?***
 - ***De ce auzim din ce în ce mai mulți profesori care se plâng de faptul că munca lor este subminată constant de lipsa de motivație pentru învățare a elevilor lor?***

Părinții devin îngrijorați sau furioși, neînțelegând de ce copilul lor inteligent nu se mai implică serios în rezolvarea sarcinilor școlare.



- Cine este un copil motivat?

Pentru cadrele didactice, un elev motivat este, cel care ascultă cu interes ceea ce li se predă și care depune efort în a răspunde tuturor sarcinilor de învățare trasate.

Din discuțiile cu părinții - un copil motivat este cel care dorește să aibă rezultate bune la școală, care nu așteaptă să fie împins de la spate să învețe și care este apreciat de profesori.

Dinamica motivației învățării

Triplă ipostază

PREMISĂ

sau factor ce
direcționează
elevul spre
actul învățării



MIJLOC

cu rol de
implicare și
susținere în
învățare



REZULTAT

sau produs
al învățării,
exprimînd o
stare de
concordanță
a elevului cu
obiectivele
educaționale.



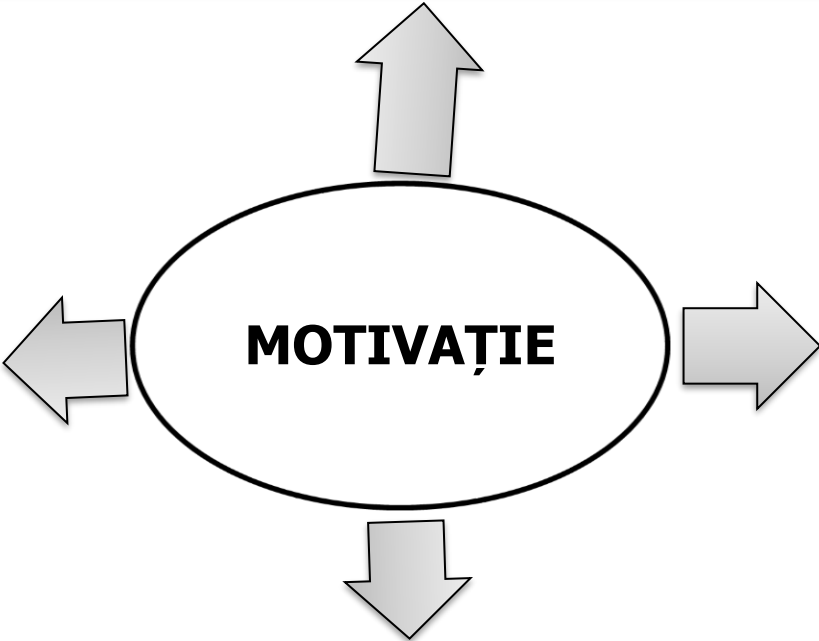
ASPIRAȚII

INTERESE

MOTIVAȚIE

MOTIVE

TREBUINȚE





Motivația este o problemă individuală

- este și produsul unor contexte de învățare.
- Adeseori, profesorii considera lipsa motivației ca fiind principala problemă cu care se confruntă în managementul grupei academice.
- La rândul lor, elevii se întreabă de ce trebuie să învețe la anumite materii sau se plîng că orele sunt plictisitoare.

Astăzi,

- a motiva elevul pentru a învăța devine dezideratul principal al cadrelor didactice, al părinților și al comunității în general.

Copilul. un Univers în mișcare!





În postura de **factor și cauză** a învățării

MOTIVAȚIA

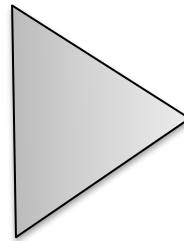
contribuie la concentrarea **atenției elevului**, prin facilitarea atingerii stării de pregătire intelectuală

susține energetic și **menține starea optimă** de activizare pentru o învățare eficientă.

Factori care afectează motivația de învățare (*Rolland Viau*)

Factorii interni

sau individuali
ai învățării - țin
de elev,
(dinamica
motivației)



Factorii externi

(activitatea
pedagogică,
evaluarea,
caracteristici ale
profesorului, sistemul
de recompense și
pedepse și climatul
clasei, etc.).



În mod tradițional sunt trei categorii de factori ale motivației:

- Individuali

(capacitatea unui elev de a se auto-motiva);

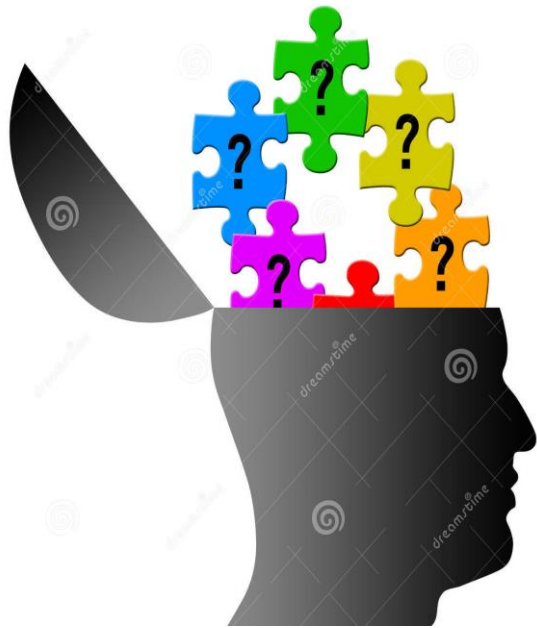
- Familiali

(capacitatea membrilor familiei de a influența nivelul de motivație al unui copil);

- Școlari

(capacitatea actorilor din spațiul școlar de a influența nivelul de motivație al unui elev).

Factorii școlari



Una dintre cele mai dificile sarcini a profesorului este de a dirija motivația elevilor pentru activitățile de învățare.

A PREDA înseamnă din ce în ce mai mult astăzi a oferi sprijin, a media, a asista, a ghida printr-o anumită disciplină didactică

Orice profesor care dorește stimularea



motivației elevilor pentru
activitatea de învățare
trebuie să înceapă prin a-și
analiza și autoevalua
propria motivație, precum și
modul în care își desfășoară
activitățile de predare –
învățare – evaluare.



Tu pe ce treapta te situezi?



Exercițiu de reflecție!!!

- Cât de motivați sunteți DVS. pentru organizarea activităților didactice on-line?



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



Motivația de învățare



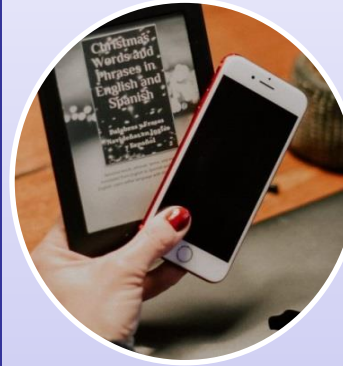
**conținuturile
educației
formale,
non-formale
sau
informale**



**atmosfera
instituției
școlare**



**cultura și
stilul
educatorului**



**obiectivele
și
cunoștințele**



**modurile de
organizare a
învățării**



SUGESTII pentru ca activitățile de predare să fie motivante și să-i intereseze pe elevi

Începeți predarea printr-o anecdotă, o istorioară legată de teoria ce urmează a fi predată sau printr-o problemă de soluționat;

Chestionați elevii asupra cunoștințelor lor anterioare în legătură cu fenomenul ori teoria ce urmează a fi explicate;


Prezentați planul activității sub formă de întrebări (acest mod de a prezenta materia îi obligă pe elevi să-și focalizeze atenția asupra aspectelor importante și să caute să afle răspunsurile la întrebările puse);

Organizați cunoștințele sub formă de scheme, care permit evidențierea legăturilor dintre concepte;

Utilizați analogiile (îi determinăm pe elevi să stabilească legături între un domeniu pe care îl cunosc bine și altul nou).

Dați exemple care să îi intereseze pe elevi

Stimularea motivației învățării devine problemă stringentă



**6 factori
care afectează
implicarea
elevilor
în activitatea
academică**





1. Dreptul elevului de „a nu înțelege” și „a greși”

- **Teama de greșeli** și sentimentul de disconfort asociat cu o neînțelegere a subiectului predat împiedică elevul să fie inclus în activitatea academică.
- **Elbert Hubbard** menționa: *„Cea mai gravă greșeală pe care o poți face în viață este să te temi mereu să faci o greșeală”*. Acest lucru este valabil și pentru instruire.
- *Neînțelegerile, comiterea greșelilor, adresarea de întrebări, obținerea feedbackului, înțelegere corectă - înseamnă învățare*. Și dacă elevul înțelege acest lucru, atunci se referă la greșeli ca parte a dezvoltării. Dar această idee trebuie promovată de profesor.



2. Simțiți când elevii se pot descurca cu sarcinile

- **Motivația pentru învățare** apare atunci când elevul înțelege că va face față sarcinii.
- Atunci când elevul nu înțelege cum să rezolve sarcina, cel mai probabil va rămâne neîmplinit, supărat, trist și neimplicat.
- Pentru a angaja elevul, ne gândim la o formă de sprijin, ajutor, asistență: instrucțiuni disponibile, sfaturi, auto-testare, chat pentru întrebări, explicații folosind înregistrări video sau audio, filmulețe.



3. Înțelegeți sensul activității pe care o propuneți elevilor

„Nimănui nu îi place să acționeze și să se supună unor modele care îi sunt străine și de neînțeles” (C. Frenet)

- Comunicați elevilor clar semnificația activității sau proiectului și țineți cont de opiniile elevilor atunci când redactează sarcini.
- În acest caz, nu vom auzi familiarul *„De ce este necesar acest lucru?”*, iar implicarea va crește.



4. Oferiți elevului disponibilitate la alegere

- Alegerea dă un sentiment de libertate.
- Când un elev face alegerea, își asumă responsabilitatea pentru activitate. Deci, probabilitatea ca sarcinile să fie făcute crește.
- Oferiți elevilor posibilitatea de a alege sarcini în funcție de nivel de dificultate, în moduri de a lucra, în alegerea numărului de sarcini ș.a.



5. Calitatea conținutului de instruire

- Implicarea activă necesită interactivitate și povestire.
- Elevii nu vor începe să citească, chiar dacă imprimăm text din manualele de pe diapozitive de prezentare și adăugăm imagini.
- Materialele de instruire trebuie să fie interesante.
- Luați în considerare calitatea prezentării materialelor: videoclipuri cu instrucțiuni scurte, aplicații de auto-testare, fișe de lucru interactive, animații și alte funcții care adaugă dinamică și interactivitate.



6. Elevul conștientizează că „Nu e singur!”

- Procesul educațional presupune o muncă în echipă.
- Când există o înțelegere că profesorul este interesat de dezvoltarea elevului, că în spațiul de învățare, învățăm unul de la celălalt, că nu există atmosferă de competiție și ostilitate, elevul este activ.
- Asigurați-vă că elevii nu numai că văd munca reciproc, dar lucrează împreună la sarcini și învață unul de la altul.
- Lucrând în acest fel, elevii vor învăța să folosească ajutorul unui coleg de clasă ca resursă pentru dezvoltarea lor, și nu ca o oportunitate de a copia, a poza pentru a transmite munca profesorului.



Elevii trebuie să simtă că profesorul nu este pentru control, ci pentru ajutor

- Învățarea nu este simplă/ușoară. Pentru ca elevul să depună eforturi, are nevoie de sens și de sprijin. Elevul lucrează pentru sine, iar noi, cadrele didactice, îl ajutăm în acest sens.
- Fiecare profesor influențează formarea culturii școlare, având în vedere factorii descriși, putem face un elev responsabil și independent o regulă, nu o excepție.

Astfel, elevul obține încredere în profesor!!!

Modelul

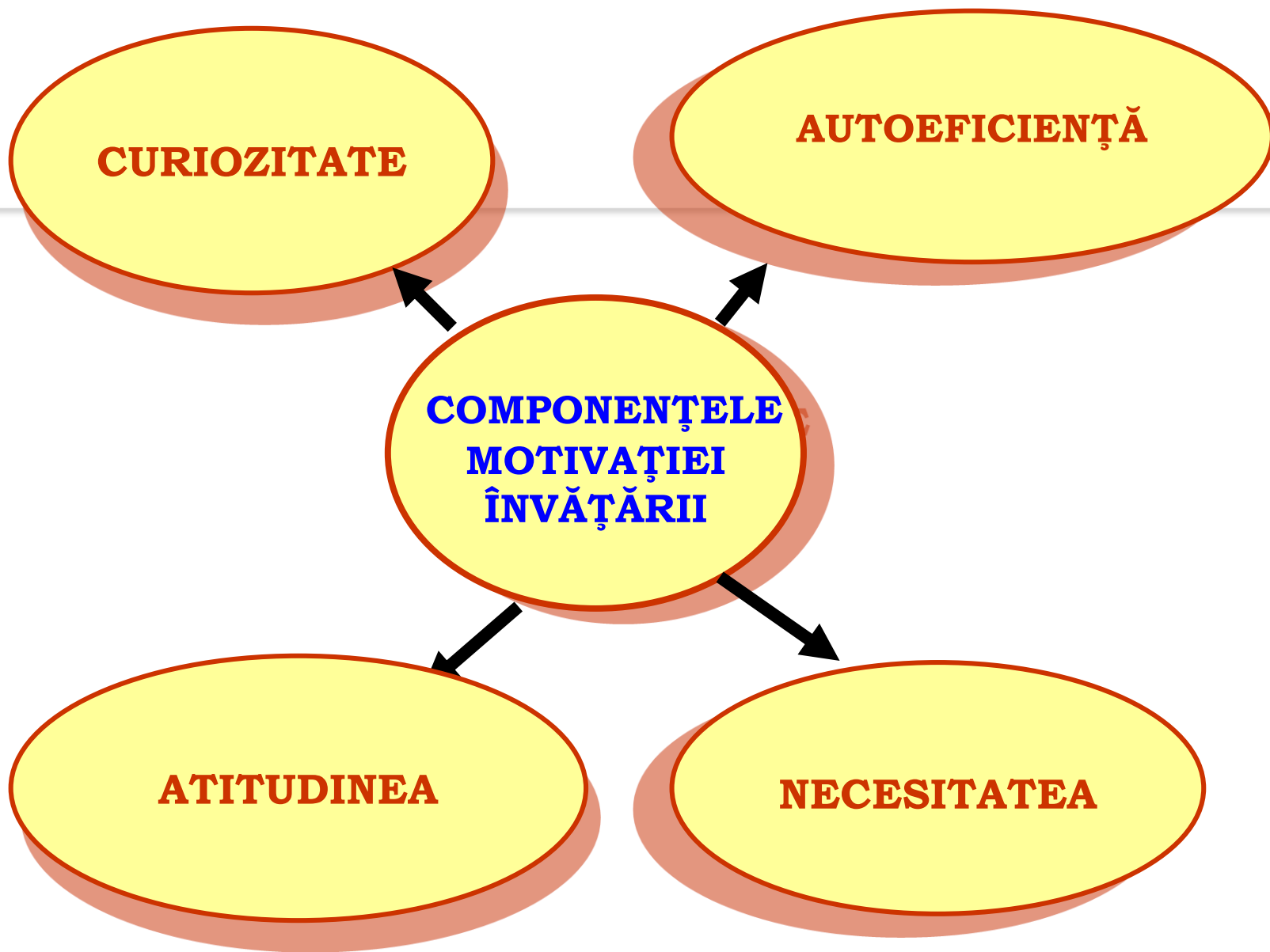
ARCS

*este conceput ca o secvență de evenimente,
care constă din:*

**ATENȚIE, RELEVANȚĂ, ÎNCREDERE ȘI SATISFAȚIE (ATTENTION – A,
RELEVANCE – R,
CONFIDENCE – C, SATISFACTION - C).**

*La început profesorul captează **ATENȚIA** elevilor, apoi oferă **RELEVANȚĂ** celor predate în corespundere cu scopurile personale ale elevilor și necesitățile acestora.*

*Atunci când procesul instructiv-educativ se desfășoară eficient, elevul capătă **ÎNCREDERE** în sine și în profesor. În urma cunoștințelor recent asimilate elevul obține **SATISFAȚIA**, care asigură formarea competențelor școlare la elevi.*



Modelul de învățare online



Gilly Salmon





30%

**din succesul
învățării
elevilor
depinde de
comportamen
tul
profesorului**

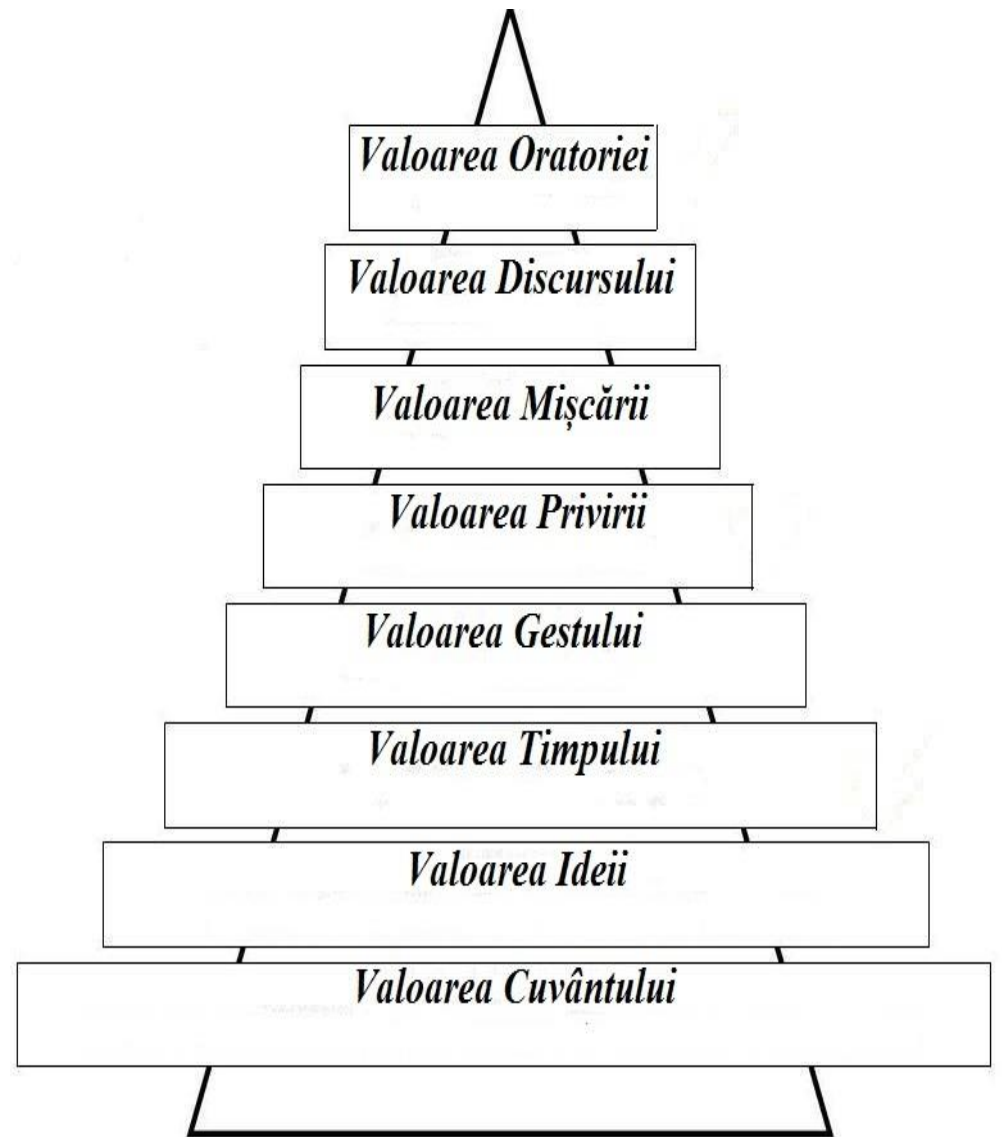





Atitudini dorite din partea cadrului didactic

Formula a celor 4A:

- **Atenția** – demonstrată elevilor sub forma unei ascultări active, empatice
- **Aprecierea** – folosirea oricărui prilej pentru a valoriza elevii ce-și îndeplinesc sarcinile
- **Acceptarea** – elevii trebuie să aibă posibilitatea de a fi ei înșiși, respectați pentru unicitatea lor
- **Aprobarea** – reacție care ar trebui să fie promptă, ducând astfel la creșterea stimei de sine și la dorința de a fi mai performant pe viitor, pentru a nu dezamăgi, ci a confirma încrederea).





Pasiunea și entuziasmul stau la baza predării eficiente și îi fac pe elev să simtă acea emoție, care vine de la mișcare. Și învățarea de fapt presupune mișcare, datorită **MOTIVAȚIEI**. Trebuie să miști în interior ceva ca să poți face să se întâmple ceva în exterior.







Strategii de dezvoltare a motivației

- **Formulați obiectivele accesibil.**
- **Evitați fraza: „Trecem la studierea temei următoare”.**
- **Fiți entuziast al disciplinei predate.**
- **Susțineți curiozitatea elevilor.**
- **Variați tehnologiile instruirii.**
- **Apreciați eforturile elevilor.**
- **Susțineți dorința de a realiza succese deosebite.**
- **Susțineți tendința elevilor de a evita insuccesul.**
- **Comunicați-le copiilor încredere în capacităților lor.**
- **Creați o atmosferă psihologică constructivă.**

Strategii de formare a motivației

TEHNICI

Schimbarea metodelor de predare

- Utilizarea materialului perceptibil
- Implementarea metodelor suplimentare de instruire

Formarea abilităților de a povesti pozitiv despre sine și despre activitatea sa

- Postere cu „Reguli - devize”
- Exprimarea a 2 „puncte forte” la fiecare comportament al elevului
- Declarația „Eu pot”

Formarea atitudinii pozitive față de greșeli, ca față de un fenomen normal și inevitabil

- Povestiri despre greșeli frecvente
- Demonstrarea atitudinii respectuoase față de greșeli
- Minimalizarea consecințelor de la greșelile efectuate

Formarea încrederii în succes

- Relevarea oricăror ameliorări
- Aprecieri pentru orice contribuție în activitatea didactică
- Abilitatea de a vedea calitățile forte ale elevilor săi și de a le vorbi despre aceasta
- Demonstrarea încrederii în elevii săi
- Recunoașterea dificultății exercițiilor DVS.

Concentrarea atenției elevilor asupra succeselor lor din trecut

- Amintirea succeselor din trecut.

Sprijin și ajutor în „materializarea” dezvoltării elevului

- Fișe „Eu pot”
- Albumul realizărilor
- Povestiri despre sine „Eu în trecut”, „Eu în prezent”, „Eu în viitor”
- Aplauze
- Înmânarea diplomelor și medaliilor
- Expoziția realizărilor
- Auto-acceptare



Pentru a reuși, mai mult decât oricând,
Elevii de astăzi au nevoie

1. minți puternice (profesori bine instruiți)

2. contexte de învățare autentică

3. o valorizare socială a învățării

4. șansa de a transforma lumea prin propriile lor puteri

Implicare pentru schimbare

EDUCAȚIA

Eficientizare

Dezvoltare

Îmbunătățire

Optimizare

Schimbare

Modificare

Transformare

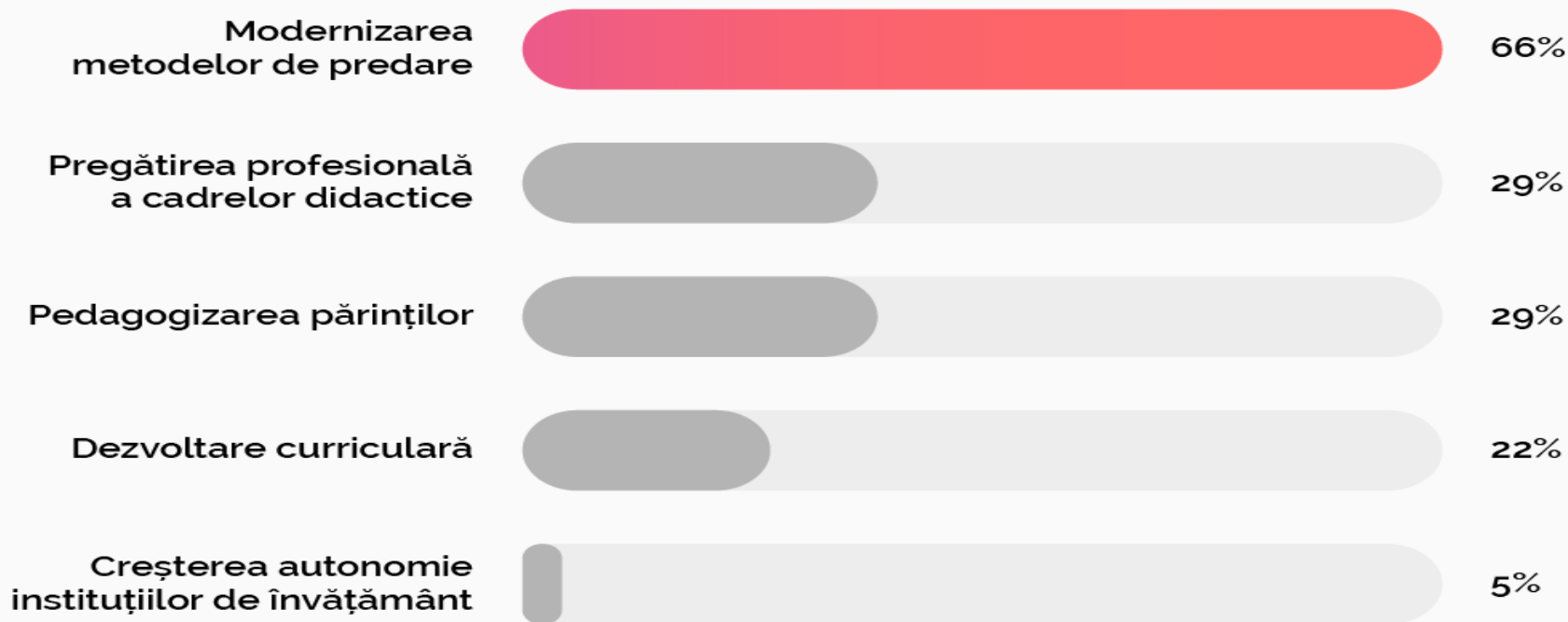
Modernizare

Forumul educațional municipal
„IMPLICARE PENTRU SCHIMBARE”



Idei de modernizare a educației

Ce domeniu în primul rând trebuie să îl influențăm, pentru a avea o educație mai bună




65 respondenți

66% au ales necesitatea de a moderniza metodele de predare



Idei de modernizare a educației

- Sistemul educațional dezvoltă în elevi atitudinea umilă și supusă.
- Schimbăm metodele de evaluare a performanțelor în unul bazat pe gândire/analiză individuală și nu pe memorare
- Micșorarea Nr. elevilor în clase. Predare prin metode non-formale
- Elevii să învețe doar la școală, fiindcă astăzi ei sunt enorm implicați în efectuarea temelor împreună cu părinții, ceea ce nu este corect!

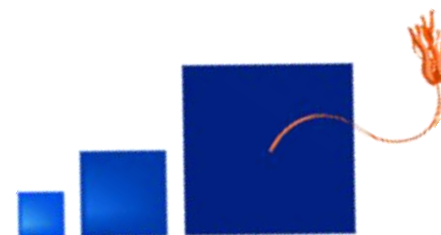
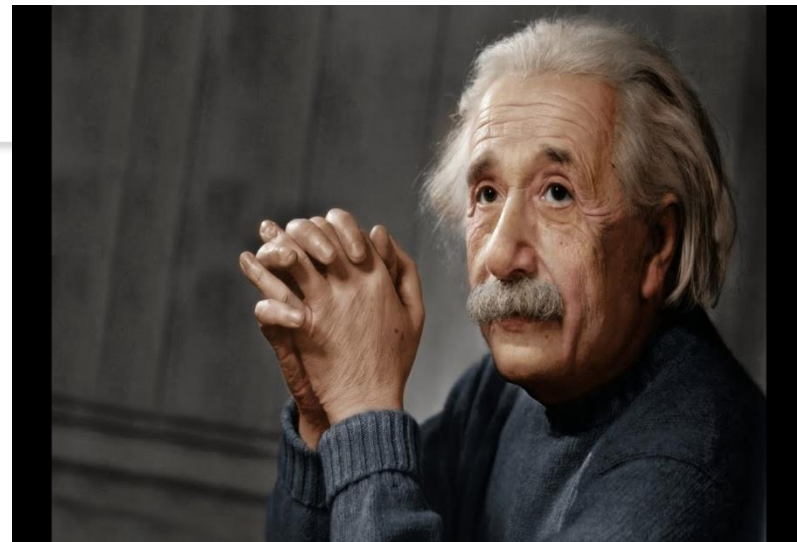
- 
- Utilizarea reală și mai insistentă a metodelor transdisciplinare în predare și învățare
 - Formarea creativă a cadrelor didactice
 - Curricula nouă... Fără teme pentru acasă...
 - Cadre didactice cu gândire modernă
 - Axarea sistemului de învățământ nu pe acumularea de note, ci pe obținerea competențelor necesare pentru a fi un specialist în domeniu
 - Mai multă interacțiune dintre profesori și elevi!

Schimbările în educație se vor produce, doar dacă aceste schimbări vor fi cerute de toți — elevi, profesori, părinți și instituții de profil.

Metodele de educație actuale sunt învechite și ineficiente.

- CUM SĂ REGÂNDIM EDUCAȚIA?

**„EU NU PREDAU ELEVILOR
MEI NICIODATĂ,
EU DOAR ÎNCERC SĂ LE OFER
CONDIȚIILE ÎN CARE EI SĂ
POATĂ SĂ ÎNVEȚE”**



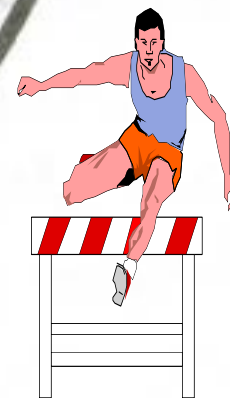
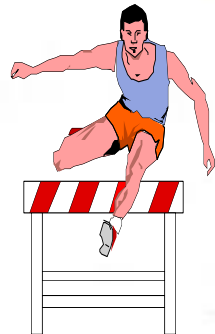
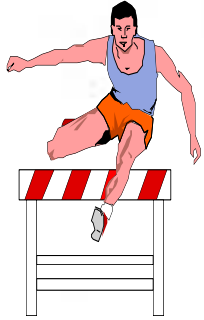
Omul este educabil în măsura în care:

- se deschide spre schimbare, își asumă deliberat și năzuiește spre proiectarea constructivă a schimbării

„MOTIVAȚIE” versus „ÎNVĂȚARE”



CELE PATRU NEVOI ALE OAMENILOR



Conceptii psihologice referitoare la învățare



Responsabilitatea

Voința

Gîndirea

Motivația

**Încrederea
în sine**

Nevoile academice

1. să înțeleagă și să valorizeze scopurile educaționale

2. să aibă experiența unui mediu de învățare sigur și bine organizat

3. să aibă suficient timp pentru a integra învățarea

4. să își asume responsabilitatea pentru propria învățare prin stabilirea propriilor obiective și urmărirea intereselor proprii

5. să fie implicat în mod activ în procesul învățării și să coreleze conținutul de învățat cu experiențele sale de viață

9. să primească recompense utile pentru performanțele sale

6. să aibă experiența succesului;

7. să aibă contacte pozitive cu colegii

8. să primească feedback realist și prompt, care să îi mărească auto-eficiența

10. să fie implicat în autoevaluarea învățării și a efortului propriu





Reconstrucția triadei predare - învățare - evaluare în contextual digitalizării

În noul context

**Dezvoltarea TI
a influențat decisiv
procesul de
învățământ**

**Învățarea nu se mai
limitează la simpla
achiziție de
cunoștințe**

**Elevul nu mai este un
consumator pasiv
de cunoaștere**

**Cunoștințele devin
dinamice și
transferabile, pot fi
ușor împărtășite și
altora**

**Accesul la
cunoaștere nu este
limitat**

**Informația este la
îndemâna profesorului și
a elevului în același timp -
situație de neînchipuit
până acum în epoca
manualelor unice, a
lecturilor suplimentare**

Altfel spus,

- trebuie **să-i învățăm pe elevi să învețe**;
- să-i **abilităm cu diferite tehnici de învățare eficientă**;
- Să-i pregătim, în același timp, pentru **autoînvățare** și **educație permanentă**.



În esență, **ÎNVĂȚAREA** este (ar trebui să fie tot mai mult) un ***proiect personal al elevului***, asistat de către un **CADRU DIDACTIC** care este, mai degrabă, ***un organizator, un animator, un mentor, un manager al unor situații de instruire*** care să faciliteze învățarea eficientă.

„EFICIENȚA” procesului educațional

$$E = M \times C^2 \times E$$

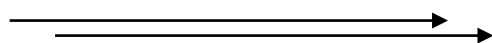
- **E** – Eficiența procesului didactic;
- **M** – **motivația învățării**, Stimulată și Menținută prin conținuturile disciplinei, condițiile de învățare create, sarcinile de învățare, metodele și materialele didactice;
- **C** – **competențele** Profesionale ale cadrului didactic;
- **C** – **capacitățile** Psihice ale copilului/elevului/studentului;
- **E** – **evaluarea** Atât a procesului de predare–învățare, cât și a rezultatelor învățării.

Competențele profesionale ale profesorului și capacitățile psihice ale elevului sunt considerate ca valori egale ce influențează procesul și, respectiv, rezultatul învățării.

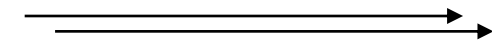
Factorii *eficienței instruirii & progresului școlar*

Modelul teoretic (*John Carrol*)

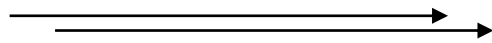
CONCEPTELE



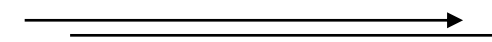
Sarcina învățării



Scopul învățării



Timpul necesar învățării



Timpul efectiv folosit



1. Motivare
pentru invatare

2. Evaluarea
performantei
actuale

3. Asimilarea
de noi cunostinte

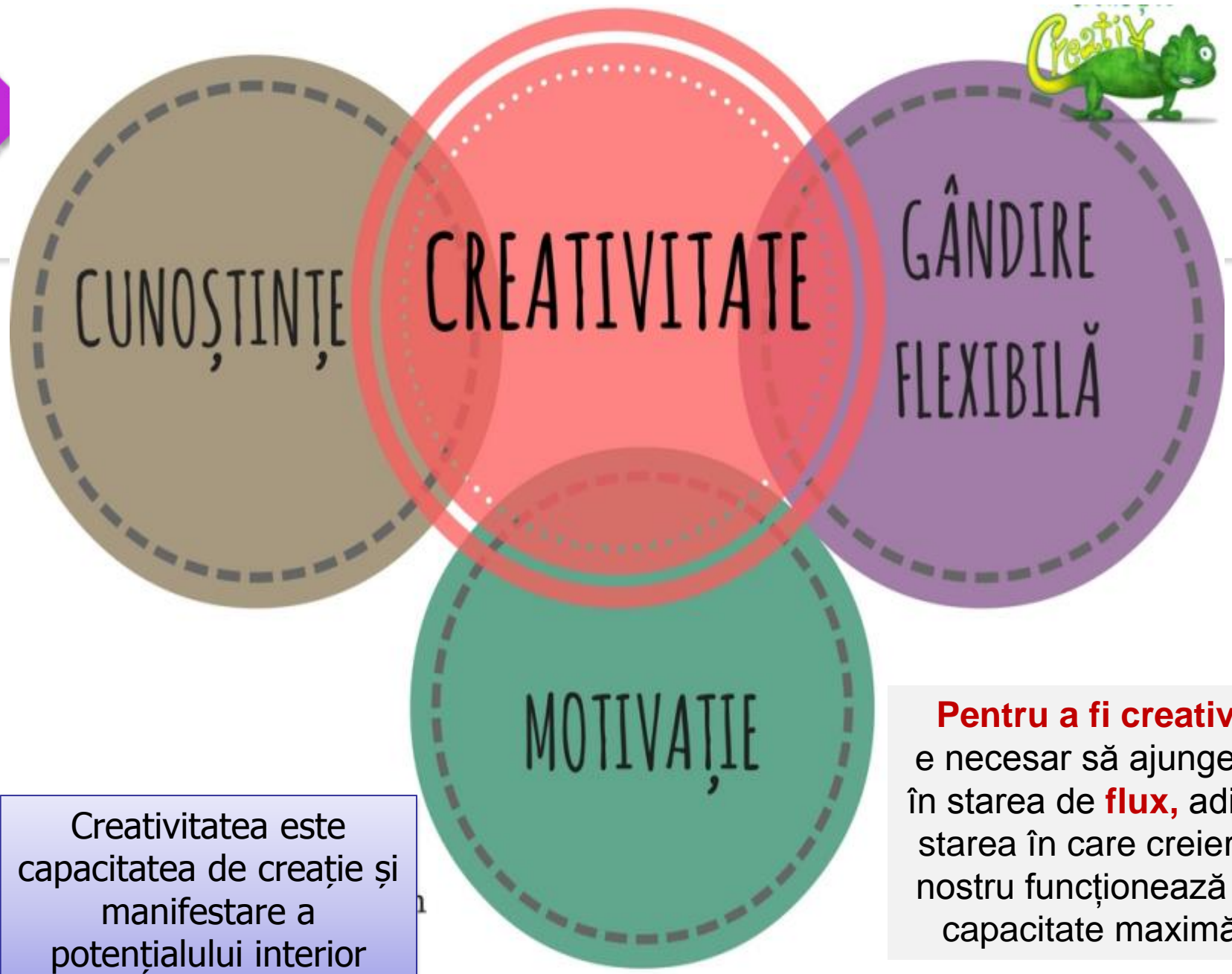
4. Dezvoltarea
competentei
prin practica

5. Aplicarea
celor invatate
in activitatea
zilnica

**Formula
de invatare**

Școala creativă... elevi creativi...





Creativitatea este capacitatea de creație și manifestare a potențialului interior

Pentru a fi creativi e necesar să ajungem în starea de **flux**, adică starea în care creierul nostru funcționează la capacitate maximă



SOLUȚII

- 1.** necesitatea unei mai bune cunoașteri a elevilor
- 2.** identificarea nevoilor, intereselor de cunoaștere și a ritmului dezvoltării fiecăruia
- 3.** necesitatea formării capacității cadrelor didactice de a adecva situațiile de învățare, conținuturile și materialele educaționale la caracteristicile individuale ale elevului
- 4.** necesitatea implicării elevilor în învățare prin crearea unor situații de învățare apropiate de viața concretă.
- 5.** abordarea interdisciplinară a conținuturilor învățării - nu este un element de noutate abordarea integrată a
- 6.** conținuturilor trebuie însoțită de modernizarea celorlalte aspecte ale procesului de învățământ: *finalitățile, modurile de organizare a învățării, strategiile, metodele și mijloacele folosite, evaluarea etc.*

„MOTIVAȚIE” versus „EDUCAȚIE”

EDUCAȚIA înseamnă **SCHIMBARE!**

1. schimbare în noi

2. în mentalitatea noastră

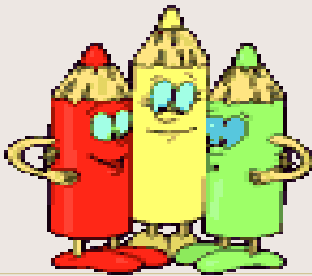
3. schimbare în relațiile cu elevii, profesorii și părinții

4. schimbare în societate, în general.



PROFESORUL

- trebuie să fie primul deschis la schimbare
- Schimbarea trebuie să pornească din interiorul sistemului și îi implică deopotrivă pe profesori, elevi și părinți.
- Părinții trebuie să înțeleagă că școala nu este suficientă, nu e singura responsabilă de educația și pregătirea copiilor.
- **Triunghiul dascăl – copil - părinte** este echilateral, deci responsabilitatea unei educații de calitate este egal distribuită celor trei factori implicați, la care se adaugă și **comunitatea**.



Balanța





***Captivante
Dificile***



***Aduceți-vă aminte de
profesorii
dumneavoastră de când
erați elevi...
Cum erau?***

***Reflecțați câteva clipe la
caracterele lor, și
consemnați câteva
cuvinte cheie pe care le-
ați folosi ca să îi
descrieți.***



**- Ce strategii
de motivare a
elevilor aplicați
în cadrul lecțiilor?**

CONCLUZII

Motivația

1. cheia succesului în predare și învățare.
2. fundamentul pe care se construiește succesul educațional.
3. un efort sistematic
4. o știință și un management adecvat, atât în plan personal cât și instituțional.
5. pregătirea pentru stimularea și organizarea motivației în învățare este o dimensiune principală în formarea tuturor specialiștilor în educație.

Exprimată mai simplu, motivația depinde de modul în care un elev (își) răspunde la **trei categorii de întrebări**:



- a) De ce trebuie să realizez această activitate?
- b) Sunt în stare să realizez această activitate?
- c) Pot să am și eu un cuvânt de spus asupra modului în care se vor desfășura activitățile de învățare și, implicit, asupra rezultatelor pe care le voi obține?



La nivelul cadrului didactic

1. Mai multă auto-responsabilizare, inventivitate și curaj decizional pentru a identifica soluții convenabile, în raport cu situațiile existente;
2. Profesorii trebuie să aibă mai multă încredere în propriile competențe pedagogice și în valoarea acestora pentru proiectarea activităților de învățare la distanță – de exemplu, revizuirea planificării în funcție de nivelul propriei clase și posibilitățile elevilor; centrarea pe esențial, pe aspectele semnificative din curriculumul prescris; realizarea unei distincții între ceea ce se poate face on-line și ceea ce rămâne de făcut în sala de clasă.

Recomandări părinților

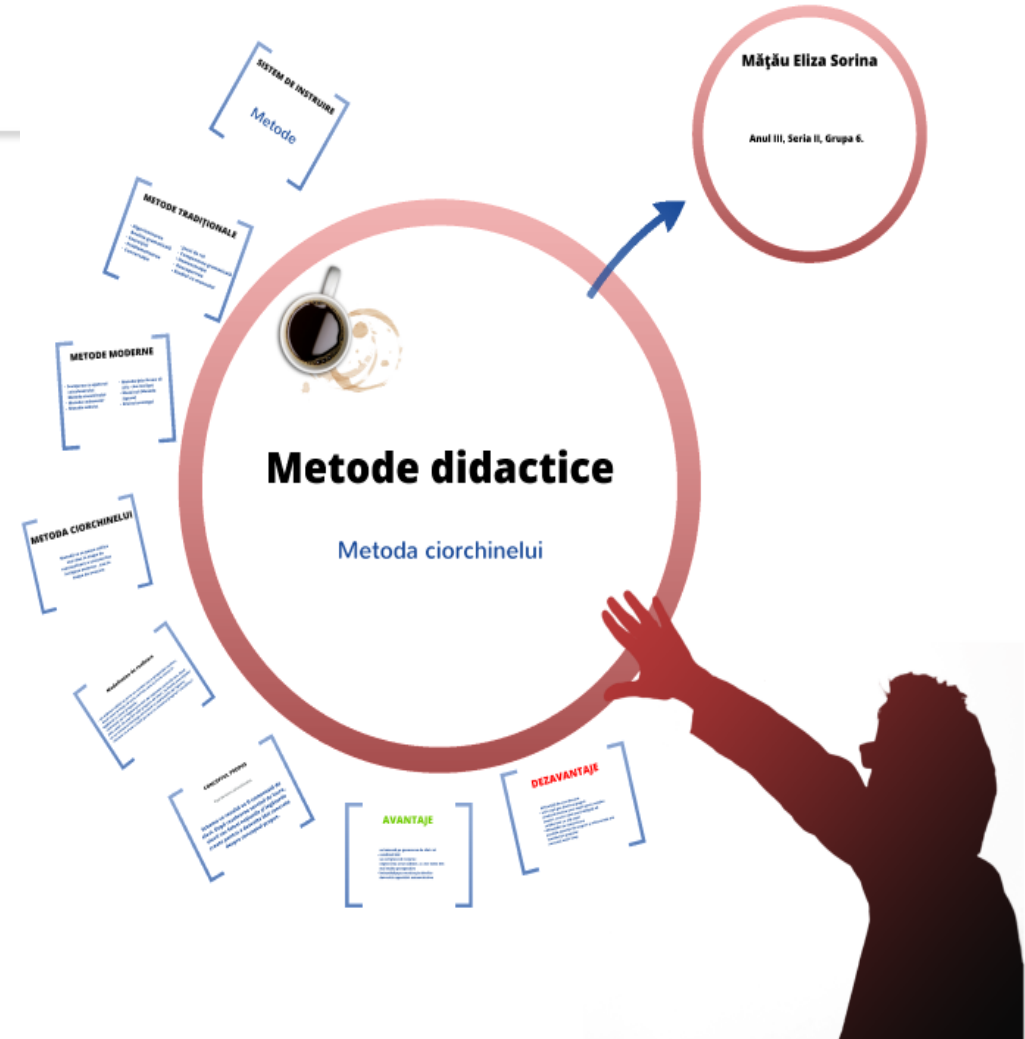
- Stimulați dorința de a învăța. Stimulați curiozitatea, explicați, răspundeți la întrebări.
- Nu luați locul profesorului!!!
- Păstrați legătura cu școală, profesorul...
- Nu îi criticați niciodată profesorul! Nu faceți nici un fel de comentarii negative la adresa acestuia, în prezența copilului. Nu îl veți critica doar pe cel care v-a nemulțumit, ci pe toți profesorii pe care copilul dvs. îi va avea!
- Acceptați înclinațiile lui. Ideea este să vă lăsați copilul să se bucure de lucrurile, domeniile și disciplinele care îi plac. Nu trebuie să îl obligați.
- Fixați obiective concrete și pertinente. Părinții trebuie să mențină un control lejer, dar sistematic.
- Explicați-i rostul studiilor pentru viață. Copilul trebuie să înțeleagă faptul că învățarea înseamnă munca lui și această muncă este în folosul lui. Mizați pe ceea ce vrea să devină. Implicându-l în discuții în care să-și poată etala cunoștințele.
- Oferiți cadrul propice studiului. Biroul, colțul lui pentru lecții și studiu trebuie să fi e agreabil.
- Nu vă alarmați la prima notă proastă. Nu îl certați. Discutați și descoperiți împreună unde este problema.
- Stimulați-i încrederea în propriile forțe și contribuiți la dezvoltarea stimei de sine

RECOMANDARE

- Învățați să fiți pe zi ce trece o persoană mai bună decât ieri...

Și, nu uitați...

- Succesul profesional al cadrului didactic nu se măsura prin modul în care suntem văzuți de elevi, ci de **impactul** pe care îl avem, în mod real, asupra lor.



GÂNDIREA POZITIVĂ

STIMA DE SINE

SUCCES

**AUTO-
MOTIVAREA**





*„ Nu te opri
niciodată din învățat,
pentru că nici viața
nu se oprește
din a-ți da lecții”*

FII UN STUDENT ETERN!

Cea mai mare putere în viață
este **DRAGOSTEA.**

Cel mai de preț lucru
e **CREDINȚA.**

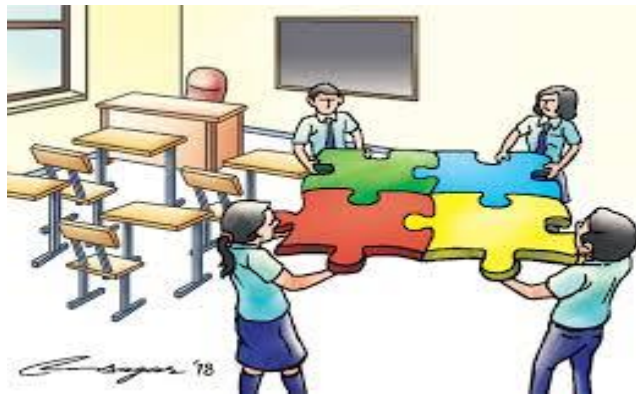
Cele mai importante cuvinte
sunt **”DA POT!”.**

Cea mai frumoasă podoabă
e **ZÂMBETUL .**

Cea mai mare bucurie
e cea **DE A DĂRUI .**

Cel mai bun tratament
e **ÎNCURAJAREA.**

Nu pot deveni
un profesor
IDEAL, dar...



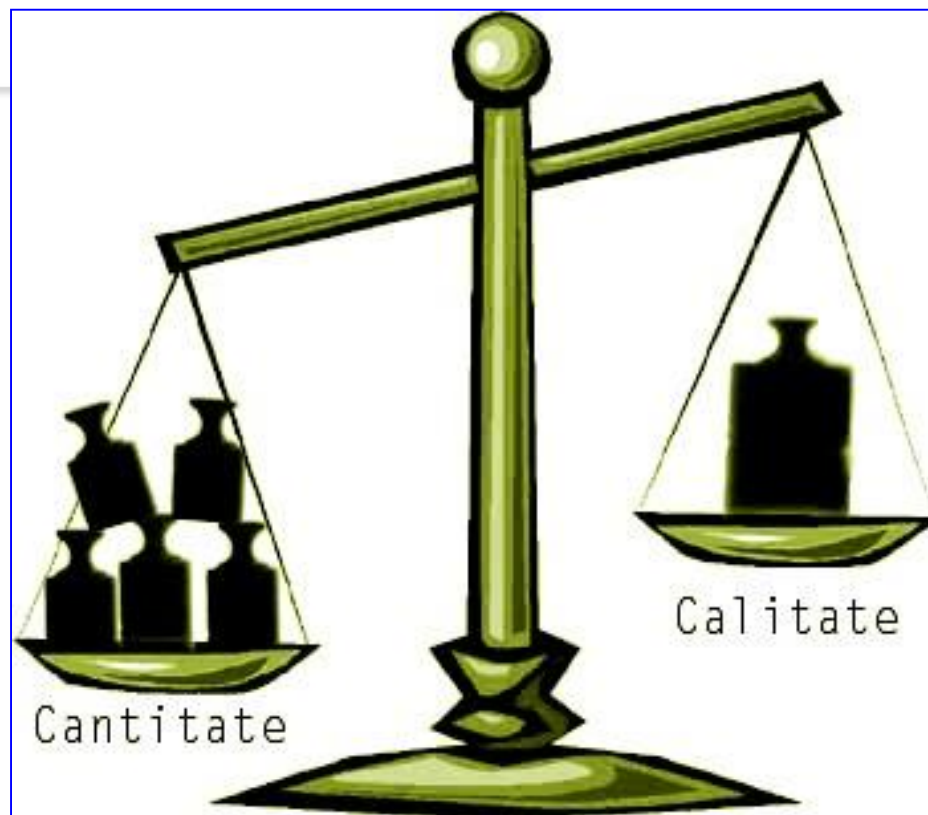
AcceptăM viața așa cum este ea. Un lucru e sigur :
niciodată nu va fi așa cum o vreM NOI



Vocea publicului



REFLECȚIA WEBINARULUI



Vă mulțumesc pentru Atenție!

